



Pengaruh Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Anak (Studi di TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor)

Ashari Nurwahidaturrahim

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Sirojul Falah Bogor

Email: asharinurwahidaturrahim@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini merupakan studi pustaka terhadap kecerdasan spiritual anak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimanakah pengaruh Pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an pada kecerdasan spiritual Anak di TPQ Al-Israa Kebon Pedes kota Bogor. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Studi kuantitatif juga disebut penelitian lapangan yang diaplikasikan pada Taman Pendidikan al Qur'an Al-Israa Kebon Pedes kota Bogor. Kajian ini diterapkan di TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor yang berlokasi di Jl. Muhajirin II Gg. Pacilong Rt. 04 Rw. 04 Kelurahan Kebon Pedes, Kecamatan Tanah Sareal, Kota Bogor dan jumlah sampel yang akan diteliti sebanyak 29. Teknik analisis meliputi uji validitas, realibilitas, dan korelasi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup kuat antara pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an terhadap kecerdasan spiritual anak. Hal ini ditunjang dari beberapa pembelajaran yang dilaksanakan oleh TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor seperti mentoring, sejarah Islam, fiqh, hafalan dan sebagainya.

Kata kunci: *Pembelajaran, Taman Pendidikan Al-Qur'an, Kecerdasan Spiritual Anak*

Abstract

This research is a literature study on children's spiritual intelligence. This study aims to analyze how the influence of Al-Qur'an Education Park Learning on children's spiritual intelligence at TPQ Al-Israa Kebon Pedes Bogor city. The research method used in this research is quantitative. Quantitative studies are also called field research which are applied to the Al-Israa Qur'an Education Park, Kebon Pedes, Bogor city. This study was implemented at TPQ Al-Israa Kebon Pedes Bogor City, which is located on Jl. Muhajirin II Gg. Pacilong Rt. 04 Rw. 04 Kebon Pedes Village, Tanah Sareal District, Bogor City and the number of samples to be studied is 29. The analysis technique includes validity, reliability, and correlation tests. The results of the study concluded that there was a fairly strong influence between the learning of the Qur'an Education Park on the spiritual intelligence of children. This is supported by several lessons carried out by TPQ Al-Israa Kebon Pedes Bogor City such as mentoring, Islamic history, fiqh, memorization and so on.

Keywords: *Learning, Al-Qur'an Education Park, Children's Spiritual Intelligence*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah hak semua anak dan warga negara Indonesia, dan pendidikan meningkatkan kualitas manusia. Negara yang luas dan kaya akan sumber daya alam akan cepat hancur jika tidak dikelola dan tidak di manfaatkan dengan baik oleh orang terpelajar. Karenanya setiap warga negara Indonesia berhak memperoleh pendidikan sesuai dengan minat dan bakat yang dimilikinya tanpa memandang status sosial, status ekonomi, suku, etnis, gender dan agama (Nashrullah Nurdin:2022). Pendidikan merupakan kebutuhan manusia sepanjang hayat, setiap manusia pasti membutuhkan pendidikan sampai kapanpun dan dimanapun berada.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, menjelaskan bahwa: Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana dalam mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan yang dimiliki dirinya (Abdurrahman Shaleh:2006). Dalam GBHN (Ketetapan MPR No. IV/MPR/1978), berkenaan dengan pendidikan dikemukakan antara lain sebagai berikut : “Pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan di dalam lingkungan rumah tangga, sekolah dan masyarakat. Karena itu pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah” (Zakiah Darajat:2014). Pendidikan dapat dilaksanakan dalam kategori bimbingan, pengajaran, atau latihan. Bimbingan pada hakikatnya merupakan pemberian bantuan, arahan, motivasi, nasehat dan penyuluhan agar siswa mampu mengatasi, memecahkan masalah dan menanggulangi kesulitan sendiri. Pembelajaran merupakan bentuk kegiatan dimana terjalin hubungan interaksi dalam proses belajar mengajar dan mengajar antara tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mengembangkan perilaku sesuai dengan tujuan pendidikan. Sedangkan pelatihan pada prinsipnya adalah sama dengan mengajar, khususnya untuk mengembangkan keterampilan tertentu (Oemar Hamalik:2001). Menurut Direktorat Pembinaan Pendidikan agama Islam pada Sekolah Umum Negeri (Ditbinpaisun) menyebutkan bahwa Pendidikan agama Islam merupakan suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan, menjadikan ajaran-ajaran agama Islam sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat (Zakiah Darajat:2000).

Orang tua atau ibu dan ayah memegang peranan yang penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya. Sejak seorang anak lahir, ibunyalah yang selalu ada di sampingnya. Pengaruh ayah terhadap anaknya besar pula. Demikian pula Islam memerintahkan agar orang tua berlaku sebagai kepala dan pemimpin dalam keluarganya serta berkewajiban untuk memelihara keluarganya dari api neraka, sebagaimana Firman Allah dalam Q.S At-Tahrim / 66: 6.

وَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا (التحریم/6: 6)

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka.....” (Q.S. At-Tahrim/66:6) (Departemen Agama RI:2005)

Zakiah Darajat mengungkapkan bahwa “Pendidikan agama Islam bertujuan untuk membentuk kepribadian anak, sesuai dengan ajaran agama Islam” (Zakiah Darajat:2003) pendidikan agama Islam yang diajarkan di sekolah merupakan bagian pendidikan yang sangat penting bagi pembentukan kepribadian anak. Namun realitas yang ada, bahwa alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran Pendidikan agama Islam pada lembaga pendidikan formal hanya dua jam dalam seminggu. Maka salah satu cara yang perlu dilakukan adalah orangtua memberikan pelajaran agama Islam di luar jam pelajaran di sekolah, salah satunya melalui pembelajaran di Taman Pendidikan al Qur’an (TPQ). Pada umumnya pembelajaran yang diadakan di Taman Pendidikan al Qur’an mencakup aspek keagamaan.

Pembelajaran pada Taman Pendidikan al Qur’an pada dasarnya merupakan pembelajaran yang bertujuan untuk melancarkan anak membaca al Qur’an yang benar sesuai dengan tajwid, menambah wawasan anak tentang pemahaman ilmu-ilmu agama Islam guna tercapainya tujuan pendidikan, meningkatkan mutu pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap, memperluas cara berfikir anak dan itu semua dapat berpengaruh pada kecerdasan spiritualnya. Sebagai salah satu media atau wadah dalam mencegah perbuatan yang mungkar dan menyuruh kepada kebaikan dalam merealisasikan dan pengamplifikasiannya. Materi pembelajaran pada TPQ di bagi menjadi dua bagian,

yaitu materi pokok dan materi penunjang. Materi pokok merupakan santri dapat membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai tajwid. Materi penunjang merupakan : Hafalan bacaan sholat, do'a sehari-hari, fiqh, hafalan juz 30, hafalan ayat-ayat pilihan, hadist, akhlak, aqidah, sejarah islam, serta membahas permasalahan seputar remaja masa kini (Tim Pena Cendikia:2009). Dari materi pembelajaran yang diberikan di TPQ, peserta didik diharapkan memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi. Menurut Jalaluddin Rahkmat (2007: 18) menurut penelitian, anak yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi rasa ingin tahunya semakin besar, menjadikan anak untuk selalu belajar dan mempunyai kreativitas yang tinggi juga (Rifda El and others:2014).

Didirikannya Taman Pendidikan al Qur'an Al-Israa di Kebon Pedes yang khusus bergerak di bidang keagamaan, TPQ Al-Israa tersebut diharapkan dapat berfungsi sebagai fasilitator yang mampu menciptakan suatu suasana kondusif bagi kehidupan agamis di lingkungan sekolah, sehingga tercipta insan yang bertaqwa dengan tetap memegang teguh norma-norma agama terutama pada era yang sudah mengglobal seperti zaman sekarang ini. Aktifitas dan pembelajaran TPQ selain untuk menambah wawasan anak terhadap agama Islam, juga untuk memahami dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti di Taman Pendidikan al Qur'an (TPQ) Al-Israa Kebon Pedes Bogor peneliti akan meneliti Kecerdasan Spiritual pada anak yang mengikuti pembelajaran di Taman Pendidikan al Qur'an (TPQ) tersebut. Macam-macam kecerdasan spiritual yang akan diteliti adalah akidah yang lurus, ibadah yang benar, akhlak yang tangguh, pandai bersyukur, dermawan, bermanfaat bagi orang lain, amanah, anti kekerasan, sopan, dan jujur.

Dalam hal ini kita dapat menggunakan kecerdasan spiritual untuk mencapai perkembangan diri yang lebih utuh sebab kita memiliki potensi untuk itu. Masing-masing dari kita membentuk suatu karakter melalui pengalaman. Pada tingkatan ego murni manusia adalah egois, ambisius terhadap materi, serba-aku, dan sebagainya. Namun demikian, kita memiliki gambaran gambaran terhadap kebaikan, keindahan kesempurnaan, kedermawanan, pengorbanan, dan lain-lain. Kecerdasan spiritual membantu kita tumbuh mencapai lapisan potensi yang lebih dalam yang tersembunyi di dalam diri kita, serta membantu kita menjalani hidup pada tingkatan makna yang lebih dalam (Danah Zohar dan Ian Marshal,:2000).

Berdasarkan penjelasan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam sebuah judul **"Pengaruh Pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Anak TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor"**.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Studi kuantitatif juga disebut penelitian lapangan yang diaplikasikan pada Taman Pendidikan al Qur'an Al-Israa Kebon Pedes kota Bogor. Pada kajian ini, variabel yang dianalisis terbagi atas : Variabel independen atau variabel bebas (X), yakni pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an. Variabel dependen atau variabel terikat (Y), yaitu kecerdasan spiritual. Kajian ini diterapkan di TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor yang berlokasi di Jl. Muhajirin II Gg. Pacilong Rt. 04 Rw. 04 Kelurahan Kebon Pedes, Kecamatan Tanah Sareal, Kota Bogor dan jumlah sampel yang akan diteliti sebanyak 29. Teknik analisis meliputi uji validitas, realibilitas, dan korelasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum instrumen digunakan untuk penelitian, instrumen ini akan di uji coba terlebih dahulu Selanjutnya akan diuji dengan uji validitas dan uji realibilitas. Uji coba instrumen dilakukan

terhadap 29 responden (siswa TPQ Al-Israa Kebon Pedes). Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui ketetapan instrumen yang akan digunakan dalam pengambilan data penelitian.

1. Uji Validitas Instrumen

Membandingkan nilai r hitung dengan r tabel butir instrumen dapat dikatakan valid apabila nilai r hitung $>$ nilai r tabel berdasarkan tabel nilai product moment untuk $N-2 = 29-2 = 27$ diantara nilai signifikan 5% nilai r tabel yang tercantum, yaitu 0.381, sebaliknya apabila nilai r hitung $<$ nilai r tabel maka butir soal tersebut tidak valid.

Tabel 1 Uji Validitas Intstrumen Variabel X

No Butir Intrumen	(r hitung)	(r tabel 5%)	Keterangan
Item 1	0.400	0.381	Valid
Item 2	0.635	0.381	Valid
Item 3	0.908	0.381	Valid
Item 4	0.539	0.381	Valid
Item 5	0.405	0.381	Valid
Item 6	0.908	0.381	Valid
Item 7	0.506	0.381	Valid
Item 8	0.908	0.381	Valid
Item 9	0.536	0.381	Valid
Item 10	0.414	0.381	Valid
Item 11	0.400	0.381	Valid
Item 12	0.622	0.381	Valid
Item 13	0.908	0.381	Valid
Item 14	0.602	0.381	Valid
Item 15	0.908	0.381	Valid

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	-.049	.250	.375*	.854	.228	.181	.228	.228	.228	1.000**	.079	.228	.579**	.228	.481*
	Sig. (2-tailed)		.813	.239	.045	.782	.238	.403	.218	.218	.218	.000	.689	.235	.030	.236	.031
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X2	Pearson Correlation	-.048	1	.586**	.526**	.171	.568**	.156	.568**	.114	.242	-.046	.882**	.586**	.179	.566**	.436**
	Sig. (2-tailed)	.813		.001	.001	.374	.001	.600	.001	.584	.284	.813	.001	.001	.352	.001	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X3	Pearson Correlation	.228	.586**	1	.375*	.153	1.000**	.324	1.000**	.528**	.375*	.228	.426*	1.000**	.267*	1.000**	.308*
	Sig. (2-tailed)	.239	.001		.040	.428	.000	.001	.000	.003	.042	.239	.021	.000	.033	.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X4	Pearson Correlation	.375*	.586**	.375*	1	.826**	.375*	-.811**	.375*	.245	.083	.375*	.888**	.375*	.436**	.375*	.436**
	Sig. (2-tailed)	.045	.001	.045		.000	.040	.000	.040	.208	.388	.045	.000	.040	.018	.040	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X5	Pearson Correlation	.064	-.171	.163	.025	1	.153	.844**	.163	.374	.168	.064	.229	.163	.228	.163	.481*
	Sig. (2-tailed)	.782	.374	.428	.889		.428	.000	.428	.067	.063	.782	.231	.428	.241	.428	.029
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X6	Pearson Correlation	.228	.586**	1.000**	.375*	.153	1	.324	1.000**	.528**	.375*	.228	.426*	1.000**	.267*	1.000**	.308*
	Sig. (2-tailed)	.239	.001	.000	.040	.428		.001	.000	.003	.042	.239	.021	.000	.033	.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X7	Pearson Correlation	.181	.180	.324	-.015	.845**	.324	1	.324	.158	.071	.181	.229	.324	.218	.324	.506**
	Sig. (2-tailed)	.483	.688	.007	.937	.000	.001		.001	.412	.158	.483	.291	.007	.255	.007	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X8	Pearson Correlation	.228	.586**	1.000**	.375*	.153	1.000**	.324	1	.528**	.375*	.228	.426*	1.000**	.267*	1.000**	.308*
	Sig. (2-tailed)	.239	.001	.000	.040	.428	.000	.001		.003	.042	.239	.021	.000	.033	.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X9	Pearson Correlation	.228	.586**	1.000**	.375*	.153	1.000**	.324	.528**	1	.375*	.228	.426*	1.000**	.267*	1.000**	.308*
	Sig. (2-tailed)	.239	.001	.000	.040	.428	.000	.001	.003		.042	.239	.021	.000	.033	.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	.228	.586**	1.000**	.375*	.153	1.000**	.324	.528**	.375*	1	.228	.426*	1.000**	.267*	1.000**	.308*
	Sig. (2-tailed)	.239	.001	.000	.040	.428	.000	.001	.003	.042		.239	.021	.000	.033	.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X11	Pearson Correlation	.228	.586**	1.000**	.375*	.153	1.000**	.324	.528**	.375*	.228	1	.426*	1.000**	.267*	1.000**	.308*
	Sig. (2-tailed)	.239	.001	.000	.040	.428	.000	.001	.003	.042	.239		.021	.000	.033	.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.400	.830**	.889**	.839**	.400	.306**	.508**	.804**	.563**	.414	.400	.822**	.889**	.832**	.808**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Gambar 2. Uji Perhitungan Validitas Variabel X
(Sumber : Output IMB SPSS 26)

Tabel 2 Uji Validitas Intstrumen Variabel Y

No Butir Intrumen	(r_{hitung})	($r_{tabel 5\%}$)	Keterangan
Item 1	0.512	0.381	Valid
Item 2	0.926	0.381	Valid
Item 3	0.940	0.381	Valid
Item 4	0.524	0.381	Valid
Item 5	0.926	0.381	Valid
Item 6	0.743	0.381	Valid
Item 7	0.679	0.381	Valid
Item 8	0.524	0.381	Valid
Item 9	0.940	0.381	Valid
Item 10	0.487	0.381	Valid
Item 11	0.926	0.381	Valid
Item 12	0.926	0.381	Valid
Item 13	0.926	0.381	Valid
Item 14	0.926	0.381	Valid
Item 15	0.940	0.381	Valid

		Correlations															
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	YTOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.826**	.811**	-.831**	.626**	.142	.228	-.831**	.817**	.078	.826**	.826**	.626**	.626**	.817**	.817**
	Sig. (2-tailed)		.000	.004	.872	.000	.401	.238	.872	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y2	Pearson Correlation	.826**	1	.949**	.228	1.000**	.882**	.882**	.228	.949**	.299	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.949**	.949**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.233	.000	.000	.000	.233	.000	.115	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y3	Pearson Correlation	.817**	.949**	1	.288	.849**	.888**	.888**	.288	1.000**	.888**	.849**	.849**	.849**	.849**	1.000**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000		.118	.000	.001	.000	.118	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y4	Pearson Correlation	-.831**	.228	.288	1	.239	.843**	.863**	1.000**	.288	.288	.288	.288	.288	.288	.288	.288
	Sig. (2-tailed)	.872	.233	.118		.233	.002	.053	.000	.119	.001	.233	.233	.233	.233	.233	.233
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y5	Pearson Correlation	.826**	1.000**	.949**	.228	1	.882**	.882**	.228	.949**	.299	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.949**	.949**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.233		.002	.002	.233	.000	.115	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y6	Pearson Correlation	.817**	.949**	.949**	.843**	.843**	1	.818**	.843**	.949**	.843**	.843**	.843**	.843**	.843**	.843**	.843**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.002	.002		.004	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y7	Pearson Correlation	.228	.882**	.882**	.843**	.843**	.818**	1	.843**	.882**	.211	.882**	.882**	.882**	.882**	.882**	.882**
	Sig. (2-tailed)	.233	.000	.000	.002	.002	.004		.002	.000	.211	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y8	Pearson Correlation	-.831**	.228	.288	1.000**	.228	.843**	.863**	1	.288	.882**	.288	.288	.288	.288	.288	.288
	Sig. (2-tailed)	.872	.233	.118	.000	.233	.002	.053		.119	.001	.233	.233	.233	.233	.233	.233
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y9	Pearson Correlation	.817**	.949**	1.000**	.288	.849**	.888**	.888**	.288	1	.888**	.849**	.849**	.849**	.849**	1.000**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.118	.000	.001	.000	.119		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y10	Pearson Correlation	.078	.299	.399	.852	.299	.459	.211	.392	.888**	1	.299	.299	.299	.299	.399	.399
	Sig. (2-tailed)	.693	.118	.048	.001	.115	.014	.271	.881	.048		.115	.115	.115	.115	.049	.007
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y11	Pearson Correlation	.826**	1.000**	.949**	.228	1.000**	.882**	.882**	.228	.949**	.299	1	1.000**	1.000**	1.000**	.949**	.949**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.233	.000	.002	.002	.233	.000	.115	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y12	Pearson Correlation	.826**	1.000**	.949**	.228	1.000**	.882**	.882**	.228	.949**	.299	1.000**	1	1.000**	1.000**	.949**	.949**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.233	.000	.002	.002	.233	.000	.115	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y13	Pearson Correlation	.826**	1.000**	.949**	.228	1.000**	.882**	.882**	.228	.949**	.299	1.000**	1.000**	1	1.000**	.949**	.949**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.233	.000	.002	.002	.233	.000	.115	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y14	Pearson Correlation	.826**	1.000**	.949**	.228	1.000**	.882**	.882**	.228	.949**	.299	1.000**	1.000**	1.000**	1	.949**	.949**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.233	.000	.002	.002	.233	.000	.115	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Y15	Pearson Correlation	.817**	.949**	1.000**	.288	.849**	.888**	.888**	.288	1.000**	.888**	.849**	.849**	.849**	.849**	1	.849**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.118	.000	.001	.000	.119	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
YTOTAL	Pearson Correlation	.817**	.818**	.881**	.824**	.818**	.743**	.879**	.826**	.849**	.481**	.826**	.826**	.826**	.826**	.849**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Gambar 4.2 Uji Perhitungan Validitas Variabel Y
(Sumber : Output IMB SPSS 26)

2. Uji Reliabilitas

Menurut Notoatmodjo (2005), reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Alat ukur yang reliabilitasnya tinggi disebut alat ukur reliabel. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila dilakukan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama dan akan menghasilkan data yang sama. Berbagai teknik mencari reliabilitas yang akan diuraikan dapat dengan tes ulang, Cronbach's Alpha, Spermans-Brown, Flanagan, dan lain-lain. Pengujian reliabilitas pada penelitian ini, penulis menggunakan metode Cronbach's Alpha menggunakan SPSS 26. Menurut wiratna Sujerweni (2014), kuesioner dikatakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha > 0.6. Kemudian, untuk mengetahui apakah data tersebut dapat dipercaya atau tidak Menurut Suharsimi Arikunto (2010), perhitungan mencari reliabilitas menggunakan rumus Cronbach's Alpha diterima, apabila perhitungan r hitung > r tabel 5% dari N-2 maka kuesioner dinyatakan konsisten dan dapat dipercaya.

Tabel 4 Uji Reliabilitas Variabel X

Case Processing Summary				Reliability Statistics	
		N	%	Cronbach's Alpha	N of Items
Cases	Valid	29	100.0	.807	15
	Excluded ^a	0	.0		
	Total	29	100.0		

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	49.10	24.453	.479	.797
X2	49.59	22.751	.458	.793
X3	50.21	23.313	.351	.802
X4	49.28	24.064	.448	.796
X5	49.31	23.150	.482	.792
X6	49.41	23.466	.416	.796
X7	49.45	21.828	.505	.789
X8	49.55	23.328	.261	.814
X9	49.10	24.453	.479	.797
X10	49.10	24.453	.479	.797
X11	49.59	22.751	.458	.793
X12	49.24	22.404	.727	.778
X13	49.45	21.828	.505	.789
X14	49.55	23.328	.261	.814
X15	49.10	24.453	.479	.797

(Sumber : Output IMB SPSS 26)

Hasil perhitungan uji reliabilitas metode Cronbach's Alpha, yaitu 0.807 dengan N of Items atau jumlah pernyataan 15. Dapat disimpulkan bahwa item kuesioner variabel X dinyatakan reliabel karena $0,807 > 0.6$. Kemudian hasil uji reliabilitas untuk variabel X diatas dapat disimpulkan, bahwa r hitung $>$ r tabel 5% yaitu, 0.381 dinyatakan konsisten atau dapat dipercaya.

Tabel 5. Uji Reliabilitas Variabel Y

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	47.93	44.138	.463	.948
Y2	48.14	40.837	.914	.939
Y3	48.17	39.933	.929	.938
Y4	48.59	42.323	.441	.951
Y5	48.14	40.837	.914	.939
Y6	48.34	39.377	.682	.945
Y7	48.41	40.966	.618	.946
Y8	48.59	42.323	.441	.951
Y9	48.17	39.933	.929	.938
Y10	48.45	42.613	.399	.953
Y11	48.14	40.837	.914	.939
Y12	48.14	40.837	.914	.939
Y13	48.14	40.837	.914	.939
Y14	48.14	40.837	.914	.939
Y15	48.17	39.933	.929	.938

(Sumber : Output IMB SPSS 26)

Hasil perhitungan uji reliabilitas metode Cronbach's Alpha, yaitu 0.947 dengan N of Items atau jumlah pernyataan 15. Dapat disimpulkan bahwa item kuesioner variabel Y dinyatakan reliabel karena $0.947 > 0.6$. Kemudian hasil uji reliabilitas untuk variabel Y diatas dapat disimpulkan, bahwa r hitung $>$ r tabel 5% yaitu, 0.381 dinyatakan konsisten atau dapat dipercaya.

3. Analisa Data Korelasi

Data statistik yang akan dianalisa adalah nilai-nilai dari penyebaran angket mengenai pengaruh pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an terhadap kecerdasan spiritual anak TPQ al Israa Kebon Pedes Kota Bogor. Untuk itu, dibawah ini akan dijelaskan perhitungan memperoleh koefesien korelasi antara pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an dengan kecerdasan spiritual anak, sehingga dapat diambil interprestasi data.

Tabel 6 Analisis Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y

RESPONDEN	X	Y
Anggun	57	50
Erlita	55	58
Siti	53	57
Nanda	53	59
Jessy	58	47

Annisa	54	46
Kayla	52	48
Tania	51	59
Naura	59	57
Rara	59	59
Memey	45	41
Faihana	55	55
Malaika	45	54
Nabila	54	47
Hafiz Bena	54	46
Zahran	39	38
Hanif	50	42
Azril	50	43
Alvian	50	41
Satria	47	58
Maliq	53	57
Fadil Hasbi	59	57
Fahmy	57	54
Arkhan	60	58
M. Fakhri	53	60
Afrizal	60	57
Fajar	45	46
Iki	56	58
Haikal	52	47

4. Interpretasi Data

Correlations

		Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an	Kecerdasan Spiritual Anak
Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an	Pearson Correlation	1	.545**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	29	29
Kecerdasan Spiritual Anak	Pearson Correlation	.545**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh nilai koefisien korelasi antara pengaruh variabel pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an (X) dengan kecerdasan spiritual anak (Y) sebesar 0,545. Angka tersebut menunjukkan cukup kuatnya korelasi antara pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an (X) dengan kecerdasan spiritual anak (Y). Untuk mengetahui adanya hubungan yang kuat, sedang atau lemah antara kedua berdasarkan nilai r (koefisien korelasi) digunakan penafsiran atau interpretasi angka sebagai berikut :

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,19	Sangat Lemah
0,20-0,39	Lemah
0,40-0,59	Cukup Kuat/Sedang
0,60-0,79	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat/Sangat Tinggi

Peneliti juga dapat melihat hasil signifikan dari perhitungan diatas yaitu nilai dari sig. (2-tailed) untuk pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an sebesar 0,002. Artinya hasil tersebut signifikan, karena tingkat signifikan $0,002 < 0,01$ atau tingkat signifikan sebesar 5% dan 1%.

Dari hasil di atas, data-data yang penulis peroleh melalui angket yang disebarakan kepada responden yaitu siswa Taman Pendidikan al Qur'an Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor, yang berjumlah 29 sampel dari 29 populasi siswa. Setelah data-data yang ada diidentifikasi dan di analisis ternyata pengaruh pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an terhadap kecerdasan spiritual anak TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor memperoleh nilai cukup kuat. Ini dapat kita lihat dari perhitungan uji statistik. r hitung $>$ r tabel pada taraf signifikan 5% dengan nilai sebesar 0,381 dengan N 29. Dari hasil olah data diatas diperoleh hasil r hitung sebesar $0,545 > 0,381$. Hal ini sesuai dengan pendapat Prof. Drs. Anas Sudijono buku Statistik Pendidikan nilai 0,40-0,59 antara Variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup kuat/sedang.

Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif (H_a) yang mengatakan bahwa adanya "Pengaruh pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Anak TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor" diterima. Sedangkan Hipotesis Nihil (H_0) yang mengatakan bahwa tidak adanya "Pengaruh Pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Anak TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor" ditolak.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian serta pengajuan hipotesis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup kuat antara pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an terhadap kecerdasan spiritual anak. Hal ini ditunjang dari beberapa pembelajaran yang dilaksanakan oleh TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor seperti mentoring, sejarah Islam, fiqh, hafalan dan sebagainya. Berdasarkan hasil penelitian dari hasil korelasi antara variabel X (Pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an) dan variabel Y (Kecerdasan Spiritual Anak). dengan koefisien korelasi sebesar 0.545. hal ini menunjukkan bahwa terjadi pengaruh yang cukup kuat pada pembelajaran Taman Pendidikan al Qur'an dalam meningkatkan kecerdasan spiritual anak di TPQ Al-Israa Kebon Pedes Kota Bogor.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Shaleh, Pendidikan Agama dan Pengembangan Watak Bangsa, Jakarta: Raja Grafindo, 2006, hlm 15
- Abdurrohman Dede, Efektivitas Program Pembelajaran Taman Efektivitas Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an (Tpa) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Al-Hikmah, 2017
- Arikunto Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta : Rineka Cipta, 2020, hlm. 313.

- Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ; Emosional Spiritual Quotient Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, Jakarta : Penerbit Arga, 2007
Balai Pustaka, 1989, hlm. 890
- Danah Zohar dan Ian Marshal, *SQ*, Bandung : Mizan Pustaka 2000, hlm. 13
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV. Penerbit J-Art, 2005, hlm. 20.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV. Penerbit J-Art, 2005, hlm. 560.
- Departement Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:
- Dr. Vladimir, Vega Falcon, 'Manajemen Pengelolaan Taman Kanak-Kanak Al Quran, Taman Pendidikan Al Quran Dan Ta'limul Quran Lil Aulad', *Gastronomía Ecuatoriana Y Turismo Local.*, 1.69 (1967), 5–24
- El, Rifda, Fiah Dosen, Fakultas Tarbiyah, Dan Keguruan, Iain Raden, And Intan Lampung, 'Mengembangkan Potensi Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Implikasi Bimbingannya', *Ejournal.Radenintan.Ac.Id*, 2014
<[Http://Www.Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Konseli/Article/View/1450](http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/view/1450)> [Accessed 8 February 2022]
- Gaming, Low Spec, 'Pendidikan Agama Islam 3.A.N Low Spec Gaming'
- Hasnah, H, 'Peranan Taman Kanak-Kanak Alquran/Taman Pendidikan Alquran (Tka/Tpa) Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Di Desa Maradekaya Kecamatan Bajeng', 2011
<[Http://Repositori.Uin-Alauddin.Ac.Id/5490/](http://repositori.uin-alauddin.ac.id/5490/)> [Accessed 2 February 2022]
- Kurnia Aisyah. Skripsi "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Studi pada SMA Negeri 1 Bojonggede kelas XI", Bogor : STIT SIFA, 2019, hlm. 28.
- Marsuki, *Kualitas Kecerdasan Intelektual Generasi Masa Depan*, Malang : UB Press 2014, hlm. 10
- Mawardi, K, Em Nurhayah - *Studi Islam Gender Dan Anak*, And Undefined 2020, 'Penguatan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Kegiatan Tadarus Al-Quran', *Ejournal.Uinsaizu.Ac.Id*, 15.2 (2020) <[Http://Ejournal.Uinsaizu.Ac.Id/Index.Php/Yinyang/Article/View/4010](http://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/yinyang/article/view/4010)> [Accessed 2 February 2022]
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Citra Media, 1996, hlm. 99
- Nashrullah Nurdin, *Pedoman Pembinaan ROHIS Di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: Erlangga, 2002, hlm. 2
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara: Jakarta, 2001, hlm. 2
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001, hlm. 48
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Jakarta: CV Alfabeta, 2011, hlm. 119.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2011, hlm. 14
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*, ibid, hlm. 118
- Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2010, hlm. 15.
- Sukidi, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia Kecerdasan Spiritual Mengapa SQ Lebih Penting Daripada IQ dan EQ*, Jakarta : Gramedia Pustaka utama 2002, hlm. 62
- Tim Pena Cendikia, *Panduan Mengajar TPA/TPQ*, Solo: Gazzamedia, 2019, hlm 13
- Tinjauan Tentang Taman Pendidikan Alquran, A, 'Pengaruh Keikutsertaan Siswa Dalam TPQ (Taman Pendidikan Alquran) Terhadap Perilaku Jujur Dan Disiplin Siswa Di Sdi Al Hidayah', 2019
<[Http://Repo.Iain-Tulungagung.Ac.Id/10559/](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10559/)> [Accessed 2 February 2022]
- Zakiah Darajat, *dkk, Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2014, hlm. 34
- Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Beragama*, Jakarta: Bulan Bintang, 2003, hlm. 124
- Zakiah Darajat, *ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000, hlm 86