



## Pengaruh Penggunaan Media Video Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa

Ummi Nur Afinni Jayanti<sup>1</sup>, Riza Nazila Azri<sup>2</sup>, Anisah Hardini Pulungan<sup>3</sup>

Pendidikan Biologi, UIN

Email: [ummiafinni@uinsu.ac.id](mailto:ummiafinni@uinsu.ac.id)<sup>1</sup>, [rizanazilaazri@gmail.com](mailto:rizanazilaazri@gmail.com)<sup>2</sup>, [anisahhardinipulungan@gmail.com](mailto:anisahhardinipulungan@gmail.com)<sup>3</sup>

### Abstrak

Pendidikan adalah sebuah proses belajar melalui kegiatan yang tersedia dalam berbagai pengetahuan pemahaman tindakan berdasarkan permintaan yang ada di dalam kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan pada awal semester. Seorang pendidik dapat mendidik peserta didiknya dengan berbagai metode salah satu metode yang digunakan oleh pendidik atau guru yaitu metode belajar secara tidak langsung. Pada masa covid tentunya para siswa atau peserta didik tidak dapat hadir ke sekolah untuk mengikuti pelajaran dikarenakan adanya wabah pandemi pada masa itu kemudian apa yang harus dilakukan guru agar proses pembelajaran tetap berjalan? Apa yang harus dilakukan guru agar peserta didik tetap bisa belajar walaupun sedang berada di rumah? Guru akan menggunakan media pembelajaran lain seperti media pembelajaran video. Biologi adalah salah satu pelajaran yang ada di sekolah menengah pertama (SMP), sekolah menengah atas (SMA) dan perguruan tinggi. Di sekolah kita belajar biologi seperti biasa tetapi pada masa covid pemerintah memberikan penyuluhan untuk belajar di rumah atau daring. Maka media pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah media video pembelajaran biologi yang dibuat oleh guru itu sendiri atau video tersebut didapatkan melalui internet kemudian dikirim kepada peserta didik dan memberikan penyuluhan kepada peserta didik untuk menonton video tersebut belajar dari video tersebut kemudian membuat ringkasan dan memberikan tugas kepada peserta didik tersebut berdasarkan video dari materi pembelajaran biologi yang telah dikirim.

**Kata kunci:** *Penggunaan Media Video Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa.*

### Abstract

Education is a learning process through activities that are available in a variety of action-understanding knowledge based on requests that are in the educational curriculum that has been set at the beginning of the semester. An educator can educate his students with various methods, one of the methods used by educators or teachers is the indirect learning method. During the Covid period, of course, students or students could not attend school to attend lessons due to a pandemic outbreak at that time. What should teachers do to keep the learning process going? What should the teacher do so that students can still learn even though they are

at home? The teacher will use other learning media such as video learning media. Biology is one of the subjects in junior high school (SMP), high school (SMA) and college. At school we study biology as usual but during the Covid period the government provides counseling for studying at home or online. So the learning media used by the teacher is biology learning video media made by the teacher himself or the video is obtained via the internet and then sent to students and provides counseling to students to watch the video learn from the video then make a summary and give assignments to these students based on the video of the biology learning material that has been sent.

**Keywords:** *The use of video media in biology learning on student learning outcomes.*

## **PENDAHULUAN**

Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Motivasi, Kemandirian Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Luwu. Pendidikan adalah sebuah proses belajar melalui kegiatan belajar tersedia dalam berbagai cara pengetahuan, pemahaman, tindakan berdasarkan permintaan. Kegiatan pembelajaran, perlu adanya interaksi antar pendidik, khususnya guru dan siswa. Guru juga menjadi salah satu faktornya dominan dalam proses pembelajaran di sekolah. Siswa memperhatikan gaya mengajar guru atau meniru guru untuk siswa, ini tertarik pada guru dan konten disampaikan (Saleh, Daniel dan Junda, 2017). Menurunnya kecenderungan untuk belajar mendapatkan minat dan perhatian siswa merupakan hal yang wajar bagi guru yang belum mengalaminya. Memahami kebutuhan siswa dan minat belajar Sumber menunjukkan bahwa jumlah siswa juga rendah motivasi ekstrinsik atau intrinsik.

Belajar tutorial melalui penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat memberikan solusi dengan menggunakan TIK Motivasi intrinsik siswa. Bagaimana itu diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa mempengaruhi peningkatan aktivitas hasil belajar siswa (Bali, Hidayat, Muntaka, 2018). Sekolah sebagai lembaga pendidikan anda dapat mengubah cara berpikir dan gaya hidup anda. Kebiasaan dan cara bersosialisasi. Guru adalah broker pendidikan untuk sekolah dapat meningkatkan siswa dalam keberhasilan belajar. Faktor selain guru hal itu mempengaruhi proses belajar siswa. Yaitu faktor internal dan eksternal. Elemen Kecerdasan batin biasanya dikaitkan dengan kecerdasan, minat, perhatian, bakat, motivasi, kemandirian, kecerdasan, perhatian dan faktor eksternal adalah pengaturan sekolah, rumah dan masyarakat. Apa yang harus dapat diselidiki oleh seorang guru atau pendidik dapat menghasilkan faktor dengan sendirinya dapat mempengaruhi proses pembelajaran beberapa faktor ini memotivasi belajar dan kemandirian siswa dalam belajar. Tetapi terkadang setiap topik berbeda kesulitan dan bakat siswa juga berbeda. Jadi untuk bangun semua motivasi dan kemandirian dalam pembelajaran yang mendalam namun, subjek yang sama sulit tugas seorang guru profesional harus mampu lakukan oleh karena itu proses pembelajaran jalankan dengan baik dan aktif.

Video adalah media audiovisual sudah menyebar dimasyarakat tertarik pada semua bidang kehidupan, termasuk sekolah-sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah dunia SMA, kampus dan masyarakat berbagai macam media dewasa dan audiovisual video hiburan, pengetahuan, informasi, musik, dan saksikan kisah sejarah lampu. Peran video dalam konteks menambah pengetahuan siswa perlu melihat

lebih dalam terutama tentang pengaruh Mengingat kelebihan video, mengatasi keterbatasan jarak dan waktu menggambarkan peristiwa masa lalu memesan dalam waktu singkat cepat dan mudah, pengiriman cepat. Mengembangkan ide dan pendapat siswa, mengembangkan imajinasi siswa (Bushaeli, Udin, Zenudin, 2016).

Konflik bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan video sama dengan siswa yang diajar dengan animasi dan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan video lebih unggul daripada siswa yang diajar dengan animasi terima hipotesis (Ha). Pentingnya peran media dalam pembelajaran pendidik ditantang untuk lebih kreatif dan inovatif ketika menggunakan metode yang berbeda sumber belajar dan media. Media adalah alat pengajaran yang memuat salah satu komponen lingkungan belajar yang dirancang pembelajar. Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran.

## **METODE**

Penulisan temuan penelitian didasarkan pada pencarian dan tinjauan literatur yang sistematis. Artikel terstruktur terdiri dari beberapa komponen. Proses penelitian ini didasarkan pada kajian pustaka secara sistematis tentang dampak penggunaan teknik video dalam pembelajaran biologi terhadap hasil belajar siswa.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Motivasi, Kemandirian Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Luwu.**

Dengan dorongan pembelajaran yang sangat dahsyat, terutama dari guru, pembelajar yang antusias dan bersemangat sedang belajar. Agar siswa bisa menerima, memahami dan menguasai materi sebuah pelajaran untuk dikuasai. Pelajar yang dapat melakukan tugas tersebut mencapai hasil belajar yang baik. Dari cocok dengan ungkapan (Hala, Saenab & Qasim, 2015) guru atau pendidik memiliki kewajiban dasar-dasar perencanaan, pelaksanaan dan pelaksanaan mengevaluasi proses sedang belajar. Guru adalah penjelasannya Buat rencana pembelajaran yang mengikuti bentuk pembuatan dan penyiapan perangkat pembelajaran dan perangkat pembelajaran digunakan untuk menjalankan proses pelajari kemudian lakukan evaluasi jika berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu juga, kepada (Novyanto, Juanensi, Rosidatun, 2015) kegiatan pembelajaran dikelas bekerja dengan baik jika didukung oleh kompetensi guru dikelas dan media pendukung pembelajaran. Meningkatkan kemampuan siswa, mencerminkan kegiatan pembelajaran ini tampil optimal. Salah satu media yang dapat mendukung Karena proses pembelajaran adalah media video, beberapa zat tidak dapat diamati secara langsung terutama dalam biologi alat mungkin diperlukan untuk beberapa bahan alat bantu atau media dalam proses pembelajaran misalnya, bahan untuk sistem pencernaan.

Hal ini terkait dengan ekspresi (Azis, Taiyeb & Muis, 2018) tidak semua gejala ada, pengamatan langsung fenomena kehidupan dengan mata telanjang. Itu sebagian besar tentang proses fisiologis yang sedang berlangsung misalnya, dalam tubuh yang hidup saya manusia, jadi saya butuh alat atau media yang dapat mendukung acara tersebut proses pembelajaran. Salah satu media yang cocok untuk digunakan

memecahkan masalah dalam proses pembelajaran dilakukan melalui video sedang belajar. Media video adalah media pembelajaran yang menarik bagi peserta mohon pencerahannya karena video dibuat dari sudut pandang lain Menarik, foto dan teks disediakan, sangat mudah dilihat dan ditiru pelajar. Video adalah media Ini sangat efektif dalam membantu prosesnya pembelajaran, baik pembelajaran kelompok, individu atau kelompok. Video juga bahan ajar yang tidak menggunakan bahan cetak Informatif dan sedetail mungkin di depan mahasiswa (Dalianto, 2010).

Proses pembelajaran biologi siswa bingung dengan ini pahami konsep multiple subtitle bahan. Terutama pada saat proses pembelajaran material diangkut dengan cara ini metode tradisional seperti ceramah bantuan dengan papan tulis dan buku teks sumber belajar bagi siswa. Buku teks yang digunakan siswa tidak presentasikan gambar yang sesuai materi yang diajarkan dengan cara ini, pembelajaran apa yang mereka gunakan masih monoton, cukup membosankan bagi siswa. Untuk mendukung proses pembelajaran ketersediaan media untuk guru pelajari salah satu media yang bisa melakukannya digunakan yaitu media video setelah itu, siswa dapat lebih termotivasi dan membangkitkan kemandirian siswa mencapai hasil belajar dikelas biologi nilai KKM. mengingat kondisi tersebut, saya membutuhkan media pembelajaran yang tepat mengembangkan pengetahuan peserta meningkatkan. Salah satu media yang tersedia Ini adalah video pendidikan.

Didukung melalui penelitian (Lubis, 2017) Under Research Ini menunjukkan penggunaan video belajar membuahkan hasil tentang hasil belajar siswa Studi (Azis et al., 2018) Temuan ini menunjukkan motivasi dan hasil BELAJAR OLEH SISWA BELAJAR MELALUI MEDIA video anda termasuk dalam kategori peringkat teratas rata-ratanya adalah 83,79 dan 77,17. Saya memiliki pengaruh penggunaan media video untuk motivasi hasil belajar siswa nilai signifikan 0,002 dan 0,016. Berdasarkan permasalahan diatas, membutuhkan penelitian membuktikan atau mengejar kebenaran motivasi biologi, kemandirian, dan hasil belajar ikuti siswa melalui media video tutorial dibuat dengan judulnya "Dampak Penggunaan Media Video Bagi Siswa" motivasi belajar dan belajar biologi, belajar mandiri dan hasil belajar siswa siswa kelas XI IPA.

## **B. Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII SMAN 1 RSBI Lubuk Pakam.**

Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2012 di SMAN 1 RSBI Lubuk Pakam. Partisipan dalam penelitian ini adalah 179 siswa kelas XII SMAN 1 RSBI Lubuk Pakam. Teknologi pengambilan sampel yang dalam penelitian dilakukan secara acak pada enam kelas yang sudah ada sebelumnya, satu kelas. Diajarkan dengan animasi dan satu kelas dengan video. metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu. Rancangan penelitian yang digunakan sebagai dasar dalam melakukan penelitian ini adalah one shot case study (Nazir, 2002).

Untuk membandingkan dua cara kelompok, yaitu kelompok yang diajar dengan video dan animasi, dilakukan dengan uji-t. Jika distribusi data normal dan seragam. Dari hasil analisis data hasil belajar diketahui

bahwa hasil belajar siswa dapat dikomunikasikan skor penggunaan video berkisar dari 56 hingga 92 (kisaran 0 hingga 100) dan data terdistribusi secara normal ( $Z=0,584$ ;  $P=0,884$ ). Tersedia data hasil belajar siswa berkomunikasi melalui animasi (camtasia) berkisar dari 54 hingga 88 (kisaran 100) dan terdistribusi secara normal ( $Z = 0,709$ ;  $P = 0,697$ ). Sebuah post-test dari tes prestasi siswa mengungkapkan bahwa rata-rata adalah animasi. ( $70,156 \pm 10,077$ ) dan video ( $75,438 \pm 9,785$ ) berbeda nyata (uji-t). Gambar 1 menunjukkan rata-rata nilai post-test hasil belajar siswa. Skor 0,037 diperoleh pada taraf signifikansi 95% (p berdasarkan pengolahan data dengan program SPSS. Jadi satu hitung =  $(-2,127) 0,05$  tabel =  $(-2,043)$ ). Hasil ini menunjukkan menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) bahwa hasil belajar siswa diajarkan.

## Simpulan

Peranan penggunaan media video dalam pembelajaran biologi terhadap hasil belajar peserta didik atau siswa tentulah sangat berperan penting dikarenakan ada beberapa peserta didik yang mungkin ia lebih mudah memahami pelajaran melalui media video daripada membaca buku. Tentunya metode ini juga memiliki dampak negatif dan positif dampak positifnya adalah peserta didik dapat belajar lebih efektif baik di rumah maupun di sekolah dan lain-lain serta dampak negatifnya yaitu salah satunya peserta didik akan mengalami radiasi yang cukup besar jikalau peserta didik menggunakan ponsel atau gadget terlalu lama. Meskipun begitu tentunya dampak positif dari penggunaan metode pembelajaran menggunakan media video dalam pelajaran biologi itu sangatlah lebih besar daripada dampak negatif penggunaan metode ini. Tentunya metode penggunaan video dalam pembelajaran biologi sangat memudahkan guru untuk menyampaikan pelajaran pada masa pandemi covid maupun masa pandemi yang lainnya. Penggunaan media video dalam pembelajaran biologi sangatlah bagus akan tetapi akan lebih efektif jikalau kita belajar di kelas kemudian guru juga akan men-share video pembelajaran dengan materi yang sama untuk menambah relasi serta mengulang pelajaran untuk peserta didik yang kurang mengerti saat dalam kelas dan malu untuk bertanya. Penggunaan media video dalam pembelajaran biologi juga dapat digunakan peserta didik untuk memudahkan mereka memahami pelajaran saat belajar di luar sekolah atau belajar di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Nirva ddk, 2020, *Pengaruh Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Motivasi, Kemandirian Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Luwu*, Universitas Negeri Makassar: Makassar.
- Silvi Puspa Widya Lubis, 2017, *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII SMAN 1 RSBI Lbuk Pakam*, DEDIKASI: Aceh.
- Ardiansah. F, 2018, *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pelajaran Pai Di SMA Ypi Tunas Bangsa Palembang*, Jurnal Pendidikan Islam: STKIP Muhammadiyah Bangka Belitung.

- Busyaeri. A, Udin, T., & Zaenudin, A, 2016, *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa di Min Kroya Cirebon*, Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru Mi, 3(1).<https://doi.org/10.24235/AI.Ibtida.Snj.V3i1.584>.
- Lubis, S. P. W, 2017, *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xii*, Jurnal Dedikasi, 1(2), 6.
- Ribawati. E, 2015, *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Candrasangkala. Vol. 1.