

Peningkatan Menulis Karangan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa IV SD Negeri 11 Pasui Dengan Menggunakan Media Gambar Seri

Abdan Syakur¹, Arman², Nurul Fitri³, Salmiati Muis⁴, Arni Wardani⁵, Sartika Sari⁶, Serli Ashari⁷, Dwi Fidar Ningsih⁸, Ihwal Syafitra R⁹, Nurjannah Susang¹⁰, Putri Nurmasyita¹¹

¹⁻¹¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Makassar

Email : Abdan@unismuh.ac.id¹, Lutfiarmanprayoga884@gmail.com², nurufitrihamid@gmail.com³, muissalmiati92@gmail.com⁴, arniwardani275@gmail.com⁵, tikas4661@gmail.com⁶, serliashari567@gmail.com⁷, fidarningsihdwi@gmail.com⁸, ihwalsyafitra540@gmail.com⁹, jannanur91@gmail.com¹⁰, putrinurmasyita0712@gmail.com¹¹

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Keterampilan menulis karangan dengan menggunakan media pembelajaran gambar seri di SD Negeri 11 Pasui. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom action research). Penelitian ini dilaksanakan di SDN 11 Pasui. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang terdiri atas 19 siswa. Objek penelitian ini adalah kemampuan menulis karangan Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa tes dan observasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar tes. Data yang terkumpul dianalisis dengan hitungan persentase. Penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada hasil siklus I ketuntasan belajar siswa mendapat skor rata-rata 73,88. Bahwa skor rata – rata tersebut menunjukkan kemampuan menulis karangan siswa di bawah nilai KKM dan tidak tuntas. Persentase siswa yang tuntas KKM sebesar 45% dengan jumlah 8 siswa dan persentase siswa yang tidak tuntas 55% dengan jumlah 11 siswa. Sedangkan data kemampuan menulis karangan siswa pada pelaksanaan siklus II diperoleh rerata skor hasil belajar peserta didik sebesar 81,47 dan termasuk dalam kategori tuntas KKM. Selain itu, dalam tabel dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan KKM sebesar 81,33% dengan jumlah 16 siswa. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran gambar seri terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan Bahasa Indonesia siswa kelas IV.

Kata Kunci : *Gambar Seri, Menulis Karangan*

Abstract

This study aims to improve essay writing skills by using picture series learning media at SD Negeri 11 Pasui. This type of research is Classroom action research. This research was conducted at SDN 11 Pasui. The research subjects were grade IV students consisting of 19 students. The object of this research is the ability to write essays in Indonesian. Data collection techniques used are in the form of tests and observations. The data collection instrument used in this study was a test sheet. The collected data is analyzed by calculating the percentage. The research was conducted in 2 cycles. The results showed that in the results of the first cycle of student completeness, the average score was 73.88. That the average score indicates the students' essay writing ability is below the KKM score and is incomplete. The percentage of students who completed the KKM was 45% with a total of 8 students and the percentage of students who did not complete it was 55% with a total of 11 students. While the data on the ability to write essays of students in the implementation of cycle II obtained an average score of students' learning outcomes of 81.47 and included in the KKM complete category. In addition, in the table it can be seen that the percentage of KKM completeness was 81.33% with a total of 16 students. It can be concluded that picture series learning media is proven to be able to improve the ability to write Indonesian language essays for grade IV students.

Keywords : *Picture Series, Essay Writing*

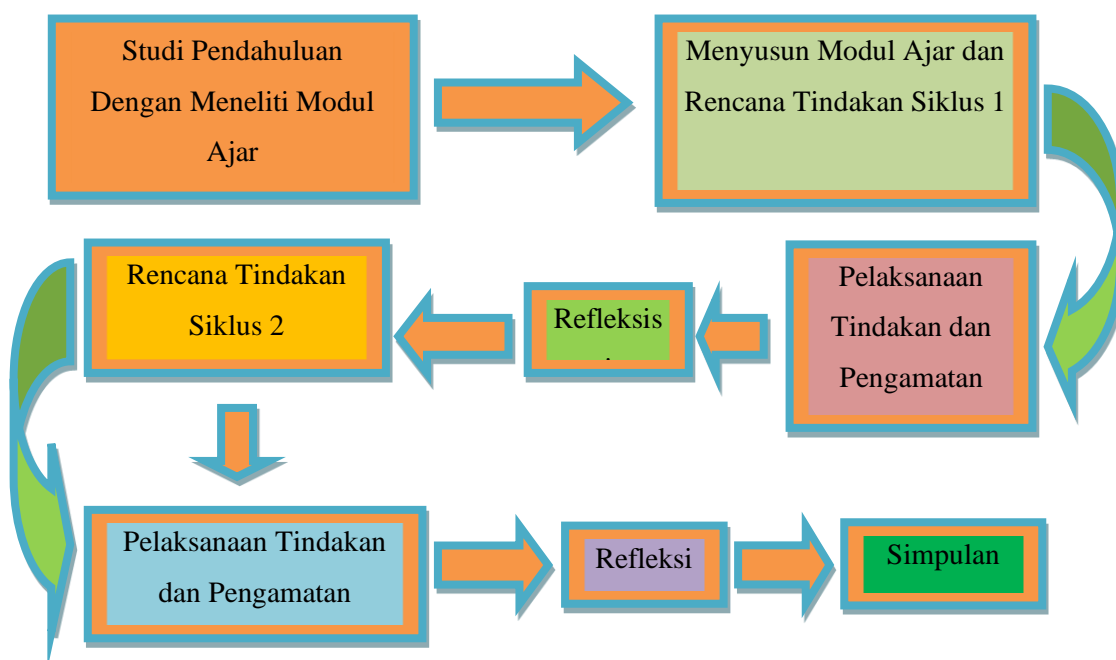
PENDAHULUAN

Mengingat selama masa pandemi yang berlangsung mulai tahun 2019 hingga saat ini berdampak besar dalam segala aspek, salah satunya adalah aspek pendidikan. Selama masa pandemi berlangsung mengakibatkan pembelajaran harus dilakukan secara Online/Daring. Selama kurang lebih 2 tahun pembelajaran Online/daring diterapkan berdampak buruk bagi pendidikan terutamanya di jenjang sekolah dasar. Mengingat peserta didik berada pada usia 7 – 12 tahun yang berada pada tahap oprasional konkret. Pembejarana daring mengakibatkan kurangnya pengalaman belajar didapatkan oleh peserta didik. Hal ini dapat dilihat melalui rendahnya kemampuan menulis dan kemampuan memahami yang dimiliki oleh peserta didik serta terdapat beberapa siswa di kelas yang belum lancar dalam membaca.

Berdasarkan hal itu maka pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas (*Classroom action research*) lebih berfokus pada meningkatkan kemampuan atau keterampilan dasar peserta didik dalam menulis karangan dalam mata pelajaran bahasa indonesia siswa kela IV UPTD SD Negeri 11 Pasui. Bentuk tindakan yang dilakukan dalam memecahkan masalah sesuai dengan permasalahan yang ada dalam Penelitian Tindakan Kelas adalah menggunakan media pembelajaran gambar seri. Dengan menggunakan media tersebut, maka diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 11 Pasui Kab Pangkep.

METODE

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 11 Pasui sebanyak 19 siswa yang dimana keseluruhan siswa terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Pelaksanaan P2K ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang berbasis kelas, adapun desain penelitian ini menggunakan Kemmis Mc Taggart yang terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), pengamatan (observation), serta refleksi (reflection) yang dipandang sebagai satu siklus Tampubolon (Mediatati, 2014). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus, setiap siklus berlangsung selama 4 kali pertemuan, yang terdiri dari 3 kali pertemuan untuk proses belajar mengajar, dan 1 kali pertemuan untuk tes hasil belajar (evaluasi). Tempat pelaksanaan dalam kegiatan penelitian ini yaitu SD Negeri 11 Pasui yang beralamat di Jl. Pawenna Kelurahan Sapanang Kecamatan Bungoro Kabupaten Pangkep. Penelitian ini dilakukan dalam kegiatan Pemantapan Profesi Keguruan (P2K) yang dimulai pada tanggal 24 Agustus-12 Oktober 2022 Tahun Ajaran 2022/2023. Alur pelaksanaan dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan Media Gambar seri dilakukan selama dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Pada akhir pelaksanaan penelitian, peneliti melihat adanya peningkatan kemampuan menulis karangan pada peserta didik. Berdasarkan tabel 4.2 dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Pada kondisi awal skor peserta didik sebesar 73,68 dengan kategori tidak tuntas, mengalami peningkatan pada siklus II dengan skor 81,87 yang termasuk dalam kategori tuntas.

Pada siklus I ini dilaksanakan tes individu berupa tes menulis karangan. Adapun data skor hasil belajar siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:



Gambar 1. Alat dan Bahan





Gambar 2. Proses penerapan Media Gambar Seri

Tabel 1. Skor Rata-rata kemampuan Menulis Karangan Siswa Pada pembelajaran bahasa Indonesia (siklus I)

NO	SISWA	Hasil belajar	kategori
1.	Hafizhul Furqan	85	Tuntas
2.	Muh. Ikbal	85	Tuntas
3.	Muh. Iswar	85	Tuntas
4.	Muh. Takbir	65	Tidak Tuntas
5.	Muhammad Azraf Aditama	65	Tidak tuntas
6.	Muhammad Rifki Irawan	65	Tidak Tuntas
7.	Nur Fitri Ramadhani	90	Tuntas
8.	Nur Hidayah	85	Tuntas
9.	Nur Isra	65	Tidak Tuntas
10.	Nur Kartika Sari	90	Tuntas
11.	Nur Salsabila Tallasa	65	Tidak Tuntas
12.	Nur Srimuliayani	65	Tidak tuntas
13.	Reski	65	TidakTuntas
14.	Resky Awalia. RH	80	Tuntas
15.	Ririn Aisay Dwi Puri R	65	Tidak tuntas
16.	Salsa Sandriani	65	Tidak tuntas
17.	Sandi	65	Tidak

			Tuntas
18.	Tiyara Inriani	85	Tuntas
19.	Zalsa Sabila	65	Tidak Tuntas
Rerata		73,68	Tidak tuntas
Persentase tuntas			8 siswa (45 %)
Persentase tidak tuntas			11 siswa (55 %)

Tabel 2. Kemampuan Menulis Karangan Siswa Menggunakan Model Penerapan *Media Gambar Seri* (siklus II)

No	Nama Siswa	Siklus I		Siklus II	
		Nilai	Ketuntasan	Nilai	Ketuntasan
1.	Hafizhul Furqan	85	Tuntas	85	Tuntas
2.	Muh. Ikbal	85	Tuntas	85	Tuntas
3.	Muh. Iswar	85	Tuntas	90	Tuntas
4.	Muh. Takbir	65	Tidak Tuntas	80	Tuntas
5.	Muhammad Azraf Aditama	65	Tidak tuntas	75	Tuntas
6.	Muhammad Rifki Irawan	65	Tidak Tuntas	75	Tuntas
7.	Nur Fitri Ramadhani	90	Tuntas	95	Tuntas
8.	Nur Hidayah	85	Tuntas	85	Tuntas
9.	Nur Isra	65	Tidak Tuntas	83	Tuntas
10.	Nur Kartika Sari	90	Tuntas	95	Tuntas
11.	Nur Salsabila Tallasa	65	Tidak Tuntas	85	Tuntas
12.	Nur Srimuliyani	65	Tidak tuntas	80	Tuntas
13.	Reski	65	TidakTuntas	70	Tidak Tuntas
14.	Resky Awalia. RH	80	Tuntas	85	Tuntas
15.	Ririn Aisay Dwi Puri R	65	Tidak tuntas	70	Tidak Tuntas
16.	Salsa Sandriani	65	Tidak tuntas	70	Tidak Tuntas

17.	Sandi	65	Tidak Tuntas	80	Tuntas
18.	Tiyara Inriani	85	Tuntas	90	Tuntas
19.	Zalsa Sabila	65	Tidak Tuntas	70	Tidak tuntas
Jumlah		1400		1548	
Rata-rata		73.68		81,47	
Persentase Ketuntasan		70,66%		81,33%	

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh data kemampuan menulis karangan siswa pada pelaksanaan siklus I diperoleh rerata skor kemampuan menulis karangan peserta didik sebesar 73,68 dan termasuk dalam kategori tidak tuntas KKM. Selain itu, dalam tabel persentase ketuntasan KKM sebesar 70,66% dengan jumlah 11 siswa. Sedangkan data kemampuan menulis karangan siswa pada pelaksanaan siklus II diperoleh rerata skor kemampuan menulis karangan peserta didik sebesar 81,47 dan termasuk dalam kategori tuntas KKM. Selain itu, dalam tabel dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan KKM sebesar 81,33% dengan jumlah 16 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa Penerapan *Gambar seri* mampu meningkatkan kemampuan menulis karangan siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap siswa Kelas IV SD Negeri 11 Pasui pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran gamabar seri terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan siswa. Tidak hanya itu dengan penggunaan media pembelajaran gambar seri guru juga lebih mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran, karena dengan gambar seri juga akan dapat mendekatkan siswa pada dunia mereka yang masih senang dengan gambar-gambar sebagai alat bermain. Permainan anak banyak yang berbentuk gambar, siswa banyak yang gemar membaca komik yang menyajikan gambar, sehingga dengan media gambar seri mereka akan menemukan sesuatu yang mereka gemari selama ini.

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran yaitu bagi khususnya guru kelas di Sekolah Dasar diharapkan lebih memilih dan menerapkan Media Pembelajaran Gambar Seri yang dapat meningkatkan menulis karangan siswa, sebaiknya guru menerapkan Media Pembelajaran gambar seri yang dapat meningkatkan pembelajaran bahasa Indonesia dengan berbantuan media gambar seri sihingga siswa tidak merasa bosan saat pembelajaran, bagi siswa sendiri diharapkan agar lebih dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Aunurrohman, dkk (2009), *Penelitian Tindakan SD*, Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas
Depdikbud (1994) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta. Balai Pustaka
Endang Purwanti, (2001), *Assesmen Pembelajaran SD*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas
G.B. Yuwono, dan Tata Iryanto. (1988). *Pedoman Umum Pembentukan Istilah Dilengkapi dengan Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan*, Surabaya: Indah
Marminah (2009), *Skripsi*. FKIP UNS
M.Subano, dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia Mulyani mantri, Johar Permana (2001). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Maulana
Nana Sujana (1992), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung Oemar Hamalik (2001). *Proes Belajar Mengajar* : Bumi Aksara
Sabarti Akhadiah, (1996/1997). *Menulis*. Jakarta : Depdikbud
Suriamiharja Agus, dkk (1996/1997). *Petunjuk Praktis Menulis* Jakarta:Depdikbud
Tarigan, Djago, (1996). *Membina Ketrampilan Menulis Paragraf dan Pengembangannya*. Bandung ; Angkasa
The Liang Gie (1992). *Pengantar Dunia Karang Mengarang*. Yogyakarta: Liberty