



Studi Literature Penggunaan Video Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Dengan *Cad* Untuk Siswa Kelas XI Smk Tata Busana

Fadia Kalma Lailani¹, Dedy Irfan², Hansi Effendi³

^{1,2,3} Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

Email: fadiakalma@gmail.com¹, dedy-irf@ft.unp.ac.id², hans_79@ft.unp.ac.id³

Abstrak

Dalam era pendidikan yang sudah berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, yang mana semua serba era digital maka pembuatan pola busana yang semula manual sekarang sudah dapat menggunakan komputer. pada dunuaindustri ada aplikasi digital dalam pembuatan pola yang mana Teknologi CAD yang digunakan didalam dunia industri busana yaitu digunakan dari menentukan bahan motif, jenis motif, ukuran, dan membuat pola hingga persentase produk, sehingga komputer merupakan salah satu komponen penting dalam industri fashion. Oleh karena itu, untuk menunjang pertumbuhan industri fashion di tanah air dibutuhkan sumber daya manusia (SDM) yang handal dan memiliki keahlian yang mengikuti perkembangan industri fashion yang dinamis Pada penelitian *study literature* ini penulis ingin mengembangkan media pembelajaran yang berbasis video pembelajaran dengan menggunakan aplikasi CAD dengan menggunakan komputer, yang dapat menjadi inovasi didalam melaksanakan pembelajaran serta media pembelajaran yang berupa video ini dapat menarik minat dan lebih memotivasi siswa. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian studi literature yang mana teknik pengumpulan datanya menggunakan beberapa penelitian yang telah terdahulu yang man telah dianalisis, dikomplicasikan, dan didapatkanlah kesimpulan mengenai pengembangan media berupa video pembelajaran pembuatan pola blus dengan cad untuk siswa kelas XI. Tata busana

Kata kunci : Video Pembelajaran, Pembuatan Pola Dengan *Aplikasi CAD*

Abstract

In the era of education that has developed according to the times, where everything is completely digital, the making of clothing patterns that were originally manual can now use a computer. In the industrial world, there are digital applications in pattern making, where CAD technology is used in the fashion industry, which is used to determine motif materials, types of motifs, sizes, and make patterns to product percentages, so computers are an important component in the fashion industry. Therefore, to support the growth of the fashion industry in the country, reliable human resources (HR) are needed and have the expertise to keep abreast of dynamic fashion industry developments. using a computer, which can be an innovation in carrying out learning and learning media in the form of this video can attract interest and motivate students more. In this study, a literature study research method was used, in which the data collection technique used several previous studies which had been analyzed, complicated, and conclusions were drawn regarding the development of media in the form of learning videos for making blouse patterns with CAD for class XI students. Fashion

Keywords: Learning Videos, Making Patterns with CAD Applications

PENDAHULUAN

Sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan adalah jenjang pendidikan dengan keahlian dimana untuk mempersiapkan lulusannya agar dapat siap kerja. Pada pelaksanaannya proses pembelajaran di SMK adalah dimana memiliki porsi pembelajaran dimana 60% praktek dan 40% merupakan teori. Pendidikan untuk peserta didik dipersiapkan agar dapat bekerja dalam bidang tertentu merupakan definisi Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). Perkembangan teknologi yang sudah berkembang sangat pesat salah satunya adalah pembuatan pola yang mana dilakukan secara manual sekarang dalam pembuatan pola dapat dilakukan dengan menggunakan sebuah aplikasi yang berbasis digital yaitu CAD (Computer Aided Design), Pembuatan pola dengan menggunakan sistem ini lebih produktif dengan membandingkan metode manual bahkan pada model yang sederhana, sehingga sistem pola CAD System akan memberikan keuntungan besar dalam merespon pesanan secara cepat baik dalam berbagai ukuran. Pembuatan pola dengan sistem tersebut dapat memberikan penghematan yang substansial pada penggunaan kain hingga mengurangi biaya produksi. Siswa diharapkan dapat menguasai Software CAD (Computer Aided Design) Pattern System dalam Pattern making (pembuatan pola busana). Media pembelajaran merupakan alat perantara pesan dalam hal ini materi pelajaran kepada peserta didik. Pemanfaatan media pembelajaran dapat diterapkan sedapat mungkin dalam semua mata pelajaran, Dengan adanya media pembelajaran diharapkan mempermudah guru menyampaikan materi pelajaran dan membantu siswa, memudahkan pemahamannya dalam memahami materi tersebut serta membuat siswa tidak jenuh menyimak materi pelajaran yang disampaikan oleh guru melalui media pembelajaran yang digunakan. Pada penampilan media tersebut, guru hanya memberikan penjelasan materi saja sehingga menyebabkan proses pembelajaran yang berlangsung didominasi oleh guru. Selain itu, guru belum menciptakan adanya interaksi yang baik antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa sehingga mengalami kesulitan untuk mengajak siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu media pembelajaran berbasis video. Video tutorial adalah media pembelajaran yang menyampaikan pesan kepada siswa berupa audio dan visual yang didalamnya terdapat materi pembelajaran interaktif sehingga siswa dapat belajar secara mandiri yang tidak dibatasi dengan tempat. Efendi, dkk (2015). Berdasarkan kajian dari beberapa literatur menunjukkan bahwa penggunaan video tutorial merupakan salah satu teknik dalam pemanfaatan hasil teknologi pembelajaran sesuai perkembangan zaman yang semakin maju sebagai upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan. Penggunaan media video tutorial berfungsi untuk membuat pembelajaran lebih efektif, efisien dan memudahkan bagi mahasiswa untuk belajar dimana saja dalam berbagai situasi. Terutama di era digital saat ini dengan penggunaan akses teknologi yang bisa digunakan dari manapun dan kapanpun. Sehingga video tutorial dapat menjadi pilihan yang efisien dalam penggunaan media pembelajaran pada pembuatan pola dengan CAD Tata busana.

Berdasarkan permasalahan dan uraian diatas, maka penulis akan membuat artikel ilmiah dengan metode studi literatur berjudul "*Studi Literature* Penggunaan Media Video Pembelajaran Pembuatan Pola Busana Dengan *Cad* Untuk Siswa Kelas XI Smk Tata Busana

METODE

Pada penelitian ini kami menggunakan metode penelitian yang berupa studi kepustakaan (library research), yaitu serangkaian penelitian yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, atau penelitiannya dikumpulkan melalui berbagai macam informasi kepustakaan (jurnal

ilmiah, buku, ensiklopedia, majalah, koran, dan dokumen). Penelitian kepustakaan atau kajian literatur (literature review, literature research) merupakan penelitian yang mengkaji atau meninjau secara kritis pengetahuan, gagasan, atau temuan yang terdapat di dalam tubuh literatur berorientasi akademik (academic-oriented literature), serta merumuskan kontribusi teoritis dan metodologinya untuk topik tertentu (Penelitian kepustakaan difokuskan beberapa hal yaitu menemukan berbagai macam teori, hukum, prinsip, atau gagasan yang digunakan untuk menganalisis penelitian yang di lakukan, contohnya seperti mencari literatur-literatur yang membahas tentang pengaruh media pembelajaran berbasis video untuk meningkatkan pemahaman siswa . Studi kepustakaan juga dapat mempelajari berbagai buku referensi serta hasil penelitian sebelumnya yang sejenisnya yang berguna untuk mendapatkan landasan teori mengenai masalah yang akan diteliti. Penelitian ini bersifat kualitatif yang lebih mengutamakan penggalan, penemuan, pembacaan, penjelasan dan penyampaian makna atau simbol data yang tersurat dan terserat dari data yang dikumpulkan. Studi kepustakaan juga berarti teknik pengumpulan data dengan melakukan penelaahan terhadap buku, literatur, catatan, serta berbagai laporan yang berkaitan dengan masalah yang ingin dipecahkan. Sedangkan menurut ahli lain studi kepustakaan merupakan kajian teoritis, referensi serta literatur ilmiah lainnya yang berkaitan dengan budaya, nilai dan norma yang berkembang pada situasi sosial yang diteliti (Mirzaqon & Purwoko, 2017). Adapun langkah-langkah dalam melakukan penelitian kepustakaan yaitu pemilihan topik, eksplorasi informasi, menentukan fokus penelitian, pengumpulan sumber data, persiapan penyajian data dan penyusunan laporan. Sumber data yang menjadi bahan akan penelitian ini berupa jurnal ilmiah, buku dan situs internet yang terkait dengan topik yang telah dipilih. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa jurnal ilmiah, buku, artikel dan sebagainya yang membahas tentang pengaruh media pembelajaran berbasis video untuk meningkatkan pemahaman siswa pada konsep fisika. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis isi teori yang dikumpulkan (content analysis). Analisis ini digunakan untuk mendapatkan inferensi yang valid dan dapat diteliti ulang berdasarkan konteksnya. Dalam analisis ini akan dilakukan proses memilih, membandingkan, menggabungkan dan memilih berbagai pengertian hingga ditemukan yang relevan. Untuk menjaga proses pengkajian dan mencegah serta mengatasi mis-informasi (kesalahan pengertian manusiawi yang bisa terjadi karena kekurangan penulis pustaka) maka dilakukan pengecekan antar pustaka.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pencarian artikel penelitian terdahulu terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran menggunakan teknologi.

Berikut merupakan beberapa artikel referensi yang telah dikumpulkan akan dianalisis serta berkaitan dengan penggunaan video pembelajaran pembuatan pola dengan aplikasi cad pada sekolah kejuruan. Artikel-artikel tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Hasil Pengumpulan Artikel Referensi

No	Penulis	Judul	Hasil
1.	Aprilia safitri (2017)	Pengembangan video pembelajaran pada pembuatan	Kelayakan media pembelajaran berbasis video pada pembuatan pola blus kelas xi tata busana smk negeri 1 sewon diperoleh hasil berdasarkan penilaian dari ahli media terdiri dari 1 judgment expert termasuk dalam kategori layak dengan skor total 24 dengan presentase

No	Penulis	Judul	Hasil
		pola blus kelas xi tata busana smk negeri 1 sewon	100%, sedangkan ahli materi terdiri dari 1 judgment expert termasuk dalam kategori layak dengan skor total 21 dengan presentase 100%. Uji coba lapangan skala kecil dengan total tertinggi pada kategori layak 362 dengan presentase 77.84% uji skala besar/ uji tahap akhir berdasarkan analisis data dapat diketahui skor tertinggi pada kategori layak 1878 skor dengan presentase 80.56%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media dalam kategori layak.
2.	Erni rizki hernawati(2017)	Pengembangan multimedia video pembelajaran pengoperasian mesin jahit industri	Hasil validasi oleh ahli materi mendapatkan nilai rata-rata persentase kelayakan sebesar 94,2 %, oleh ahli multimedia mendapatkan rata-rata persentase kelayakan sebesar 80,6 %. Hasil validasi disimpulkan berdasarkan standar kelayakan dari pengembangan multimedia video pembelajaran pengoperasian mesin jahit industri untuk pembelajaran termasuk ke dalam kategori layak digunakan.
3.	Tiara mutia(2020)	Pengembangan media video pembelajaran pembuatan pola blus lengan panjang dengan cad untuk siswa kelas xi smk tata busana	. Hasil penelitian adalah: (1) produk berupa media video pembelajaran (2) kelayakan media video ditinjau dari aspek isi materi skor 10 (100%), aspek kebahasaan skor 3 (100%), aspek penyajian skor 16 (100%), pendapat siswa skor 18,7 (93,5%). Berdasarkan hasil tersebut maka media video pembelajaran dinyatakan layak digunakan
4.	Nurhijrah (2020)	Pengembangan Kompetensi Guru dalam Membuat Pola Digital dengan Menggunakan CAD System	Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kompetensi guru SMK Tata Busana dalam membuat pola dengan melihat peningkatan dalam setiap indikator penilaian yang rata-rata berada pada kriteria sangat kompeten setelah melakukan pretest dan posttest.
5.	Luky triana, atiqoh (2021)	Pengembangan buku ajar materi pembuatan pola berbasis cad pattern system 2 dimensi	Hasil dari penelitian ini berupa buku ajar dengan materi pembuatan pola berbasis cad pattern system 2 dimensi, penelitian ini memiliki tingkat kelayakan materi 97,5%, kelayakan desain pembelajaran 96,25% dan kelayakan media pembelajaran 95%. Pada prosentase kelayakannya uji coba perorangan sebesar 99,16%, kelayakan uji coba kelompok kecil adalah 96,67% dan kelayakan uji coba lapangan 94,71% dengan kualifikasi sangat layak dan tidak perlu direvisi.

No	Penulis	Judul	Hasil
6.	Barlintiy aniq(2018)	Penerapan model pembelajaran tps dengan media video untuk meningkatkan hasil belajar pembuatan pola blus di smkn 8 surabaya	Hasil penelitian siklus i hasil belajar siswa berdasarkan penilaian ketuntasan belajar klasikal sebesar 48% pada nilai kognitif, sedangkan nilai psikomotor sebesar 79%. Pada siklus ii, persentase hasil belajar siswa mencapai 94% pada nilai kognitif sedangkan nilai psikomotor mendapatkan persentase hasil belajar sebesar 88%. Pada siklus iii nilai kognitif mencapai 100%, sedangkan nilai psikomotor persentase hasil belajar siswa sebesar 94%. Peningkatan persentase nilai hasil belajar siswa disetiap siklusnya, pada siklus i ke siklus ii terjadi peningkatan sebesar 46% pada ranah kognitif dan 9% pada ranah psikomotor, serta besar peningkatan nilai hasil belajar pada siklus ii ke siklus iii sebesar 6% pada ranah kognitif maupun ranah psikomotor. Dari pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas x tata busana i di smk negeri 8 surabaya melalui penerapan model pembelajaran tps dengan media video pada mata pelajaran pembuatan pola blus
7.	Siska handayan(2018)	Penerapan media video pembelajaran pada kompetensi dasar membuat pola dasar rok secara konstruksi di kelas x tata busana 3 smk negeri 6 surabaya	Hasil penelitian membuktikan secara signifikan terdapat pengaruh penerapan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas x tata busana 3 smk negeri 6 surabaya.
8.	Irmayanti(2020)	Pengaruh Penerapan Video Tutorial Pembuatan Pola Blus terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi penggunaan video tutorial pembuatan pola busana terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa pada Mata kuliah CAD Tata Busana Prodi D3 PKK FT UNM. Subjek penelitian meliputi mahasiswa yang prodi D3 Tata Busana semester empat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Rata-rata nilai kompetensi mahasiswa kelas eksperimen yang menggunakan video tutorial lebih tinggi dari pada rata-rata nilai kompetensi mahasiswa kelas kontrol yang menggunakan media konvensional dalam pembuatan pola blus

No	Penulis	Judul	Hasil
			menggunakan CAD RP-DGS, (2) Penggunaan video tutorial pembuatan pola busana berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa yang ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis menggunakan t-test. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan video tutorial sebagai media pembelajaran dalam pembautan pola blus menggunakan CAD RP-DGS sangat bermanfaat membantu dosen dan mahasiswa sebagai upaya pencapaian kompetensi pembelajaran pada Matakuliah CAD tata busana Prodi D3 Jurusan PPK FT UNM.
9.	Hamidah Suryani(2020)	Pengaruh Penerapan Video Tutorial CAD Pembuatan Pola Blus terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: 1. Nilai rata-rata tes hasil belajar pembuatan pola blus dengan menggunakan video tutorial lebih tinggi dari pada nilai rata-rata tes hasil belajar pembuatan pola blus dengan menggunakan media konvensional yakni modul pembelajaran. Nilai mean kelas eksperimen sebesar 86.67 dan nilai mean kelas kontrol sebesar 76.67. dengan kata lain dapat diartikan bahwa nilai hasil kompetensi mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran video tutorial lebih baik dari pada nilai hasil kompetensi mahasiswa yang hanya menggunakan modul pada praktik pembuatan pola blus dengan CAD RP-DGS. 2. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan t-test, diperoleh nilai t hitung sebesar -14.283 dengan nilai sig. sebesar 0.000 yang menunjukkan bahwa nilai sig. lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05, ini berarti bahwa H0 ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan video tutorial memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa dalam pembuatan pola blus menggunakan CAD RP-DGS.

Media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku koran, majalah dan sebagainya. Selain itu, ada beberapa alasan berkenaan dengan pemanfaatan media pembelajaran, diantaranya; pelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, bahan pelajaran akan lebih mudah dipelajari oleh siswa, metode mengajar akan lebih bervariasi, dan siswa akan lebih banyak aktif dalam proses kegiatan belajar bahkan penggunaan media akan dapat mempertinggi kualitas proses dan hasil pengajaran (Sakti, 2019). Adapun yang dibahas pada artikel ini yaitu hasil analisis dari beberapa artikel mengenai media pembelajaran berbasis

video. Latar belakang dari artikel yang dianalisis terkait dengan bagaimana meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih efektif yaitu menggunakan media pembelajaran berbasis video. Hal ini berarti masih ada media pembelajaran yang kurang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pada tabel 1 disajikan hasil analisis beberapa artikel yang menyebabkan hasil belajar kurang efektif dan mengusulkan menggunakan media pembelajaran berbasis video.

SIMPULAN

Hasil penelitian studi literatur telah dilakukan sehingga dapat disimpulkan bahwa, Kelebihan dari media pembelajaran berbasis video dari beberapa artikel yang sudah dianalisis adalah: Media pembelajaran video sangat berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik. Sedangkan kekurangan dari media pembelajaran berbasis video adalah diperlukan kreatifitas yang tinggi untuk menciptakan media pembelajaran berbasis video yang menarik minat peserta didik. Hal ini mensyaratkan guru harus mampu menguasai teknologi yang terus berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aniq, B., & Karyaningrum, A. E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran TPS dengan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembuatan Pola Blus di SMKN 8 Surabaya. *Jurnal Tata Busana*, 7(2).
- Efendi, A., Sumarni, S., & Efendi, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Mata Kuliah Mekanika Tanah. *Indonesian Journal Of Civil Engineering Education*, 1(1).
- Hafizah, S. (2020). Penggunaan dan Pengembangan Video dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 225-240
- Handayani, S. (2018). Penerapan Media Video Pembelajaran Pada Kompetensi Dasar Membuat Pola Dasar Rok Secara Konstruksi Di Kelas X Tata Busana 3 Smk Negeri 6 Surabaya. *Jurnal Tata Busana*, 7(2)
- Hernawati, E. R., & Ruhidawati, C. (2016). Pengembangan Multimedia Video Pembelajaran Pengoperasian Mesin Jahit Industri. *Fesyen Perspektif*, 7(2).
- Hadijah, I., Kusumawardani, H., Aini, N., Studi, P., Busana, T., Teknik, F., & Malang, U. N. (2018a). Kompetensi Pembuatan Pola Busana Berbasis CAD Pattern System Guru SMK Tata Busana Di Malang Raya. *Jurnal KARINOV*, 1(2).
- Irmayanti, I. I., Hamidah, H., & Achmadi, T. A. (2020). Pengaruh Penerapan Video Tutorial CAD Pembuatan Pola Blus terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa. *TEKNOBUGA: Jurnal Teknologi Busana dan Boga*, 8(2), 171-178.
- Mutia, T., & Suprihatin, S. E. Y. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Pembuatan Pola Kemeja Lengan Panjang dengan CAD untuk Siswa Kelas XI SMK Tata Busana. *Jurnal Fesyen: Pendidikan dan Teknologi*, 9(1).
- Nurhijrah, N., & Natsir, N. (2020). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Membuat Pola Digital dengan menggunakan CAD System. *Journal of Millennial Community*, 2(1), 38-44.
- Safitri, A., & Sabatari, W. (2017). Pengembangan Video Pembelajaran Pada Pembuatan Pola Blus Kelas XI tata Busana SMK Negeri 1 Sewon. *Jurnal Fesyen: Pendidikan dan Teknologi*, 6(6).
- Setiawan, Abdul Haris. 2013. Pengembangan Media Pembelajaran CAD Sebagai Penunjang Perkuliahan 6 Pendidikan Teknik Bangunan dan Pembelajaran SMK Jurusan Bangunan. Skripsi diterbitkan. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta.
- Suryani, H., & Irmayanti, I. (2019, March). Pengembangan media pembelajaran berbasis komputer pada Mata Kuliah Aplikasi Komputer Terapan Tata Busana. In Seminar Nasional LP2M UNM.

- Sukarno, R., Sugita, I. W., & Syaefudin, E. A. (2014). Pelatihan Dasar-Dasar CAD/Cam/Cae Dan Software AutoCAD Untuk Guru-Guru Smk Bidang Keahlian Teknik Mesin Di Wilayah Kabupaten Bekasi. *Sarwahita*, 11(2). <https://doi.org/10.21009/sarwahita.112.10>
- Triana, L., Atiqoh, A., & Walujo, D. A. (2021). Pengembangan Buku Ajar Materi Pembuatan Pola Berbasis CAD Pattern System 2 Dimensi. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(4), 388-397.