

Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Media Flash Card Di Sekolah Dasar

Miftahul Jannah^{1*}, Ujang Jamaludin²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Email : jannahmiftahul864@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengetahui hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris melalui media flash card. Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 1 SD Unggulan Tahfizh Assabilillah. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lembar observasi dan kuesioner untuk mengumpulkan data yang kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan persentase. Hasil analisis data observasi menunjukkan bahwa media flash card yang digunakan dalam pengajaran kosakata membuat siswa lebih aktif dan kelas menjadi menyenangkan. Media flashcard dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil evaluasi sebelum menggunakan media flash nilai rata-rata yang diperoleh 73 dan hasil ketuntasan klasikal sebanyak 44 %, dan hasil evaluasi setelah menggunakan media flash nilai rata-rata yang diperoleh 76 dan hasil ketuntasan klasikal sebanyak 69 %.

Kata kunci : Bahasa Inggris, kartu bergambar, Kosakata

Abstract

This study aims to determine students' ability to master English vocabulary through flash cards. This research is descriptive quantitative. The sample of this research is grade 1 students of SD Unggulan Tahfizh Assabilillah. In this study, researchers used observation sheets and questionnaires to collect data which were then analyzed descriptively quantitatively and percentages. The results of the analysis of the observational data show that the flash card media used in teaching vocabulary makes students more active and makes class fun. Flashcard media can improve students' ability to master English vocabulary. This can be proven by the evaluation results before using flash media the average value obtained is 73 and the classical completeness result is 44%, and the evaluation results after using flash media the average value obtained is 76 and the classical completeness result is 69%

Keywords: English language, Flash card, Vocabulary

PENDAHULUAN

Dalam era globalisasi ini bahasa mempunyai peran yang sangat penting, terlebih fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, salah satu bahasa yang harus di kuasai adalah Bahasa Inggris. Bahasa Inggris adalah alat untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Dengan demikian, Bahasa Inggris berfungsi sebagai alat untuk berkomunikasi dalam rangka mengakses informasi selain sebagai alat untuk membina hubungan interpersonal, bertukar informasi serta menikmati estetika bahasa dalam budaya Inggris. Mengingat ke depan persaingan yang dihadapi dengan bangsa lain maka tamatan suatu sekolah selain harus mempunyai kompetensi produktif juga harus mempunyai kompetensi Bahasa Inggris, karena Bahasa Inggris merupakan bahasa pengantar yang dipakai secara internasional dan untuk bisa berkomunikasi secara baik harus menguasai kosakata yang memadai pula. Peningkatan kosakata dapat dilakukan dengan berbagai macam cara melalui membaca, guru harus menciptakan teknik mengajar yang membuat peserta didik tertarik pada apa yang akan mereka ajarkan kepada siswa, dan menghindari kebosanan. Biasanya siswa di sekolah dasar masih memiliki kosakata

yang terbatas, karena mereka mendapatkan kesulitan untuk menghafal makna, dan mengucapkan kata dalam bahasa Inggris.

Biasanya siswa di sekolah dasar masih memiliki kosakata yang terbatas, karena mereka mendapatkan kesulitan untuk menghafal makna, dan mengucapkan kata dalam bahasa Inggris. Kosakata merupakan hal yang sangat penting dan mendasar dalam pembelajar bahasa. Tanpa kosakata yang memadai, seseorang tidak dapat berkomunikasi dengan efektif atau mengekspresikan ide-idenya baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Dalam proses pembelajaran hadirnya media sangat diperlukan oleh peserta didik. Media adalah sarana untuk menuju suatu tujuan atau tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu media yang mampu menciptakan proses pembelajaran yang efektif adalah media *Flash card*. Media *flashcard* dianggap sebagai suatu media yang menimbulkan kesenangan dan ketertarikan siswa dalam pembelajaran kosakata, karena *flashcard* merupakan salah satu bentuk media pembelajaran berupa kartu bergambar yang disukai siswa dan dapat disajikan dalam bentuk permainan. Dengan demikian *flashcard* merupakan suatu alternatif yang dapat diperkirakan dapat membantu meningkatkan kemampuan kosakata siswa, terutama kemampuan dalam menyimak kosa kata (*Listening skill*) dan berbicara (*speaking skill*).

Saat siswa belajar kosa kata menggunakan *flashcard* maka ia akan melihat contoh benda yang sedang dipelajari secara konkret lewat mengingat, hal ini juga membantu siswa dalam mengingat tulisan yang ada dalam *flashcard* yaitu susunan kata pembentuk kosakata tersebut. Ketika guru akan mengajarkan kosakata baru bagi siswa, guru dapat mengulang membacakan kosakata dan siswa menirukan. Dalam mengenalkan kosakatanya juga dapat menggunakan gambar, suara, media gestur, dan aksi. Jika menggunakan gambar juga sebaiknya berwarna, dan guru harus sering mengulang kosakata tersebut agar siswa menjadi terbiasa.

Dalam Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Inggris Tahun 2006, dinyatakan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Inggris adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) Mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan secara terbatas untuk mengiringi tindakan (*language accompanying action*) dalam konteks sekolah dan (2) Memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global. Hal ini berarti bahwa lulusan sekolah dasar yang telah belajar bahasa Inggris sebagai mata pelajaran muatan lokal diharapkan telah memiliki kemampuan dasar berbahasa Inggris secara lisan yang diharapkan dapat berkembang dengan baik ketika mereka memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi kelak. Bahasa Inggris di Sekolah Dasar merupakan muatan lokal yang wajib bagi semua siswa pada tingkat Sekolah Dasar. Bahasa Inggris pada tingkat Sekolah Dasar bertujuan agar peserta didik dapat mengembangkan kompetensi berkomunikasi dan memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya Bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global. Untuk mencapai tujuan tersebut dituntut kemampuan dasar berkomunikasi, salah satunya kemampuan yang harus dimiliki berupa penguasaan kosakata. Untuk memperoleh kemampuan tersebut maka pembelajaran harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, ditunjang dengan penggunaan media yang dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Flashcard sebagai media pengajaran kosakata bahasa Inggris dinilai efektif (Feni Puspitasari, Agus Andriansya, Anggi Riani Guspita, Assyaidil Adha A Hakim, Jaini, Nabilah Zahra, 2022) Dalam penelitiannya menyimpulkan flash card dinilai efektif karena mudah dibawa kemana-mana, cara pembuatannya dan penggunaannya praktis, kombinasi antara gambar dan teks cukup memudahkan siswa untuk mengenali konsep sesuatu, dan juga menyenangkan sehingga siswa akan merasa memunculkan semangat dan motivasi peserta didik, serta melatih daya ingat mereka dalam penguasaan kosakata. Penggunaan flashcard menjadi media atau alat bantu yang dapat memunculkan semangat dan motivasi peserta didik, serta melatih daya ingat mereka dalam penguasaan kosakata. (Fitriyani & Nulanda, 2017) berpendapat bahwa flash cards dapat membantu siswa belajar lebih fokus dan dapat mengenal kata dengan mudah.

Permasalahan yang dialami oleh siswa dalam proses pembelajaran yaitu dalam memahami dan merespon materi yang diberikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena guru masih menggunakan

metode ceramah dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu bijak dalam memilih metode yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang dipilih harus mampu meningkatkan minat belajar dan kemandirian belajar siswa, sehingga proses pembelajaran bermakna dan hasil belajar siswa dapat tercapai dengan optimal. Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti mencoba untuk mencari solusi yang efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Adapun rumusan masalah adalah bagaimana hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris melalui media flash card? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris melalui media flash card.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Metode ini digunakan karena peneliti tidak menguji hipotesis tetapi mendeskripsikan variabel-variabel yang ditetapkan oleh peneliti, dalam hal ini adalah penggunaan media flash card. Peneliti akan mendeskripsikan hasil penggunaan media flash card dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris. Untuk itu diperlukan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan kuesioner. Kedua instrumen tersebut digunakan untuk mendapatkan gambaran implementasi penggunaan media flash card dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa mengenai penggunaan media flash card pada mata pelajaran bahasa Inggris. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas 1 SD Unggulan Tahfizh Assabilillah. Penelitian ini menggunakan instrumen lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini karena guru yang mengajar kosakata dengan menggunakan media flash card. Lembar observasi digunakan untuk mengamati siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media flash card dan kuesioner untuk mengumpulkan data yang kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan persentase.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perkembangan ilmu pengetahuan semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan benda-benda yang ada di sekitar. Para guru dituntut agar mampu memahami dan menggunakan benda-benda yang ada disekitar untuk dapat dimanfaatkan agar mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Kegiatan belajar mengajar yang monoton membuat siswa merasa bosan dan pembelajaran dianggap tidak menyenangkan. Flash card bisa menjadi salah satu solusi untuk pembelajaran bahasa Inggris dalam penguasaan kosakata.

Selama proses belajar mengajar dikelas. Aktivitas di dalam kelas didukung dengan penggunaan media flashcard. Guru mengamati pembelajaran vocabulary dengan menggunakan media flashcard dan picture flashcard yang dikenal sebagai alat bantu mengajar yang berfungsi sebagai mediator antara guru dan peserta didik. Media diperlukan sebagai mediator antara guru sebagai penyampai pesan dan siswa sebagai penerima pesan dalam proses belajar mengajar. Di dalam kelas yang diamati peneliti, media yang digunakan pada saat awal kegiatan dan pada saat kegiatan pembelajaran untuk menarik perhatian siswa. dengan menggunakan media flashcard, siswa sangat antusias dalam proses belajar mengajar.

Hasil analisis yang telah dilakukan sebelum siswa mengenal media flash card, maka diperoleh data:

Tabel 1. Hasil data tes penguasaan kosakata siswa sebelum menggunakan media flash card

Kategori	Nilai
Rata-Rata	73
Skor Tertinggi	95
Skor Terendah	60
Tuntas	7
Tidak Tuntas	9

Rata-rata Ketuntasan	44 %
Rata-rata Tidak Tuntas	56 %

Sedangkan pada hasil penelitian, hasil data tes penguasaan kosa kata siswa setelah menggunakan media flash card .

Tabel 2. Hasil data tes penguasaan kosa kata siswa sebelum menggunakan media flash card

Kategori	Nilai
Rata-Rata	76
Skor Tertinggi	98
Skor Terendah	60
Tuntas	11
Tidak Tuntas	5
Rata-rata Ketuntasan	69%
Rata-rata Tidak Tuntas	31%

Berdasarkan kedua data penelitian diatas, Sebelum menggunakan media flash card, data yang diperoleh dari 16 siswa terdapat 9 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Secara keseluruhan pada tes ini belum mencapai ketuntasan minimal yang ditentukan melalui standar nilai yaitu 70. Karena hanya 7 siswa (44%) yang sudah mencapai KKM, sedangkan sisanya 9 siswa (56%) belum mencapai KKM. Dari hasil tes tersebut didapat nilai terendah 60, tertinggi 95 dan rata-rata 73. Sebaliknya berdasarkan observasi setelah menggunakan media flash card dari 16 siswa terdapat 5 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Secara keseluruhan pada tes ini belum mencapai ketuntasan minimal yang ditentukan melalui standar nilai yaitu 70. Karena hanya 11 siswa (69%) yang sudah mencapai KKM, sedangkan sisanya 5 siswa (31%) belum mencapai KKM. Dari hasil tes tersebut didapat nilai terendah 60, tertinggi 98 dan rata-rata 76.

Hasil temuan menunjukkan bahwa penggunaan media flash card mempengaruhi kemampuan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena penggunaan media flash card menjadi menyenangkan dan memudahkan siswa dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penguasaan kosa kata merupakan salah satu komponen dasar untuk menguasai bahasa Inggris sebagai bahasa asing di tingkat dasar, menengah, dan lanjutan. Suatu kosakata digunakan sebagai alat bantu mengajar dalam menyampaikan pesan yang berkaitan dengan topik pembahasan, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran. Kosakata adalah kekayaan kata yang dimiliki oleh seorang pembaca ataupun penulis atas suatu bahasa. Bahasa Inggris menjadi alat komunikasi yang diterapkan sejak usia dini. Ini semua menjadi tuntutan di zaman yang semakin berkembang sehingga banyak orang yang berlomba lomba untuk memasukkan anak-anak mereka kesekolah yang memiliki dasar pembelajaran dengan menggunakan bahasa Inggris. Dalam belajar empat keterampilan berbahasa (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis), kosa kata salah satu komponen dasar yang harus dikuasai. Hal ini wajar, mengingat bahwa empat keterampilan berbahasa membutuhkan pengetahuan tentang kata-kata karena mereka tidak akan mendapatkan apa-apa tanpa kosa kata. Semakin banyak siswa menguasai kosa kata maka akan lebih baik penguasaan bahasa Inggrisnya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan diatas, penguasaan kosa kata bahasa Inggris melalui media flash card dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I di SD Unggulan Tahfizh Assabilillah. Hal demikian dapat dilihat dari meningkatkan persentase tiap kategori dari sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Media *flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris . Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil evaluasi sebelum menggunakan media flash nilai rata-rata yang diperoleh 73 dan hasil ketuntasan klasikal sebanyak 44 %, dan hasil evaluasi setelah menggunakan media flash nilai rata-rata yang diperoleh 76 dan hasil ketuntasan klasikal sebanyak 69 %.

DAFTAR PUSTAKA

- Alvita, A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5712–5721. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1686>
- Demita Yunifar Imaniah, S. J. (2022). *Metode flash card meningkatan kosakata dalam pembelajaran bahasa inggris pada murid kelas v sd muhammadiyah i kelurahan kebun roos 1*. 312–317.
- Farda, U. J. (2018). Penggunaan Media Flashcard Untuk Mempermudah Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 7(1), 1–17. <https://doi.org/10.31942/mgs.v7i1.1986>
- Feni Puspitasari, Agus Andriansya, Anggi Riani Guspita, Assyaidil Adha A Hakim, Jaini, Nabilah Zahra, W. (2022). *Implementasi Flashcard Sebagai Media untuk Menambah Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa SD Negeri 016 Kelurahan Sungai Perak*. 2(2), 111–116.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167–182. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744>
- Hasanah, T. A., Victoria, D. C., Anita, I., Pendidikan, I., & Langlangbuana, U. (2019). *PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR*. 2, 187–192.
- Hesti, R. M. (2020). *Program magister psikologi fakultas pascasarjana universitas muhammadiyah surakarta 2020*.
- Hidayat, E., & Muharam, A. (2021). *Peningkatan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar dengan Menggunakan Media Pembelajaran Flash Card*. 1297–1308.
- Hidayati, N. N. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 67–86. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.6>
- Iswari, F. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa Flashcard Bergambar pada Tingkat Sekolah Dasar. *Deiksis*, 9(02), 119. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i02.1375>
- Lindawati, N. P. (2018). *Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada*. 2(2), 59–65.
- Lindawati, N. P. (2019). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card. *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel*, 2(2), 59. https://doi.org/10.37484/manajemen_pelayanan_hotel.v2i2.40
- Mahmudin. (2019). Efektivitas Media Pembelajaran Flash Cards Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD Ash-Shiddiqiyah Kaliwadas Kec. Sumber Kab. Cirebon. *Repositori IAIBBC*, 1–151. <http://repository.bungabangsacirebon.ac.id/xmlui/handle/123456789/692>
- Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2018). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc Manado. *Pedagogia*, 16(3), 305. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.12073>
- Muzakki, Widodo, A. T. &, & Raharjo, T. J. (2012). Keefektifan Pembelajaran Bahasa Inggris Berbantuan Media Flashcards untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 1(2), 82–86. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujet/article/view/832>
- Nanda, K. A., Putri, T. S., Afifah, E. M., Nofianti, S. E., Agustin, I. P., & Qudsyi, H. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Flash Card terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 11(1), 25. <https://doi.org/10.24036/rapun.v11i1.107789>
- Ningsih, A. M. (2021). Media Flashcard Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris. *Media Flashcard Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Ayu*, 2(1), 1–3.
- Rafael, A. M. D., Enstein, J., Nahak, R., & Lopez, M. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas Tinggi Di Sd I Supul Meo. *Pengabdian Masyarakat Dan Ilmu Pendidikan*, 25–29.
- Rahmayanti. (n.d.). *MENINGKATKAN VOCABULARI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS*. 251–258.
- Ramadhanti, N. W., Kusumaningrum, S., Anakotta, R., Pgsd, P., Pendidikan, U., & Sorong, M. (2022). *Pengaruh Media Flash Card terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III SD Inpres 109 Perumnas Kota Sorong*. 4(1).
- Sulaiman, R., & Akidah, I. (2021). Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Media Flash Card Pada TPA Masjid Baitul Maqdis. *Madaniya*, 2(3), 242–252. <https://doi.org/10.53696/27214834.84>