



Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Tema 4 Kelas III terhadap Kurikulum 2013

Saripudin Sahri¹, Bukman Lian², Jayanti³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Palembang
e-mail : saripudinsahri@gmail.com¹, Jyanti@gmail.com²

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Tema 4 Kelas III terhadap Kurikulum 2013, dengan menentukan kesesuaian Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, dan Materi pembelajaran. Metode penelitian penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, yaitu menganalisis dokumen berupa Buku Guru dan Buku Siswa tema 4 kelas III dan Kurikulum 2013, analisis ini berpacu kepada keputusan Menti Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. Hasil peneliti kesesuaian kompetensi dasar 30 sekor, indikator 20 sekor, tujuan pembelajaran 20 sekor, dan materi sebesar 20 skor. Secara keseluruhan pada Buku Guru dan Buku Siswa tema 4 kelas III edisi revisi 2018 sebesar 90% Tetapi masih perlu adanya penambahan indikator, tujuan pembelajaran, serta materi pembelajaran di Buku Guru.

Kata Kunci: *Analisis, Buku Guru dan Siswa*

Abstract

This study aims to determine the suitability of the Teacher's Book and Student's Book of Theme 4 Class III to the 2013 Curriculum, by determining the suitability of Basic Competencies (KD), Indicators, Learning Objectives, and Learning Materials. The research method is descriptive qualitative research, which analyzes documents in the form of Teacher's Books and Student Books with theme 4 class III and 2013 Curriculum, this analysis is based on the decision of the Minister of National Education and Culture. The results of the research on the suitability of basic competencies are 30 scores, indicators are 20 scores, learning objectives are 20 scores, and material is 20 scores. Overall in the Teacher's Book and Student's Book, theme 4, class III, revised 2018 edition, it is 90%. However, it is still necessary to add indicators, learning objectives, and learning materials in the Teacher's Book.

Keywords: *Analysis, Teacher and Student Books*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebagai usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan proses belajar mengajar, dan suasana kelas belajar agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dan kemampuan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, pengertian pendidikan menjelaskan bahwa dalam pengertian yang sederhana dan umum maka pendidikan "Usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani

sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan (Ihsan, H. Fuad, 2015:26)

Masyarakat di negara maju dapat memberikan melahirkan kemajuan-kemajuan dalam berbagai bidang, yaitu ilmu pengetahuan, teknologi, dan peradaban itu sendiri di negara mereka. Ini mengungkapkan bahwa keberadaan pendidikan sangat penting (Jayanti 2020)

Peran pendidikan sangat penting untuk mengantarkan siswa siswa menuju perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial, namun saat ini persoalan pendidikan yang di hadapi oleh bangsa Indonesia ialah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan telah dan terus dilakukan, mulai dari berbagai pelatihan, untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara periodik, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, sampai dengan peningkatan mutu manajemen sekolah, namun indikator kearah mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dalam penyelenggaraan Pendidikan. Sebagaimana dalam Undang-undang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 dinyatakan bahwa “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pembelajaran serta cara yang di gunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar”. Maka dari itu kurikulum sangat penting dalam proses pembelajaran (Nigsih, 2021:45). Tujuan kurikulum 2013 ialah untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan-tantangan di masa yang akan datang melalui pengetahuan, keterampilan, sikap dan keahlian untuk beradaptasi dan bertahan hidup dalam lingkungan yang senantiasa berubah (Isnarto, 2021:28).

Buku ajar sebagai substansi dari pelaksanaan Kurikulum 2013 yang menuntut dari segi keaktifan peserta didik tersebut tentunya juga berpedoman pada Kurikulum 2013, yakni buku guru dan buku siswa. Sejalan dengan hal tersebut, bahwa buku pelajaran harus disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat (Nasution, 2016:2). Penyusunan sebuah buku ajar terdapat aturan yang wajib dipenuhi oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) karena buku ajar sangat mempengaruhi proses dalam pencapaian hasil pada pembelajaran. Bahan ajar yang sudah diterapkan nyatanya masih terdapat kekurangan atau perbaikan dalam substansinya.

Buku atau bahan ajar yang dikembangkan bisa dipakai sebagai buku atau bahan ajar bagi mahasiswa (jayanti, 2021) sejalan dengan penelitian tersebut perlunya ada pengkajian dalam penyesuaian sebagai sumber pembelajaran (jayanti, 2021).

Substansi buku ajar ini tentunya juga disesuaikan dengan kurikulum 2013 untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Sudah menjadi tugas guru dalam menganalisis substansi buku ajar agar benar-benar sesuai dengan kebutuhan berdasarkan kurikulum 2013. Guru belum secara menyeluruh dalam

menganalisis SKL, KI, KD dalam buku guru, dan buku siswa. Bagi seorang guru kegiatan menganalisis (Isnarto, 2021:10).

Model pembelajaran tematik bukanlah hal yang asing bagi kalangan guru, khususnya guru sekolah dasar yang wajib menerapkan pembelajaran model tematik pada kelas rendah. Pembelajaran tematik merupakan model yang harus diterapkan sesuai yang ada dalam kurikulum yang ada saat ini, dijelaskan bahwa pembelajaran tematik harus digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar, karena pembelajaran tematik bertujuan menyampaikan konsep pembelajaran secara utuh dan menyeluruh kepada siswa sehingga tujuan pendidikan nasional untuk membentuk pranata sosial yang kuat dan berwibawa akan terwujud (Kebudayaan, 2016:35).

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dalam penyelenggaraan Pendidikan. Sebagaimana dalam Undang-undang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 dinyatakan bahwa “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pembelajaran serta cara yang di gunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar”. Maka dari itu kurikulum sangat penting dalam proses pembelajaran (Nigsih, 2021:45).

Penulis telah melakukan studi pendahuluan untuk mendapatkan data awal, penulils melakukan wawancara dengan guru kelas III di SD Negeri 136 Palembang. Di sekolah tersebut sudah menerapkan Kurikulum 2013 sejak awal diberlakukan, oleh karena itu SD Negeri 136 Palembang sudah tidak asing lagi penggunaan Buku Guru dan Buku Siswa. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SD Negeri 136 Palembang dengan guru Kelas III di peroleh informasi bahwa guru belum melakukan analisis secara menyeluruh pada Buku Guru dan Buku siswa sehingga belum ditemukan permasalahan yang terdapat di dalam buku.

Banyak peneliti yang mengkaji tentang analisis kesesuaian Buku Guru dan buku Siswa terhadap Kurikulum 2013, namun penelitian tentang hal tersebut masih menarik untuk dilakukan, mengingat Buku Guru dan Buku Siswa merupakan buku wajib yang digunakan dalam pembelajaran Kurikulum 2013. Buku yang beredar saat ini, belum semuanya dianalisis oleh guru. Penelitian ini akan bermanfaat bagi pendidik, salah satunya memberikan penilaian terhadap buku-buku yang digunakan di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitan ini adalah “Apakah terdapat kesesuaian kompetensi dasar (KD) dan indikator pada buku guru dan buku siswa kelas III tema 4 dengan kurikulum 2013” dan “Apakah terdapat kesesuaian tujuan pembelajaran, dan materi pembelajaran pada buku guru dan buku siswa kelas III tema 4 dengan kurikulum 2013”.

Diharapkan hasil penelitian ini akan memberikan manfaat bagi guru yaitu untuk menjadi bahan pertimbangan untuk menganalisis buku terlebih dahulu, bagi siswa yaitu untuk memperjelas pemberian materi dan pelaksanaan tugas sehingga kopetensi yang diharapkan dapat tercapai, bagi sekolah yaitu untuk memberikan kontribusi bagi sekolah dalam rangka perbaikan koleksi-koleksi buku, sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik, dan

bagi peneliti selanjutnya untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan baru yang diperoleh dari penelitian ini guna mengembangkan diri untuk menjadi pendidik yang lebih baik lagi.

METODE

Metode yang digunakan metode kualitatif yang bersifat deskriptif, karena menggambarkan atau mendeskripsikan hasil analisis suatu kejadian atau peristiwa secara alamiah yang sedang berlangsung, penelitian ini dilakukan dengan analisis isi atau dokumen ditunjukkan untuk menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen resmi, dokumen yang validitas dan keabsahannya terjamin baik dokumen perundangan dan kebijakan maupun hasil penelitian-penelitian (Sugiono, 2021:72).

Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil dari penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* dari *generalisasi* (Sugiono, 2021:16).

Tempat Penelitian penelitian ini berada di Jln. Jendral A. Yani Lr. Gotong Royong 9/10 Ulu Kota Palembang. Lebih tepatnya penelitian ini di laksanakan di rumah peneliti. Waktu penelitian ini di laksanakan pada bulan Maret tahun 2022.

Teknik pengumpulan data seperti observasi merupakan teknik pengumpulan data, proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan isikologis serta pengamatan suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian (Sugiono, 2021:145). Kegiatan dari observasi dalam penelitian ini adalah mencari dan mencatat data hasil pengamatan tentang kesesuaian Kompetensi Dasar (KD), Indikator, tujuan pembelajaran, dan materi pembelajar yang disajikan dalam Buku Guru dan Buku siswa tematik kelas III tema 4 dengan kurikulum 2013, dan dokumentasi merupakan kegiatan pengumpulan data dan dokumen yang dibutuhkan dalam menelaah permasalahan penelitian yang sudah ditemukan, tujuan dari kegiatan ini untuk membantu mendukung kebenaran dan pembuktian suatu kejadian (komariah, 2014:23). Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan peneliti yang akan dilakukan, seperti buku, Undang-Undang, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional yang ada kaitanya dengan tematik dan kurikulum 2013

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Hasil Analisis Keseluruhan Buku Guru dan Buku Siswa

NO	Aspek Analisis Keseleruhan	Hasil Analisis				Tindak Lanjut Hasil Analisis
		ST	T	CK	TT	
1.	KD		√			Koetensi Dasar (KD) sudah sesuai dengan indikator

2.	Indikator			√		Untuk indikator dibuku guru sudah sesuai (KD) perlu penambahan indikator
3.	Tujuan			√		Tujuan pembelajaran di Buku Guru sudah sesuai tujuan dapat ditambah oleh guru
4.	Materi			√		Untuk materi sudah sesuai tetapi ada beberapa perlu ditambahkan

Tabel 2. Keterangan sekor

Peringkat	Sekor
Sangat Terpenuhi	1-35
Terpenuhi	1-30
Cukup Terpenuhi	1-20
Tidak Terpenuhi	1-15
<i>Jumlah :</i>	100

Tabel 3. Penilaian Hasil Analisis Buku Guru dan Buku Siswa Tema 4 Kelas III

NO	Analisis Penilaian	Sekor Rata-Rata	Sekor	Sekor Yang Didapat
1.	KD	1-25	1-35	30
2.	Indikator	1-25	1-30	20
3.	Tujuan	1-25	1-20	20
4.	Materi	1-25	1-15	20
<i>Jumlah :</i>		100	100	90

Berdasarkan hasil analisis data peneliti diatas, yang dilakukan pada buku guru dan buku siswa tematik tema 4 kelas III “Kewajiban dan Hakku” kurikulum 2013 edisi revisi 2018 yang diterbitkan oleh Kemendikbud sudah sesuai dengan Kurikulum 2013.

Kompetensi Dasar (KD) pada subtema 1-4 dari pembelajaran ke-1 sampai dengan ke-6 sudah sesuai dengan mata pelajaran dan juga pemetaannya, serta untuk kesesuaian KD ditinjau dari KD yang digunakan dalam pembelajaran, kesesuaian pemetaan KD mendapatkan sekor sebesar 30 Sama dengan hasil penelitian sebelumnya oleh Ferdian Rejiansyah tahun 2020, dimana KD yang digunakan sudah benar merupakan KD mata pelajaran tersebut kemudian untuk penomoran KD sudah benar sudah sesuai dengan Kurikulum 2013. KD terkait berdasarkan materi dan tema.

Indikator pada subtema dari pembelajaran ke-1 sampai dengan pembelajaran ke-6 indikator yang ada didalam buku guru sudah sesuai dengan tuntutan KD untuk kesesuaian indikator pembelajaran ditinjau dari indikator dari setiap pembelajaran, urutan penggunaan indikator dari setiap KD, kesesuaian indikator dengan KD pembelajaran mendapatkan sekor 20, dari sekor tersebut dapat disimpulkan indikator pembelajaran sudah sesuai dengan tuntutan KD.

Akan tetapi untuk indikator pembelajaran pada buku guru dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik dimana indikator didalam buku guru terdapat satu indikator untuk disetiap KD, jadi guru yang mengajar dapat menambah indikator pada setiap KD.

Tujuan pembelajaran pada subtema 1-4 dari pembelajaran ke-1 sampai ke-6 sudah sesuai dengan tuntutan indikator, serta ditinjau dari kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang telah ditetapkan mendapatkan skor 20, sama dengan penelitian sebelumnya oleh Ferdian Rejjansyah tahun 2020 melakukan penelitian yang berjudul "Kesesuaian buku ajar tematik kelas II tema 4 dengan Kurikulum 2013", dimana jumlah tujuan pembelajaran harus sesuai dengan indikator yang dirumuskan.

pembelajaran ke-1 sampai ke-6 sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan juga sesuai dengan urutan penyaji serta ditinjau dari kesesuaian materi pembelajaran, kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran, kedalaman materi setiap pertemuan mendapatkan skor 20, berdasarkan data analisis maka dapat disimpulkan untuk materi sudah sesuai, akan tetapi pada materi terdapat di subtema 1 pembelajaran ke-1 dan pembelajaran ke-3 dimana dari materi tersebut perlu adanya penambahan seperti media, alat peraga serta video pembelajaran, dimana kemampuan berpikir siswa dari jenjang dasar sampai jenjang menengah hingga perguruan tinggi untuk membekali siswa dalam ditingkatkannya kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat (Jayanti 2020).

Dapat disimpulkan dari pembahasan diatas mengenai analisis kesesuaian buku guru dan buku siswa tema 4 kelas III edisi revisi 2013 terhadap kurikulum 2013 berdasarkan hasil analisis yang didapat peneliti, dari analisis Kompetensi Dasar (KD), indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran memperoleh nilai keseluruhan sebesar 90%, hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu Febrica Rosita Sari, 2017 dengan penelitian yang berjudul "Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Selalu Berhemat Energi Dengan Kurikulum 2013" hasil penelitian ini ialah KI dan KD dalam Buku Guru dan Buku Siswa sudah sesuai dengan Kurikulum 2013. Tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian dalam Buku Guru dan Buku Siswa secara keseluruhan sudah sesuai dengan kurikulum 2013, namun perlu beberapa perbaikan dalam beberapa hal. Berdasarkan beberapa penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa analisis kesesuaian buku guru dan buku siswa edisi revisi 2013 terhadap Kurikulum 2013 serta berdasarkan hasil analisis peneliti dan nilai keseluruhan dapat disimpulkan bahwa buku guru dan buku siswa edisi revisi 2013 sudah sesuai dengan Kurikulum 2013.

KESIMPULAN

Simpulan dari penelitian ini adalah Buku Guru dan Buku Siswa Tema 4 Kelas III berdasarkan hasil analisis peneliti, serta hasil keseluruhan analisis yang ditinjau dari kompetensi dasar dengan skor 30, indikator pembelajaran dengan skor 20, tujuan pembelajaran dengan skor 20 dan materi pembelajaran dengan

sekor 20 jadi untuk total keseluruhan analisis kesesuaian buku guru dan buku siswa tema 4 kelas III terhadap Kurikulum 2013 sebesar 90% dengan demikian hasil analisis buku guru dan buku siswa ini tidak ada yang tidak sesuai dengan kurikulum 2013, akan tetapi perlu adanya perbaikan dalam beberapa aspek seperti pada bagian indikator, tujuan pembelajaran, dan materi pembelajaran.

Saran ditujukan kepada guru yang menggunakan pelajaran tematik khususnya pada tema 4 kewajiban dan hakku untuk melakukan analisis terlebih dahulu sebelum menggunakan buku baik dari segi isi dan materi, Kepada pemerintah sebaiknya sebelum buku digunakan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar untuk diadakanya uji coba terlebih dahulu, Kepada peneliti lain untuk lebih mengembangkan penelitian dari topik permasalahan yang sama untuk memberikan kajian penelitian relevan yang baik

DAFTAR PUSTAKA

- Afroida. (2022). analisis kesesuaian materi ajar buku siswa SD tema 1 diriku. *journal garuda*, 45
- Asrohah. (2014). analisis kelayakan Pembelajaranana tematik terpadu. *journal pendidikan*, 9.
- Hamdani. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV pustaka setia.
- Isnarto. (2021). Analisis kurikulum 2013. *journal pendidikan*, 28.
- Jayanti dan Marhamah, 2020. Learning Number Based Theory on Edmodo Using the Context PMRI of the Palembang PGRI Building and Apam Cake. Proseding Wos:Atlantis Press. vol 513 Online 2 Januari 2021. ISBN: 978-94-6239-313-4ISSN:2352-5398DOI <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201230.166.p.582-587>
- Jayanti, Zulkardi, Ratu IIP, & Yusuf H. The numeration with lesson study assisted by E-learning Merdeka campus of COVID-19 contexts at primary school teachers Universitas PGRI Palembang. AIP Conference (2021); <https://doi.org/10.1063/5.0071589danhttps://aip.scitation.org/toc/apc/2438>
- komariah. (2014). Setrategi dan tehnik pengumpulan data . *jurnal pendidikan ilmiah*, 23.
- kebudayaan, P. M. (2016). jakarta: kemendikbud Online. <http://bit.ly/3d3fuxO> [Diakses pada 20 Januari 2022].
- Kebudyaan, K. P. (2016). *setandar isi pendidikan dasar dan menengah*. jakarta: kemendikbud <http://bit.ly/3b0x7Nd> [Diakses pada 18 januari 2022].
- Nigsih, M. (2021). analisis kurikulum. *jurnal pendidikan*, 45.
- Nasution. (2016). Analisis Buku ajar Sekolah Dasar. *journal DSC*, 2.
- Prof. Dr. Sugiono. (2021). *Metode Penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Yogyakarta: *journal Alfabeta*.
- Rosita Sari, Febrica. (2017). Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Selalu Berhemat Energi Dengan Kurikulum 2013. *Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Rejiiansyah Fredian, Habibiy, Wahdan Najib. (2020). Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Tematik kelas II tema 4 Hidup bersih dan Sehat di Sekolah Dasar. *journal Phd*, 46.