



Meta-Analisis Validitas Media *Booklet* pada Pembelajaran Biologi SMA/MA

Ichi Nurri Fadhillah¹, Lufri²

Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Negeri Padang
e-mail: ichinurrifadhillah@gmail.com

Abstrak

Media pembelajaran berperan penting sebagai alat penunjang dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran terdapat beberapa materi yang sulit dipahami oleh peserta didik, sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dan menarik dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman peserta didik. *Booklet* merupakan salah satu media pembelajaran yang berisikan informasi terkait topik tertentu dilengkapi dengan ilustrasi yang sesuai, sehingga dapat dijadikan suplemen bahan ajar untuk peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas media *booklet* pada pembelajaran biologi SMA/MA. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dalam bentuk meta-analisis. Pengumpulan data dilakukan dengan menganalisis jurnal-jurnal yang terkait dengan *booklet*. Sampel penelitian terdiri atas 20 jurnal terkait pengembangan *booklet*. Hasil meta-analisis penelitian untuk validitas media *booklet* didapatkan sebesar 90,03% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan hasil meta-analisis penelitian ini, diharapkan validitas *booklet* pada pembelajaran biologi SMA/MA diperoleh kriteria sangat valid.

Kata Kunci: *Booklet, Pembelajaran Biologi, Validitas.*

Abstract

Learning media plays an important role as a supporting tool in the implementation of the learning process. In the learning activities there are some material that are difficult for students to understand, so a learning media is needed that can facilitate students in understanding learning materials. The selection of appropriate and interesting media can increase learning motivation and understanding of students. Booklet is one of the learning media that contains information related to certain topics equipped with appropriate illustrations, so that it can be used as a supplement to teaching materials for students. This study aims to determine the level of validity of booklet media in SMA/MA biology learning. This research uses the meta-analysis method. Data collection was done by analyzing journals related to booklets. The research sample consisted of 20 journals related to booklet development. The results of meta-analysis research for the validity of booklet media were obtained at 90.03% with a very valid category. Based on the results of this research meta-analysis, it is expected that the validity of booklets in SMA/MA biology learning is obtained very valid criteria.

Keywords: *Booklet, Biology Learning, Validity.*

PENDAHULUAN

Pembelajaran pada hakekatnya adalah metode pengorganisasian lingkungan sekolah sehingga memotivasi peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran. Pembelajaran menurut Setiawan (2017: 21) merupakan proses yang dilakukan individu dengan bantuan guru untuk mencapai perubahan menuju kedewasaan secara menyeluruh sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Pembelajaran meliputi kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru dan belajar yang dilakukan peserta didik yang saling berhubungan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai jika dalam proses pembelajaran didukung dengan adanya media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Hal ini didukung oleh pendapat Hoiroh (2020: 293) mengatakan bahwa kegiatan pembelajaran yang menggunakan media dapat memudahkan peserta didik dalam memahami konsep.

Pembelajaran Abad 21 menuntut guru agar dapat mengembangkan media pembelajaran. Salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki seorang guru yaitu dapat menggunakan dan mengembangkan media dan sumber belajar (Lufri dkk., 2020). Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menarik perhatian dan kemampuan sehingga memotivasi dalam belajar (Mahnun, 2012: 27). Pengaplikasian media pembelajaran juga dapat membentuk suasana belajar yang lebih aktif dan komunikatif sehingga mengurangi dominasi guru selama pembelajaran (Rozalia dkk., 2018: 45). Media pembelajaran yang baik dapat membantu menciptakan proses pembelajaran yang lebih berkualitas, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Media pembelajaran memiliki banyak bentuk yang dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran berupa *booklet*. *Booklet* adalah salah satu jenis media visual yang menampilkan tulisan dan gambar dengan bentuk yang menarik sehingga meningkatkan pemahaman peserta didik agar pembelajaran efektif dan memperoleh hasil yang diinginkan (Purnomo dan Rahayuningsih, 2020: 273). Ciri-ciri *booklet* menurut Indasari (2016: 5) diantaranya menggunakan kalimat sederhana, diringkas dengan rancangan yang menarik dan kurang dari empat puluh delapan halaman. Selain itu *booklet* memiliki bentuk yang praktis dengan ukuran yang cukup kecil sehingga mudah digunakan kapanpun dan dimanapun (Imtihana dkk., 2014: 187).

Peranan *booklet* sebagai media pembelajaran sangat baik dalam menyampaikan materi pembelajaran dan menarik minat belajar peserta didik. Hal ini didukung oleh pendapat Imtihana dkk., (2014: 187) bahwa *booklet* merupakan sumber belajar yang digunakan untuk menambah minat dan perhatian peserta didik disebabkan bentuknya yang sederhana dan terdapat banyak warna serta ilustrasi yang ditampilkan. *Booklet* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang efektif yang dikembangkan untuk menambah referensi belajar bagi peserta didik, dengan tujuan akhir dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Puspita dkk., 2017: 65).

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang memberikan pengetahuan berupa fakta, konsep, dan proses yang terjadi di alam sehingga

peserta didik dapat mengenal alam sekitarnya. Suryaningsih (2017: 56) mengungkapkan bahwa pembelajaran biologi akan efektif jika peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran secara intelektual maupun sosial. Proses pembelajaran biologi yang bermakna akan terwujud jika dibantu dengan adanya media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan dapat memotivasi peserta didik.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dalam bentuk meta-analisis. Meta-analisis merupakan rangkaian metode statistik yang mengaitkan hasil kuantitatif dari beberapa penelitian untuk merangkuman secara menyeluruh berdasarkan pengetahuan empiris pada topik tertentu (Puspitasari dan Airlanda, 2021: 1096). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan artikel jurnal sejenis mengenai validitas media *booklet* pada pembelajaran biologi SMA/MA. Data pada penelitian ini terdiri atas 20 artikel jurnal terkait yang diperoleh melalui situs internet secara *online*. Semua artikel jurnal yang dipilih diterbitkan pada tahun 2017 keatas yang masih terbitang baru sehingga memperkuat data penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas media *booklet* pada pembelajaran biologi SMA/MA dari setiap jurnal yang dikumpulkan.

Variabel yang digunakan dalam pemberian informasi untuk menghitung tingkat validitas media *booklet* adalah nama peneliti, judul penelitian, dan persentase validitas. Tahap-tahap tabulasi data penelitian yaitu: 1) mengidentifikasi variabel penelitian; 2) mengidentifikasi rerata aspek yang akan divalidasi terdiri dari isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan untuk setiap subjek penelitian; 3) menghitung rata-rata keseluruhan aspek yang divalidasi dengan menggunakan rumus berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{X}{Y}$$

Keterangan:

X = Jumlah persentase yang diperoleh
Y = Banyak data

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti (Sugiyono, 2015: 363). Adapun kriteria validitas pengembangan produk pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Kriteria Validitas Pengembangan Produk

Persentase (100%)	Kriteria
81%-100%	Sangat Valid
61%-80%	Valid
41%-60%	Cukup Valid
21%-40%	Tidak Valid
0%-20%	Sangat Tidak Valid

(Sumber: Anshari dkk., 2019: 541)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini diperoleh dengan menganalisis beberapa artikel jurnal yang terkait dengan validitas pengembangan media *booklet* pada pembelajaran

biologi SMA/MA. Aspek yang dinilai pada uji validitas yaitu aspek validitas isi, validitas kebahasaan, validitas penyajian, dan validitas kegrafikaan. Berikut adalah rincian hasil analisis data pada sampel penelitian yang dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Penelitian Validitas Media Pembelajaran Booklet dari 20 Penelitian

No	Peneliti	Judul Penelitian	Aspek yang Divalidasi (%)				Rata-rata (%)
			Isi	Bahasa	Penyajian	Kegrafikaan	
1	Apriyeni, dkk (2021)	<i>Booklet</i> pada Materi Bakteri untuk Peserta Didik Kelas X SMA (Sinta 2)	84,25	88,33	86,11	87,50	86,54
2	Dewi, dkk (2020)	Pengembangan <i>Booklet</i> Keanekaragaman Kupu-Kupu di Kabupaten Kerinci dan Sekitarnya sebagai Sumber pada Materi Animalia Kelas X SMA (Sinta 4)	83,33	80,00	83,33	83,33	83,33
3	Gusmar, dkk (2022)	Validitas Pengembangan <i>Booklet</i> Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Pesisir Selatan pada Materi Plantae Kelas X SMA (Sinta 5)	89,25	88,33	90,38	87,12	88,77
4	Gusti & Syamsuri zal (2021)	Uji Validitas <i>Booklet</i> Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Untuk Peserta Didik kelas XI SMA/MA (Sinta 3)	89,28	90,00	89,81	86,66	88,93
5	Harahap, dkk (2020)	Validitas <i>Booklet</i> Sistem Pernapasan Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar IPA (Sinta 3)	91,25	88,00	95,00	89,56	90,95
6	Jannah, dkk (2020)	Pengembangan Buklet Karakter Peduli Lingkungan Sub Materi Komponen Ekosistem di SMA (Sinta 4)	96,52	96,52	96,52	83,75	93,32
7	Liumah (2017)	Pengembangan <i>Booklet</i> Edukasi Berbasis Pengetahuan dan Sikap Sadar Sehat Reproduksi di Pondok Pesantren Mamba'ul Hisan Isyhar Nganjuk (Sinta 4)	99,17	86,46	97,22	100,00	95,71

8	Muhammad & Adnan (2018)	Pembelajaran Arthropoda Menggunakan <i>Booklet</i> sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA	86,25	86,50	85,00	87,00	86,18
9	Nafsiyah (2020)	Pengembangan <i>Booklet</i> Keanekaragaman Lepidoptera Sub Ordo Rhopalocera di Kawasan Cagar Alam Pagerwunung Darupono Kendal sebagai Sumber Belajar Biologi pada Materi Keanekaragaman Hayati di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu Kendal (Sinta 4)	90,00	91,10	95,00	77,50	88,40
10	Novianti & Syamsuri zal (2021)	<i>Booklet</i> sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Animalia untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA (Sinta 2)	94,80	100,00	95,83	100,00	97,66
11	Octiana, dkk (2020)	Validitas <i>Booklet</i> pada Materi Pola Pewarisan Sifat pada Hukum Mendel sebagai Suplemen Pembelajaran Genetika di SMA (Sinta 4)	95,00	92,85	93,05	91,67	93,14
12	Puspita, dkk (2017)	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Booklet</i> pada Materi Sistem Imun Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 8 Pontianak (Sinta 5)	92,00	92,50	91,70	89,30	91,37
13	Putri, dkk (2021)	<i>Booklet</i> Sistem Ekskresi pada Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA (Sinta 2)	90,47	85,00	88,33	86,90	87,68
14	Putry & Darussya msu (2022)	Validasi Pengembangan <i>Booklet</i> Bernuansa Konseptual tentang Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel Untuk Peserta Didik	87,50	85,00	92,00	85,00	87,37

		Kelas XI SMA (Sinta 5)					
15	Rahmi & Sumarmin (2021)	<i>Booklet</i> Bernuansa Spritual pada Materi Virus untuk Peserta Didik Kelas X SMA (Sinta 2)	94,44	94,44	95,83	90,74	93,86
16	Savira & Darussya msu (2022)	Validitas <i>Booklet</i> Bernuansa Spritual tentang Materi Protista sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas X SMA/MA (Sinta 5)	84,84	86,11	83,88	91,67	86,62
17	Ulandari & Syamsuri zal (2021)	<i>Booklet</i> Suplemen Bahan Ajar pada Materi Protista untuk Kelas X SMA/MA (Sinta 2)	87,50	87,87	98,33	91,66	91,34
18	Wahid, dkk (2020)	Pengembangan <i>Bio-Booklet</i> Melalui Pendekatan Morfologi dan Kadar Klorofil Famili Leguminoceae untuk Sumber Belajar	87,50	71,40	92,50	100,00	87,85
19	Yelviana, dkk (2020)	Pengembangan <i>Booklet</i> Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja untuk Siswa SMA (Sinta 2)	92,71	89,29	86,11	91,67	89,94
20	Zaida & Rahayuningsih (2020)	Development of Biodiversity <i>Booklet</i> in in Mangunharjo Area (Sinta 3)	87,50	87,50	96,85	97,91	92,44

Tabel 3. Rata-rata Hasil Analisis Uji Validitas Media *Booklet*

No	Komponen	Nilai Validitas (%)	Kriteria
1	Isi	90,18	Sangat valid
2	Bahasa	88,36	Sangat valid
3	Penyajian	91,64	Sangat valid
4	Kegrafikaan	89,95	Sangat valid
Rata-rata		90,03	Sangat valid

Berdasarkan tabel 3 diperoleh rata-rata validitas media *booklet* secara keseluruhan sebesar 90,03% dengan kriteria sangat valid. Pada tabel tersebut juga diketahui setiap komponen pada *booklet* juga telah memenuhi kriteria sangat valid. Hasil ini ditinjau dari aspek kelayakan isi yang memperoleh nilai 90,18%, aspek bahasa dengan nilai 88,36%, aspek penyajian dengan nilai 91,64%, dan aspek kegrafikaan yang memperoleh nilai 89,95%.

Dilihat dari segi kelayakan isi media *booklet* memperoleh nilai sebesar 90,18% dengan kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa *booklet* yang dikembangkan telah sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku. Kriteria sangat valid ini menunjukkan bahwa *booklet* sudah memuat materi yang benar, dapat menambah pengetahuan dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Kebenaran substansi materi diperlukan agar tidak terjadi kesalahan konsep pada peserta didik. Tarsila (2019:5) mengungkapkan alat ukur tersebut menjadi acuan yang tepat dalam menentukan kesesuaian *booklet* dengan kurikulum yang berlaku.

Berdasarkan 20 artikel mengenai media pembelajaran *booklet* yang telah dianalisis, ditinjau dari aspek kebahasaan telah memenuhi kriteria sangat valid dengan nilai validasi sebesar 88,36%. Kategori kebahasaan yang sangat valid menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan dalam *booklet* sudah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, jelas, dan komunikatif (Pangesti dkk., 2017: 55). *Booklet* yang dikembangkan telah sesuai dengan EYD, menggunakan bahasa yang baik, mudah dibaca dan dipahami, serta tidak mengandung kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda. Sesuai dengan pendapat Ismail, dkk (2021: 963) bahwa dalam media pembelajaran yang digunakan harus memiliki kalimat yang sederhana agar mudah dimengerti oleh peserta didik.

Ditinjau dari aspek penyajian, media pembelajaran *booklet* dinyatakan sangat valid dengan nilai validitas sebesar 91,64%. Hasil validitas yang sangat valid menunjukkan *booklet* mengandung komponen yang tersusun secara sistematis, jelas, sederhana, dan sesuai dengan perkembangan peserta didik (Harahap dkk., 2020: 109). Komponen media *booklet* telah memuat kejelasan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dan pokok bahasan yang sistematis agar memudahkan peserta didik dalam belajar.

Dilihat dari aspek kegrafikaan, *booklet* memiliki kriteria sangat valid dengan persentase 89,95%. Kriteria sangat valid tersebut menandakan desain pada *booklet* yang dikembangkan sudah baik dan menarik meliputi tampilan *cover*, tata letak isi, bentuk dan ukuran huruf yang sesuai, warna yang menarik, serta penggunaan gambar yang jelas dan relevan. Syary (2013: 19) menyatakan dengan adanya tampilan gambar pada materi yang disajikan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Aspek kegrafikaan perlu diperhatikan karena dapat mempengaruhi tampilan *booklet* sehingga peserta didik tertarik untuk membacanya.

Berdasarkan penjelasan diatas, hasil analisis uji validitas menunjukkan bahwa media pembelajaran *booklet* yang telah dikembangkan telah memiliki kategori sangat valid dari segi kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. Maka *booklet* yang dikembangkan layak digunakan dan diaplikasikan dalam pelaksanaan pembelajaran terutama pada materi biologi di SMA/MA.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil meta-analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa nilai validitas media *booklet* pada pembelajaran biologi SMA/Matelah memenuhi kriteria sangat valid dengan nilai 90,03%. Dengan demikian, media *booklet* yang dikembangkan layak digunakan sebagai media penunjang dalam proses pembelajaran untuk memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Anshari, R., Rukun, K.,& Huda, A. (2019). Validasi dan Praktikalitas E-Modul

Mikrotik Guru Teknik Komputer Jaringan. *Jurnal Resti*, 541.

- Apriyeni, O., Syamsurizal., Alberida, H., & Rahmi, Y. L. (2021). *Booklet* pada Materi Bakteri untuk Peserta Didik Kelas X SMA. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 8-13.
- Dewi, B., Hamidah, A., & Sukotomo, T. (2020). Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Kupu-kupu di Kabupaten Kerinci dan Sekitarnya sebagai Sumber pada Materi Animalia Kelas X SMA. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(4), 492-506.
- Gusmar, R. A., Arsih, F., Alberida, H., & Rahmatika, H. (2022). Validitas Pengembangan *Booklet* Terintegrasi Potensi Lokal Kabupaten Pesisir Selatan pada Materi Plantae Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6 (4), 914-924.
- Gusti, U., & Syamsurizal, S. (2021). Uji Validitas *Booklet* Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan untuk Peserta Didik Kelas XI SMA/MA. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6 (1), 70-78.
- Harahap, I., Helendra, Farma, S., & Syamsurizal. (2020). Validitas *Booklet* Sistem Pernapasan Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar IPA. *Bioeducation Journal*, 4(2), 104-112.
- Hoirah, A. M. M., & Isnawati, I. (2020). Pengembangan Media *Booklet* Elektronik Materi Jamur untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(2), 292-301.
- Imtihana, M., Martin, F.P., & Priyono, B. (2014). Pengembangan *Booklet* Berbasis Penelitian sebagai Sumber Belajar Materi Pencemaran Lingkungan di SMA. *Unnes Journal of Biology Education*, 3(2), 186-192.
- Indasari, H. (2016). Pengembangan *Bio-Booklet* Filum Echinodermata Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga.
- Ismail, R., Rifma., & Fitria, Y. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 5 (2), 958-965.
- Jannah, U., Widiyaningrum, P., & Saptono, S. (2020). Pengembangan Buklet Karakter Peduli Lingkungan Sub Materi Komponen Ekosistem Di SMA. *Jurnal Bioma*, 9(1), 13-28.
- Liumah, Muhidatul. 2017. Pengembangan *Booklet* Edukasi Berbasis Pengetahuan dan Sikap Sadar Sehat Reproduksi di Pondok Pesantren Mamba'ul Hisan Isyhar Nganjuk. *Jurnal Simki*, ISSN: 2599-0756, 3-13.
- Lufri., Ardi., Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 27-33.
- Muhammad, F., P., M., & Adnan. (2018). Pembelajaran Arthropoda Menggunakan *Booklet* sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA. *Journal Biology Teaching and Learning*, 1(1), 28-32.
- Nafsiyah, F. (2020). Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Lepidoptera Sub ordo Rhopalocera di Kawasan Cagar Alam Pagerwunung Darupono Kendal sebagai Sumber Belajar Biologi pada Materi Keanekaragaman Hayati Di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu Kendal. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 1–11.
- Novianti, P., & Syamsurizal, S. (2021). *Booklet* sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Animalia untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal*

Edutech Undiksha, 9 (2), 225-230.

- Octiana, N., Darussyamsu, R., & Yogica, R. (2020). Validitas *Booklet* pada Materi Pola Pewarisan Sifat pada Hukum Mendel sebagai Suplemen Pembelajaran Genetika di SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(3), 2656-1700.
- Pangesti, K., Yulianti, D., & Sugianto. (2017). Bahan Ajar Berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa SMA. *Unnes Physics Journal*, 6(3), 53-58.
- Purnomo, A. W., & Rahayuningsih, M. (2020). Development of Dragonfly Species Diversity Booklet in Tinjomoyo Tourism Forest as a Supplement Material On Biodiversity Topic. *Journal of Biology Education*, 9(3), 269-273.
- Puspita, A., Kurniawan, A. D., & Rahayu, H. M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran *Booklet* pada Materi Sistem Imun terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 8 Pontianak. *Jurnal Bioeducation*, 4(1), 64-73.
- Puspitasari, R. Y., & Airlanda, G. S. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1094-1103.
- Putri, N. H., Syamsurizal., Atifah, Y., & Fuadiyah, S. (2021). *Booklet* Sistem Ekskresi pada Manusia sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas XI SMA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 309-314.
- Putry, W. D., & Darussyamsu, R. (2022). Validasi Pengembangan *Booklet* Bernuansa Konseptual tentang Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel untuk Peserta Didik Kelas XI SMA. *JOTE: Journal on Teacher Education*, 4(2), 668-676.
- Rahmi dan Sumarmin. (2021). *Booklet* Bernuansa Spritual pada Materi Virus untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 234-241.
- Rozalia, A., Karina, K., & Anshori, I. (2018). Pengembangan Handout Biologi Materi Keanekaragaman Hayati untuk SMA Kelas X. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 2(2), 44-51.
- Savira, T., & Darussyamsu, R. (2022). Validitas *Booklet* Bernuansa Spritual tentang Materi Protista sebagai Suplemen Bahan Ajar Biologi Kelas X SMA/MA. *JOTE (Journal on Teacher Education)*, 4(1), 272-278.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaningsih, Y. (2017). Pembelajaran Berbasis Praktikum sebagai Sarana Siswa untuk Berlatih Menerapkan Keterampilan Proses Sains dalam Materi Biologi. *Jurnal Bioeducation*, 2(2), 49-57.
- Syari, E. M., Sumarmin, R., & Ahda, Y. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Dilengkapi Video Pembelajaran dengan Pendekatan CTL pada Materi Organ Tubuh Manusia dan Hewan untuk Kelas V SD. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi Pasca Sarjana UNP*, 13-21.
- Tarsila, H. (2019). Analisis Kelayakan Kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Semester 1 SMA Negeri Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(1), 1-9.
- Ulandari, T., & Syamsurizal, S. (2021). *Booklet* Suplemen Bahan Ajar pada Materi Protista untuk Kelas X SMA/MA. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 301-307.
- Wahid, M., Uslan, & K., I. (2020). Pengembangan *Bio-Booklet* Melalui Pendekatan

Morfologi dan Kadar Klorofil Famili. Leguminoceae untuk Sumber Belajar. *Jurnal Biosains dan Edukasi*, 2(1), 12-16.

Yelviana, Yuniarti, E., Fuadiyah, S., & Darussyamsu, R. (2020). Pengembangan *Booklet* Edukasi Kesehatan Reproduksi Remaja untuk Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 1-7.

Zaida, A., & Rahayuningsih, M. (2020). Development of Biodiversity Booklet in Mangunharjo Area. *Journal of Biology Education*, 9(3), 332-340.