



## **Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa**

**Elza Sasmiza<sup>1</sup>, Dessy Wardiah<sup>2</sup>, Yenny Puspita<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas PGRI Palembang

e-mail: [elzasasmiza23@gmail.com](mailto:elzasasmiza23@gmail.com), [dessywardiah77@univpgri.ac.id](mailto:dessywardiah77@univpgri.ac.id)  
[yennypuspitaa673@gmail.com](mailto:yennypuspitaa673@gmail.com)

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan *desain posttest Only Control Design* serta populasi penelitian yaitu 239 dan sampel 66 orang (33 kelas XI IPS 2 dan 33 kelas XI IPS 3). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes esai dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa thitung sebesar 1,685 dan ttabel sebesar 1,666 hal ini menunjukkan bahwa thitung  $\geq$  ttabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang.

**Kata Kunci:** Menulis, *Project Based Learning* (PjBL), Teks Prosedur.

### **Abstract**

The problem in this study is whether there is an influence of the Project Based Learning (PjBL) learning model on the ability to write procedural texts for class XI SMA PGRI 2 Palembang. The purpose of this study was to determine and describe the effect of the Project Based Learning (PjBL) learning model on the ability to write procedural texts for class XI SMA PGRI 2 Palembang. The method used in this study was a quantitative method with a posttest Only Control Design and a study population of 239 and a sample of 66 people (33 class XI IPS 2 and 33 class XI IPS 3). Data collection techniques in this study used essay tests and interviews. The results showed that  $t_{count}$  was 1.685 and  $t_{table}$  was 1.666. This indicated that  $t_{count} \geq t_{table}$ . Thus it can be concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. This means that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) in this study has the influence of the Project Based Learning (PjBL) learning model on the ability to write procedural texts for class XI SMA PGRI 2 Palembang.

**Keywords:** Writing, *Project Based Learning* (PjBL), Procedure Text.

## **PENDAHULUAN**

Memajukan kualitas pendidikan merupakan tugas yang utama bangsa Indonesia. Ini bukan hanya merupakan tugas pemerintah, namun juga seluruh bagian lapisan masyarakat, terutama para guru selaku pionir utama pendidik dan siswa sebagai subyek utama dalam perubahan yang menyangkut baik-buruknya generasi muda ini kedepan. Pendidikan sangat berpengaruh untuk masa depan menjadi lebih cemerlang, apa lagi sekarang kita memasuki kehidupan yang serba modern yang menuntut kita untuk semakin maju dan pandai dalam menyesuaikan

diri agar tidak tertinggal dan mampu bersaing sebagai sumber daya manusia yang bernilai

Menulis merupakan sebuah gagasan ide yang dituangkan dalam bentuk tulisan dan dapat dinikmati oleh pembacanya. Menulis merupakan sebuah proses kreatif menumpahkan gagasan pemikiran dalam bentuk Bahasa tulis untuk tujuan, misalnya, memberi tahu, meyakinkan, menghibur (Nurjamal D. , 2011, hal. 69). Berdasarkan hal tersebut juga menulis merupakan sebuah karya yang hasilnya abadi dalam sebuah tulisan, namun tidak banyak orang menyukai menulis sebagian mereka menganggap bahwa menulis merupakan hal yang tidak seru dan membosankan.

Teks prosedur adalah tulisan yang berisi petunjuk melakukan suatu kegiatan yang mempunyai nama lain kiat, tips, resep dan kemudian disimpulkan menjadi teks prosedur. Teks prosedur merupakan sebuah teks yang mempermudah dalam memberikan penjelasan baik untuk diri sendiri atau orang lain tentang cara melakukan suatu kegiatan sesuai tahapan yang sesuai dan benar (Suryaman, Suherli, & Istiqomah, 2018). Teks prosedur merupakan tulisan yang berisi serangkaian tata cara melakukan suatu kegiatan dengan tujuan mempermudah mengerjakan sesuatu dengan benar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA PGRI 2 Palembang, bahwa pada saat proses kegiatan belajar-mengajar masih bersifat individual. Hal ini mengakibatkan siswa tidak dapat bertukar informasi dan berkomunikasi dengan baik sehingga hasil belajar yang didapat menjadi tidak optimal, komunikasi antara guru dan siswa tidak direspon baik oleh siswa. Inilah yang menjadi acuan peneliti untuk melakukan sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menarik minat siswa terutama dalam kemampuan menulis teks prosedur dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai yaitu model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

Salah satu model pembelajaran yang mampu membangkitkan kemampuan menulis teks prosedur siswa adalah Project Based Learning (PjBL). Model pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL) adalah bentuk pembelajaran yang didasari dari temuan konstruktivis dan generatif bahwa siswa mendapatkan pemahaman materi yang lebih dalam saat mereka secara aktif membangun pemahaman mereka dengan bekerja menggunakan gagasan. Model pembelajaran Project Based Learning atau PjBL memungkinkan siswa untuk menyelidiki pertanyaan, mengajukan hipotesis dan penjelasan, saling mendiskusikan gagasan, menyanggah gagasan orang lain, dan mencoba gagasan baru dengan proyek pembelajaran yang diberikan. Penelitian menunjukkan bahwa siswa di kelas PjBL mendapat nilai lebih tinggi daripada siswa di kelas umum. (Sopandi, 2020, hal. 146).

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan desain eksperimen *Posttests-Only Design*. Lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Desain Eksperimen (*Posttest-Only Control Design*)

R	X	O <sub>2</sub> (Eksperimen)
R		O <sub>4</sub> (Kontrol)

(Sumber:(Sugiyono, 2019, p. 132))

Dalam design ini memiliki dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan tersebut kelompok eksperimen (O<sub>2</sub>) dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol (O<sub>4</sub>). Dari uraian diatas, maka hal ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t. sebelum data dianalisis, hal utama melakukan uji syarat data, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA PGRI 2 Palembang yang beralamat di Jalan Jenderal A. Yani Lorong Gotong Royong Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang. Penelitian dilakukan pada tanggal 29 November 2022 s.d. 30 November 2022. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang.

Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu dilakukan observasi guna mengetahui kondisi siswa. Dari hasil obsevasi diperoleh populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPS 2 dengan jumlah siswa sebanyak 33 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 dengan jumlah siswa yang sama sebanyak 33 orang sebagai kelas kontrol. Jadi, jumlah total sampel dalam penelitian ini sebanyak 66 orang siswa. Penelitian ini didasarkan pada desain eksperimen *Posttest-Only Control Design*, dimana kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), sedangkan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam proses pembelajarannya.

Pelaksanaan pembelajaran pada kelas XI IPS 2 yang berlangsung sebanyak 2 (dua) kali pertemuan sesuai dengan kompetensi dasar (KD) pada materi menulis teks prosedur di SMA PGRI 2 Palembang. Pertemuan pertama penelitian di kelas eksperimen dilaksanakan hari selasa, 29 November 2022 pukul 10.00 s.d. 11.00 WIB yang dihadiri oleh 33 orang siswa. Peneliti memulai pembelajaran dengan melakukan stimulus mengenai pembelajaran yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Siswa diberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dibahas ini. Setelah itu peneliti memberikan materi awal tentang teks prosedur sesuai dengan lagkah- langkah pembelajaran model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Peneliti memberikan materi berupa struktur teks prosedur. Peneliti menjelaskan serta memberikan contoh sebuah teks prosedur kepada siswa.

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Rabu, tanggal 30 Agustus 2022 pukul 08.00 s.d. 09.00 WIB yang dihadiri oleh 33 orang siswa. Peneliti memulai pembelajaran dengan memberi stimulus dengan bertanya tentang pembelajaran kemarin. Setelah itu, peneliti memberikan materi yang lebih rinci mengenai sistematika dan kaidah kebahasaan teks prosedur. Setelah itu peneliti menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PjBL) berbasis media visual kepada kelas eksperimen. Selanjutnya peneliti meminta siswa untuk membuat sebuah teks prosedur dengan tema yang telah ditentukan dari gambar yang telah dibagikan.

Selanjutnya pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol pada kelas XI IPS 3 yang berlangsung sebanyak 2 (dua) kali pertemuan sesuai dengan KD pada materi menulis teks prosedur. Pertemuan pertama penelitian di kelas kontrol dilaksanakan hari Selasa, 29 November 2022 pukul 11.00 s.d. 12.00 WIB yang dihadiri oleh 33 orang siswa. Peneliti memberikan stimulus mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini. Peneliti memberikan materi sesuai dengan kompetensi dasar (KD) dalam silabus yaitu tentang sistematika dan kaidah kebahasaan teks prosedur. Pertemuan kedua penelitian dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 30 November 2022 pukul 09.00 s.d. 10.00 WIB yang dihadiri oleh 33 orang siswa. Pada pertemuan ini peneliti menjelaskan kembali materi tentang teks prosedur untuk kelas kontrol peneliti menjelaskan materi tentang teks prosedur tanpa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PjBL) berbasis media visual, setelah menjelaskan materi, peneliti meminta siswa membuat sebuah teks prosedur dengan tema bebas tanpa ditentukan.

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) adalah proses belajar yang menggunakan pengalaman sebagai media belajar bukan hanya bersumber dari guru dan buku. Dalam penggunaannya, model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) merupakan model baru yang diterapkan dalam pembelajaran di SMA PGRI 2 Palembang khususnya materi menulis teks prosedur pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu dilakukan observasi untuk mengetahui dan menentukan populasi serta sampel penelitian, didapatkan bahwa populasi yaitu kelas XI yang terdiri dari 9 kelas dengan kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang akan diberikan perlakuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan atau menggunakan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan data hasil tes, diperoleh nilai rata-rata untuk siswa pada kelas eksperimen sebesar 73,121 sedangkan siswa pada kelas kontrol sebanyak 70,318, dari hasil tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen lebih besar daripada nilai siswa pada kelas kontrol. Setelah memperoleh data hasil tes siswa, maka peneliti melakukan analisis pada data tersebut. Analisis data dilakukan dengan menggunakan Uji-t yang terdiri dari uji normalitas data dan uji homogenitas data.

Berdasarkan perhitungan yang diperoleh untuk kelas eksperimen, uji normalitas data diperoleh  $K_m = -0,55$  sedangkan untuk kelas kontrol uji normalitas data diperoleh  $K_m = 0,04$  kedua data normalitas tersebut terletak antara (-1) dan (+1) sehingga dapat dikatakan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal.

Kemudian untuk uji homogenitas data diperoleh data  $X_{hitung}^2=170,604$  dan  $X_{tabel}^2=9,4877$  dan diketahui syarat homogen  $X_{hitung}^2 \geq X_{tabel}^2$  maka didapat  $170,604 \geq 9,4877$ . Sehingga sampel berasal dari populasi yang sama. Jadi penelitian ini baik kelas eksperimen maupun kontrol mengikuti distribusi normal dan homogen.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Nilai rata-rata siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) sebesar 73,121 lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) sebesar 70,318. Hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang terbukti kebenarannya. Hal ini terbukti dari Uji-t yang diperoleh nilai  $t_{hitung} = 1,685$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,666$ . Dari hasil tersebut didapat bahwa  $H_a$  diterima karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Hal ini juga didukung oleh data hasil wawancara yang menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan semangat belajar, ini terlihat dari antusias siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta hasil belajar siswa yang lebih baik. Selain itu, dari hasil penelitian juga mendapat respon positif dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang terlihat dari pendapatnya yang menyatakan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* ini dapat menumbuhkan semangat, kemampuan belajar siswa serta antusias siswa berkelompok mengerjakan proyek membuat teks prosedur.

## DAFTAR PUSTAKA

- Daeng, Nurjamal, warta, & Sumirat. (2011). *Terampil berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT INDEKS.
- Fothurohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kesumawati, N. (2017). *Pengantar Statistik Penelitian*. Depok: PT Raja grafindo Persada.
- Mulasih, & handhana, w. d. (2020). *Paduan Praktis Menulis Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Checklist.
- Mulasih, M. d. (2020). *Panduan praktis menulis karya ilmiah*. Yogyakarta: Checklist.
- Mulyatiningsih, E. (2019). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurdyansyah, E. (2016). *Inovasi model pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurgiyantoro. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurjamal, D. S. (2011). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaman, M., Suherli, & istiqomah. (2018). *Bahasa Indonesia Studi dan*

*Pengajaran untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sopandi, A. S. (2020). *Model-model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi.* Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.