



## **Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur**

**Masnunah<sup>1</sup>, Frenty Karillah Banea<sup>2</sup>, Hayatun Nufus<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas PGRI Palembang

e-mail: [Masnunah42@gmail.com](mailto:Masnunah42@gmail.com), [frentykarillah6@gmail.com](mailto:frentykarillah6@gmail.com),  
[Hayatunsyamsul26@gmail.com](mailto:Hayatunsyamsul26@gmail.com)

### **Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain eksperimen yaitu desain posttest Only Control Design. Populasi penelitian ini yaitu 239 dan sampel 72 orang (XI IPA 1 sebanyak 36 orang dan XI IPA 2 sebanyak 36 orang). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes esai menulis teks prosedur. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan sebanyak 18% dalam model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa, nilai signifikan = 0,000 > 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang.

**Kata Kunci:** *CIRC, Menulis, Teks Prosedur.*

### **Abstract**

The purpose of this study was to determine whether there was an influence of the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) learning model on the ability to write procedural texts of class XI SMA PGRI 2 Palembang. The method used in this study is an experimental design, namely the posttest Only Control Design. The population of this study was 239 and the sample was 72 people (36 people in XI IPA 1 and 36 people in XI IPA 2). Data collection techniques in this study used essay test instruments to write procedural texts. Based on the results of testing the hypothesis which states that there is a significant effect of 18% in the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) learning model on the writing skills that have been carried out, it can be seen that, significant value = 0.000 > 0.05, so  $H_0$  is rejected thus there is an influence significant effect of the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) model on the ability to write procedural texts for class XI SMA PGRI 2 Palembang.

**Keywords:** *CIRC, Writing, Procedure Text.*

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa Indonesia memegang peran penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa pada siswa. Untuk menuangkan suatu gagasan pokok pikiran diperlukan keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis yang saling

berhubungan erat dalam memperoleh keterampilan berbahasa. Setiap keterampilan berbahasa itu berhubungan erat dengan dengan proses–proses yang mendasari bahasa.

Siswa diharapkan dapat menguasai keterampilan berbahasa tersebut agar mahir dalam berbahasa. Dengan demikian pembelajaran keterampilan berbahasa di sekolah tidak hanya menekankan pada teori saja, tetapi juga menuntut siswa untuk dapat menggunakan bahasa sesuai fungsinya yaitu sebagai alat komunikasi.

Menulis merupakan sebuah gagasan ide yang dituangkan dalam bentuk tulisan dan dapat dinikmati oleh pembacanya. Menulis merupakan sebuah proses kreatif menumpahkan gagasan pemikiran dalam bentuk Bahasa tulis untuk tujuan, misalnya, memberi tahu, meyakinkan, menghibur (Nurjamal D. S., 2019, hal. 69).

Teks prosedur adalah tulisan yang berisi petunjuk melakukan suatu kegiatan yang mempunyai nama lain kiat, tips, resep dan kemudian disimpulkan menjadi teks prosedur. Teks prosedur merupakan sebuah teks yang mempermudah dalam memberikan penjelasan baik untuk diri sendiri atau orang lain tentang cara melakukan suatu kegiatan sesuai tahapan yang sesuai dan benar. (Suryaman, Suherli, & Istiqomah, 2018) Teks prosedur merupakan tulisan yang berisi serangkaian tata cara melakukan suatu kegiatan dengan tujuan mempermudah mengerjakan sesuatu dengan benar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu HL selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI SMA PGRI 2 Palembang, kemampuan para peserta didik dalam menulis teks prosedur masih sangat rendah dikarenakan daya tarik peserta didik yang kurang terhadap pelajaran tersebut, siswa juga mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide atau gagasan pokok serta kesulitan dalam menentukan struktur serta kaidah kebahasaan dalam menulis teks prosedur sehingga tidak mencapai nilai yang diharapkan. Salah satu cara yang dapat dipakai agar mendapatkan hasil yang optimal seperti yang diinginkan adalah guru harus dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif serta menyenangkan bagi para siswa.

Dalam hal ini, guru harus dapat merancang suatu pendekatan pembelajaran baik dari segi metode maupun menyediakan media pembelajaran yang dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan motivasi dan prestasi akademik siswa antara lain dengan menggunakan model pembelajaran seperti *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC). Model pembelajaran CIRC adalah gabungan dari keterampilan membaca dan menulis secara berkelompok yang dipimpin dan diarahkan oleh guru. *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) membantu para siswa menumbuhkan kemampuan bekerja sama dalam kelompok, meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran serta berpikir kritis. Para peserta didik dapat memahami makna soal dan saling merevisi karya teman dalam kelompok. Dengan model pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat menemukan dan menuangkan ide pokok ataupun gagasan mereka dalam menulis teks prosedur sehingga mencapai hasil yang optimal dan dapat meningkatkan serta mengaplikasikan pola pikir secara berkelompok dalam kegiatan menulis siswa.

Berdasarkan pemikiran tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang.

## METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan desain eksperimen *Posttets-Only Design*. Lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar berikut ini.

Tabel 1. Desain Eksperimen (*Posttets-Only Control Design*)

R	X	O <sub>2</sub> (Eksperimen)
R		O <sub>4</sub> (Kontrol)

(sumber: (Sugiyono, 2019, hal. 132)

Dalam design ini memiliki dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan tersebut kelompok eksperimen (O<sub>2</sub>) dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol (O<sub>4</sub>). Dari uraian di atas, maka hal ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang.

Populasi ialah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang dimiliki kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan menarik kesimpulannya (Sugiyono., Metode Penelitian Kuantitatif, 2017, hal. 80). Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang Tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 239 orang siswa.

Tabel 2. Populasi Penelitian

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
		Laki-laki	Perempuan	
1	XI IPA 1	12	24	36
2	XI IPA 2	12	24	36
3	XI IPA 3	10	26	36
4	XI IPS 1	18	15	33
5	XI IPS 2	13	20	33
6	XI IPS 3	17	16	33
7	XI IPS 4	17	15	32
Jumlah Siswa		126	151	239

(Sumber: Tata Usaha SMA PGRI 2 Palembang)

Black dan Champion (Ratna N. K., 2010, hal. 213) Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menerapkan teknik acak atau *simple random sampling* menurut Sugiyono (Boediono, Christian, & Immanuel, hal. 94) adalah teknik pengambilan sampel yang dilakukan dengan cara mengambil anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak, terlepas dari strata yang ada dalam populasi tersebut. Terlepas dari kelas dalam populasi, itu dimana diambil dua kelas secara

acak. Adapun yang menjadi sampel penelitian ini, yaitu kelas XI, satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol.

**Tabel 3. Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jenis Kelas
1.	XI IPA 1	36	Eksperimen
2.	XI IPA 2	36	Kontrol
Jumlah Siswa		72	

(Sumber Tata Usaha SMA PGRI 2 Palembang)

Peneliti mendeskripsikan definisi konseptual dari variabel perlakuan dan menyusun serta mengurangi secara detail kegiatan dan tahap-tahap perlakuan yang dilaksanakan dalam kegiatan penelitian sesuai variabel perlakuan (Penyusun T. , Pedoman Penulisan Skripsi, 2021, hal. 38). Rancangan perlakuan dalam penelitian ini ialah pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang. Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok lain tidak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen ( $O_2$ ) dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol ( $O_4$ ).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA PGRI 2 Palembang yang beralamat di Jalan Jenderal A. Yani Lorong Gotong Royong Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang. Penelitian dilakukan pada tanggal 3 Desember 2022 dan 7 Desember 2022. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu dilakukan observasi guna mengetahui kondisi siswa. Dari hasil observasi diperoleh populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPA 1 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 dengan jumlah siswa yang sama sebanyak 36 orang sebagai kelas kontrol. Jadi, jumlah total sampel dalam penelitian ini sebanyak 72 orang siswa. Penelitian ini didasarkan pada desain eksperimen *Posttest-Only Control Design*, dimana kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), sedangkan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam proses pembelajarannya.

### Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Berikut deskripsi pelaksanaan pembelajaran pada kelas XI IPA 2 yang berlangsung sebanyak 2 (dua) kali pertemuan sesuai dengan KD pada materi menulis teks prosedur di SMA PGRI 2 Palembang.

#### 1. Pertemuan pertama

Pelaksanaan penelitian di kelas eksperimen pada pertemuan pertama dilaksanakan hari Sabtu, 3 Desember 2022 pukul 11.25 s.d. 12.55 WIB yang dihadiri oleh 36 orang siswa. Pada kegiatan awal dimulai dari memeriksa kehadiran siswa kemudian melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang materi teks prosedur, serta menyampaikan tujuan, manfaat materi pembelajaran yang akan dicapai, dan strategi pembelajaran dan membagikan siswa kedalam beberapa kelompok. Selanjutnya pada kegiatan inti membagikan contoh teks prosedur dengan judul Lima Cara Mudah Menjaga Kesehatan Tubuh kemudian peneliti menjelaskan pengertian, ciri-ciri dan struktur teks prosedur secara umum. peserta didik diminta untuk membaca contoh teks prosedur yang telah dibagikan, peserta didik kemudian berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan menjelaskan definisi teks prosedur serta struktur kemudian para peserta didik menentukan struktur teks prosedur dari hasil membaca contoh teks prosedur dan, siswa bergiliran menyampaikan hasil diskusi kerja kelompoknya. Pada kegiatan akhir menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dan sama-sama membuat simpulan, sebelum menutup pembelajaran menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya.

## 2. Pertemuan kedua

Pelaksanaan penelitian pertemuan kedua untuk kelas eksperimen dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 07 Desember 2022 pukul 09.55 s.d. 11.25 WIB yang dihadiri oleh 36 orang siswa. Pada kegiatan awal, memeriksa kehadiran menyampaikan tujuan dan manfaat materi pembelajaran yang akan dicapai, dan strategi pembelajaran kemudian melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Dan selanjutnya membagikan siswa kedalam beberapa kelompok Selanjutnya, pada kegiatan inti mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan mengulas kembali materi secara singkat. peserta didik membaca teks prosedur mengenai Lima Cara Jitu Tidur Nyenyak dalam pesawat, para peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menentukan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks prosedur yang berjudul Lima Cara Jitu Tidur Nyenyak dalam Pesawat dan peserta didik lainnya memberikan tanggapan terhadap kaidah kebahasaan teks prosedur yang didiskusikan tersebut, kemudian peserta didik membuat sebuah teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya dengan tema bebas, selanjutnya peserta didik mempresentasikan hasil kelompok dan para peserta didik (yang lain) menanggapi, dan memberikan masukan berkenaan. Pada pertemuan kedua siswa diberi tes menulis teks prosedur.

### **Deskripsi Data Tes Kelas Kontrol**

Pelaksanaan tes dilakukan pada hari Rabu, 07 Desember 2022 dengan tujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa untuk membandingkan kelas yang diberi perlakuan dan tidak diberi perlakuan. Berdasarkan penelitian hasil yang diperoleh dari siswa kelas kontrol yaitu kelas XI IPA 2 yang tidak diberi perlakuan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap keterampilan menulis teks

prosedur mendapatkan nilai dengan rentang nilai 77-81 sebanyak 3 siswa yang masuk ke dalam kategori Baik, kemudian ada 7 siswa yang mendapatkan rentang nilai 72-76 dengan kategori Cukup Baik, selanjutnya ada 9 siswa yang mendapatkan rentang nilai 67-71 yang masih masuk kedalam kategori Cukup Baik, dilanjutkan dengan rentang nilai 62-66 yang didapat sebanyak 7 orang dan masuk kedalam kategori Cukup Baik, kemudian ada 4 siswa yang mendapatkan rentang nilai 57-61 sebanyak dan masuk kedalam kategori Cukup Baik dan yang terakhir ada rentang nilai 52-56 yang didapat sebanyak 7 orang siswa dan masuk kedalam kategori Kurang Baik. Beberapa siswa mendapatkan nilai dibawah standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ada yaitu 70. Dengan jumlah 13 Siswa mendapatkan nilai diatas standar kriteria ketuntasan minimal (KKM).

### Deskripsi Data Tes Kelas Eksperimen

Pelaksanaan tes dilakukan pada hari Rabu, 07 Desember 2022 dengan tujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa untuk membandingkan kelas yang diberi perlakuan dan tidak diberi perlakuan. Berdasarkan penelitian hasil yang diperoleh dari siswa kelas eksperimen yaitu kelas XI IPA 1 yang telah diberi perlakuan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis teks prosedur mendapatkan nilai dengan rentang nilai nilai 88-92 sebanyak 3 orang siswa siswa yang masuk ke dalam kategori Sangat Baik, kemudian ada 5 siswa yang mendapatkan rentang nilai 83-87 dan masuk juga kedalam kategori Sangat Baik, selanjutnya ada 12 siswa yang mendapatkan rentang nilai 78-82 yang masuk kedalam kategori Baik, dilanjutkan dengan rentang nilai 73-77 yang didapat sebanyak 11 orang dan masuk kedalam kategori Baik, kemudian ada 3 siswa yang mendapatkan rentang nilai 68-72 dan masuk kedalam kategori Cukup Baik dan yang terakhir ada rentang nilai 63-67 yang didapat sebanyak 2 orang siswa dan masuk kedalam kategori Cukup Baik. Dapat dilihat dari hasil penelitian siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis teks prosedur hanya 2 yang tidak memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) selebihnya memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM).

### Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Untuk menentukan apakah data normal atau tidak, jika signifikansi  $<0,05$  maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Dan jika signifikansi  $>0,05$  maka data dikatakan berdistribusi normal. Dengan data sebagai berikut:

Tabel 4. Uji Normalitas  
Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil tes menulis	XI IPA 1	.106	36	.200*	.980	36	.736
teks prosedur	XI IPA 2	.112	36	.200*	.963	36	.259

a. Lilliefors Significance Correction

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil tes menulis	XI IPA 1	.106	36	.200*	.980	36	.736
teks prosedur	XI IPA 2	.112	36	.200*	.963	36	.259

\*. This is a lower bound of the true significance.

Pada nilai SPSS diatas diketahui N-nya adalah 72 siswa dengan nilai signifikasinya adalah 0,200. Berdasarkan uji statistik kolmogrof-smirnov maka nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$ . Hal tersebut menunjukkan bahwa kedua variabel berdistribusi normal.

### Uji Homogenitas Data

Setelah diketahui kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah objek yang diteliti mempunyai varian yang sama. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan SPSS versi 21 untuk melihat nilai signifikasi. Hasil perhitungan sebagai berikut.

Tabel 5. Uji Homogenitas Data  
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil tes menulis teks prosedur	Based on Mean	4.145	1	70	.046
	Based on Median	4.300	1	70	.042
	Based on Median and with adjusted df	4.300	1	69.968	.042
	Based on trimmed mean	4.105	1	70	.047

Berdasarkan *output* SPSS diatas diketahui nilai signifikasi (Sig.) variabel tes menulis teks prosedur pada siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 sebesar 0,046. Karena nilai  $0,046 \geq 0,05$ , maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam output uji homogenitas di atas, dapat disimpulkan bahwa varian dalam penelitian data bersifat homogen.

### Uji Hipotesis Data

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas pada data – data diatas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal serta varian dalam penelitian bersifat homogen, maka selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan Uji-t untuk menguji hipotesis. Untuk uji hipotesis data peneliti menggunakan SPSS versi 21.

Tabel 6. Uji Hipotesis t-hitung

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
TES MENULIS TEKS PROSEDUR	Equal variances assumed	4.145	.046	7.459	70	.000	12.639	1.694	9.259	16.018
	Equal variances not assumed			7.459	66.248	.000	12.639	1.694	9.256	16.022

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh signifikan atau tidak terhadap kemampuan menulis teks prosedur. Dengan tingkat pengujian signifikansinya, 0,05. Dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Merumuskan hipotesis  
 Ho : Model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) tidak berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang  
 Ha : Model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang
2. Menentukan *thitung* dan signifikansinya  
 Dapat di lihat bahwa nilai diatas didapat *thitung* sebesar 7.459 dan signifikansinya 0,000
3. Menentukan *ttabel*  
 $Df = n - 2 = 72 - 2 = 70$ , maka hasil diperoleh untuk *ttabel* sebesar 1,677.
4. Kriteria pengujian :  
 Jika  $t \text{ tabel} \leq \textit{thitung}$ , maka Ho diterima  
 Jika  $t \text{ hitung} > \textit{ttabel}$  maka Ho ditolak.

Berdasarkan signifikansinya : Jika signifikansi (2-tailed) > 0,005 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 atau Ho diterima

Jika signifikansinya <0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 atau Ho ditolak

Untuk  $dk = 70$  didapat nilai  $t_{\text{tabel}}$  sebesar 1,667 berdasarkan perhitungan di atas,  $\textit{thitung} > \textit{ttabel}$  yaitu  $7.459 > 1,667$  dan signifikansinya  $0,000 < 0,05$  maka ho ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative, Integrated, Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA PGRI 2 Palembang.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa hasil tes kemampuan menulis teks prosedur siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) diperoleh nilai rata-rata 65,72 dari 36 siswa. Sedangkan hasil tes Kemampuan Menulis Teks Prosedur siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) diperoleh nilai rata-rata 78,36 dari 36 siswa, dari hasil tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen lebih besar daripada nilai siswa pada kelas kontrol. Setelah memperoleh data hasil tes siswa, maka peneliti melakukan analisis pada data tersebut. Analisis data dilakukan dengan menggunakan Uji-t yang terdiri dari uji normalitas data dan uji homogenitas data.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diinterpretasikan bahwa terdapat pengaruh pada keterampilan menulis siswa yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) kepada para siswa, ditemukan bahwa minat siswa terhadap materi pembelajaran menulis teks prosedur sangat tinggi, siswa lebih termotivasi, dan suasana belajar menjadi lebih baik serta menyenangkan, karena kegiatan pembelajaran berorientasi pada membaca dan menulis, siswa harus banyak membaca atau menuangkan ide-ide mereka dalam bentuk tulisan, sehingga siswa dapat memunculkan ide-ide yang menarik saat menulis teks. Hal ini selaras dengan pendapat (D. Sulistyarningsih, S. B. Waluya, & Kartono, 2012, hal. 112) ialah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC merupakan model pembelajaran yang mengajak peserta didik bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok agar siswa lebih bersemangat dalam belajar dan dapat berinteraksi antar peserta didik sehingga dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar. Dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), siswa secara berurutan dapat menuangkan pemikiran atau gagasan yang ada di kepalanya ke dalam keterampilan menulis dan dikomunikasikan menggunakan bahasa yang komunikatif.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebesar 78,36 lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebesar 65,72.

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada menulis teks prosedur secara berkala dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan dalam menulis teks prosedur sehingga secara optimal meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam menulis teks prosedur.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:

Rineka Cipta.

- Asmawati, A. N., Murniviyanti, L., & Hetilaniar. (2022). Keefektifan Model Pembelajaran Roundtable Terhadap. *Wahana Didaktika Vol. 20 No.1 Januari 2022 : 180-191*, 182.
- Boediono, M., Christian, S., & Immanuel, D. M. (2018). Pengaruh Kualitas Produk Dan Kualitas Layanan Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Sealantwax. *Performa: Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis Volume 3, Nomor 1, April 2018*, 94.
- D. Sulistyarningsih, S. B. Waluya, & Kartono. (2012). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Dengan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematik. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*.
- Daeng, Nurjamal, warta, & Sumirat. (2011). *Terampil berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Yustinah (2018). *Produktif Berbahasa Indonesia Jilid 2 untuk SMK/SMA Kelas XI*. Erlangga.
- Harsiati, T. (2014). *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan untuk SMP/MTs Kelas VII semester 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Istarani. (2015). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: MEDIA PERSADA.
- Kesumawati, N. (2017). *Pengantar Statistik Penelilian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. PT. Raja Grafindo Persada.