JOTE Volume 4 Nomor 4 Tahun 2023 Halaman 73-80
JOURNAL ON TEACHER EDUCATION
Research & Learning in Faculty of Education
ISSN: 2686-1895 (Printed); 2686-1798 (Online)

Pemanfaatan Blog terhadap Kemampuan Menulis Berita pada Mahasiswa Bahasa Indonesia

Hayatun Nufus[1], Lira Nopriana[2], Masnunah[3]
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas PGRI Palembang
e-mail: Hayatunsyamsul26@gmail.com, Liranopriana790@gmail.com, masnunah42@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan blog terhadap kemampuan menulis berita pada mahasiswa Bahasa Indonesia angkatan 2019 Universitas PGRI Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah Survei. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan pembagian angket/kuesioner. Jumlah populasi dalam peelitiann ini adalah seluruh mahasiswa program studi Bahasa Indonesia Universitas PGRI Palembang yang berjumlah 56. Sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sample* yang pengambilan sampelnya berdasarkan tujuan atau dengan kata lain dilakukan berdasarkan ciri pokok dari populasi, dalam penelitian ini 56 mahasiswa memenuhi ciri pokok tersebut. Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa pengaruh blog terhadap kemampua menulis berita diperoleh hasil yang baik. Jika dilihat dari pengujian Normalitas didapat nilai 0,273>0,05 hal tersebut menunjukan bahwa kedua variabel berdistribusi normal. Dengan demikian kesimpulan dari hasil analisis data, ada pemanfaatan blog terhadap kemampuan menulis berita pada mahasiswa Bahasa Indonesia angkatan 2019 Universitas PGRI Palembang.

Kata Kunci: *Berita, Blog, Menulis.*

Abstract

The purpose of this study was to find out the use of blogs on the ability to write news in Indonesian students class of 2019 at PGRI Palembang University. The research method used is a survey. The data collection technique used is by distributing questionnaires. The population in this study were all 56 students of the Indonesian Language Study Program at the University of PGRI Palembang. The sample in this study used a purposive sample, where the sampling was based on objectives or in other words, it was carried out based on the main characteristics of the population, in this study 56 students met the main characteristics. the. Based on the results of the discussion, it can be concluded that the influence of blogs on the ability to write news obtained good results. If seen from the Normality test, the value is 0.273 > 0.05 this shows that the two variables are normally distributed. Thus the conclusion from the results of the data analysis, there is the use of blogs on the ability to write news for Indonesian students class of 2019 at PGRI Palembang University.

Keywords: *News, Blog, Write.*

PENDAHULUAN

Keterampilan berbahasa pada hakikatnya dibagi menjadi 4 aspek yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Ke-empat aspek ini tentunya memiliki ikatan yang sangat kuat. Keterampilan menulis merupakan salah satu

dari empat keterampilan dalam berbahasa yang harus dikuasai oleh Mahasiswa, pentingnya kemampuan menulis tentunya mempengaruhi nilai akademik yang dimiliki Mahasiswa.

Mahasiswa diharuskan mempunyai kreativitas dalam mengeluarkan ide dan gagasan yang dimilikinya, tidak hanya dilakukan melalui lisan namun juga melalui tulisan. Menurut Graham dan perin dalam jurnal (Wahyuni, 2019) , Menulis dapat didefinisikan sebagai suatu kemampuan dalam mengekspresikan pendapat yang didukung dengan beragam bukti dan berdasarkan kemampuan yang dimiliki Mahasiswa. Hal ini bermaksud membuktikan bahwa komunikasi antar individu juga bisa dilakukan melalui tulisan. Oleh karena itu sangat penting untuk menguasai keterampilan berbahasa ini.

Menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis untuk tujuaan memberi tahu, meyakinkan, menghibur. (Daeng, Warta, & Riadi, 2019) Keterampilan menulis sendiri merupakan tahap tersulit dalam menguasi keterampilan berbahasa. Terlebih dalam menulis berita yang memang memerlukan bukti nyata.

Kemampuan menulis yang baik sangatlah penting bagi mahasiswa khususnya dalam pembelajaran berbahasa, karena menulis juga merupakan salah satu bentuk komunikasi yang dapat dilakukan oleh manusia. Namun untuk menguasai kemampuan ini juga cukup sulit ditambah dengan kurangnya minat literasi sehingga minat dalam menulis juga memiliki stigma yang buruk. Menurut Tarigan dalam jurnal (Masnunah, 2018) Mahasiswa menganggap pelajaran menulis sebagai pelajaran yang membosankan dan melelahkan. Ini menunjukan bahwa kegiatan menulis memang cukup sulit dikuasi oleh mahasiswa.

Untuk menghadapi permasalahan tersebut lembaga pendidikan harus memilih teknik pengajaran ataupun media pembelajaran yang cukup menarik minat mahasiswa dalam melakukan kegiatan menulis. Terutama dibidang menulis berita.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi salah satu kemajuan yang begitu pesat pada saat ini. Kemajuan perkembangan ini sendiri tentulah didukung dengan banyak sekali faktor, akses internet yang sangat mudah dimiliki oleh setiap kalangan juga menjadi salah satu pemicu dalam menyediakan ilmu pengetahuan, informasi, berita, serta hiburan (Budi, 2015).

Pesatnya kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan tersebut telah menghadirkan kesempatan di dunia pendidikan, namun dunia pendidikan juga dihadapkan dengan berbagai macam tantangan baru, salah satunya adalah keharusan dalam meningkatkan sumber daya manusia guna menghadirkan kemampuan dalam bersaing dan mengikuti kemajuan globalisasi yang terjadi saat ini. Untuk itu peran lembaga pendidikan yang merupakan wadah dalam menciptakan sumber daya manusia diharapkan mampu memberikan yang terbaik dalam proses peningkatan ini.

Membangun sistem pendidikan yang berkualitas tentunya juga memerlukan berbagai dukungan dari berbagai komponen. Penggunaan blog sebagai media pembelajaran diharapkan dapat menjadi salah satu komponen yang dapat meningkatkan hal tersebut.

Blog yang merupakan singkatan dari *Web Log* adalah bentuk aplikasi web yang menyerupai tulisan-tulisan (yang dimuat sebagai *posting*) pada sebuah halaman web umum (John, 2012). Penggunaan media berbasis Blog ini diharapkan menjadi salah satu solusi dalam meningkatkan kemampuan menulis berita dikalangan Mahasiswa.

Bersumber dari hasil observasi dan wawancara terhadap ibu HN yang merupakan salah satu dosen Universitas PGRI Palembang Program Studi Bahasa Indonesia serta dosen yang mengajarkan salah satu materi tentang menulis berita dalam mata kuliah Pembinaan Majalah Sekolah keterampilan pers menunjukan masih rendahnya kemampuan menulis dikalangan mahasiswa apalagi dalam menulis sebuah berita.

Berdasarkan riset dari peneliti dan penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini agar dapat mengetahui pemanfaatan media blog terhadap kemampuan menulis berita pada mahasiswa Universitas PGRI Palembang program studi Bahasa Indonesia Angkatan 2019.

METODE

Peneliti menggunakan dan menggumpulkan data menggunakan metode Kuantitatif yaitu data berbentuk angka atau data yang diangka-kan dengan desain Survei yaitu pembagiaan angket (Sugiyono., 2017). Populasi yang digunakan dalam peneltian ini adalah Mahasiswa Program Studi Bahasa Indonesia Angkatan 2019 Universitas PGRI Palembang yang terdiri dari 2 kelas dan berjumlah 56 Mahasiswa. Penentuan jumlah sampel yang akan digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sample*, menurut (Sugiyono, 2017, p. 153) *purposive sample* adalah teknik yang menentukan sampel dengan pertimbangan sesuatu. *purposive sample* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak didasarkan atas strata, *random* ataupun daerah tertentu, tetapi berdasarkan pada tujuan tertentu sehingga tujuan tersebut dapat terpenuhi, atau dengan kata lain pengambilan sampel yang dilakukan dengan berdasarkan pada ciri pokok dari populasi, dalam penelitian ini ciri pokoknya adalah hanya bagi mahasiswa yang menggunakan Blog. Dalam hal ini Mahasiswa kelas A dan B yang berjumlah 56 Mahasiswa semuanya menjadi sampel dalam penelitian ini. Cara Mengumpulkan nilai pada penelitian ini melalui observasi, dokumentasi dan pembagian angket dengan skala likert.

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen penelitian Angket

Konsep	**Dimensi**	**Indikator**	**Nomor Butir-butir pertanyaan**
Menulis Berita pada media Blog	Menulis berita	Struktur berita Unsur-unsur berita Unsur kebahasaan.	1,2 3,4 5,6
	Media Blog	*Self documentation* *Personal advancement* *Self expression* *Medium appeal* *Information* *Passing time* *Socialization*	7,8 9,10 11,12 13,14 15,16 17,18 19,20

Skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur konsep menulis berita pada media blog adalah skala likert. skala likert merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap dan pendapat seseorang mengenai isu sosial.

Tabel 2. Skala Likert

Jawaban	Skor Pernyataan	Kode
Sangat Setuju	5	(SS)
Setuju	4	(S)
Ragu-ragu	3	(RR)
TidakSetuju	2	(TS)
Sangat Tidak Setuju	1	(STS)

Sumber: Sugiyono (2013:135)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas PGRI Palembang tahun ajaran/angkatan 2019 dengan judul "Pemanfaatan Blog Terhadap Kemampuan Menulis Berita Pada Mahasiswa Bahasa Indonesia Angkatan 2019 Universitas PGRI Palembang" Dari penyebaran angket secara langsung kepada mahasiswa menunjukan data yang diolah yaitu dalam distribusi frekuensi angket variabel pengaruh blog menghasilkan, 43 responden yang termasuk kedalam kategori sangat baik (77%), 11 Responden termasuk kedalam kategori baik (22%), dan 2 responden termasuk kedalam kategori cukup (2%). Kemdian distribusi frekuensi angket variabel kemampuan menulis berita menghasilkan, 30 responden yang termasuk kedalam kategori sangat baik (54%), 22 Responden yang termasuk kedalam kategori baik (30%), dan 4 responden yang termasuk kedalam kategori cukup (7%).

Analisis Data

Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan sebagai bahan pertimbangan yang digunakan untuk menguji normalitas sebuah data, maka diperlukan daftar distribusi frekuensi. Rumus yang digunakan untuk uji normalitas adalah Chi kuadrat. Berikut langkah-langkah menghitung uji normalitas data angket dibawah ini:

Uji Normalitas Data Angket Kemampuan Menulis Berita

Berikut hasil data angket kemampuan menulis berita terhadap 56 Responden, sebagai berikut:

Tabel 3. Daftar Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita

Nilai Interval	f_i	x_i	$f_i.x_i$	x_i^2	$f_i.x_i^2$
40-48	1	44	44	1936	1936
49-57	3	53	159	2809	8427
58-66	3	62	186	3844	11532
67-75	14	71	994	5041	70574
76-84	14	80	1120	6400	89600
85-93	6	89	534	7921	47526
94-100	15	98	1470	9604	144060
Jumlah	56	497	4507	37555	373475

Pada perhitungan yang telah dilakukan peguji dengan menggunakan rumus, didapat rentang kelas nya adalah 40 sampai 100 dengan kelas intervalnya adalah 7 dan pajang setiap intervalnya adalah 9. Setelah mendapatkan nilai ineterval, kemudian meghitung frekuensi setiap intervalnya dengan menggunkan table penolong melalui *Microsoft excel* untuk mengetahui frekuensi pada setiap interval. Kemudian dicari nilai chi-quadratya seperti pada table dibawah ini :

Tabel 4. Pengujian Normalitas

No	Batas kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Interval	fo	Fh	(fo-fh)	(fo-fh)2	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	39,5	-2,94	0,50	0,01	1	0,5	0,5	0,3	0,6
2	48,5	-2,30	0,49	0,04	3	2,3	0,7	0,5	0,2
3	57,5	-1,63	0,45	0,11	3	6,0	-3,0	9,0	1,5
4	66,5	-1,00	0,34	0,17	14	9,4	4,6	21,2	2,3
5	75,5	-0,45	0,17	0,06	14	3,5	4,0	16,0	4,6
6	84,5	0,28	0,11	-0,21	6	9,8	3,8	14,4	1,5
7	93,5	0,93	0,32	0,32	15	18,1	-3,1	9,8	0,5
					56				11,1

Setelah menentukan Rata-rata dan simpangan baku menggunkan rumus, peguji kemudian menentukan batas kelas, yaitu batas bawah kelas interval dikurangi 0,5. Kemudian dihitung nilai z-score dengan menggunakan rumus dan menentukan batas luas kelas interval yang dapat dicari pada table z-score. Lalu luas kelas interval dikalikan degan jumlah mahasiswa untuk mengetahui frekuensi yang diharapkan.

Membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel dengan taraf signitifikan 5% $X^2 hitung$ = 11,1 < $X^2 tabel$ = α 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = k – 1 = 7 – 1 = 6, maka dicari pada tabel chi-kuadrat di dapat $X^2 tabel$ =12,59 dan dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji Normalitas Data Angket Pemafaatan Media Blog

Berikut hasil data angket pemanfaatan media blog terhadap 56 Responden, sebagai berikut:

Tabel 5. Daftar Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita

Nilai Interval	f_i	x_i	$f_i . x_i$	x_i^2	$f_i . x_i^2$
36-44	1	40	40	1600	1600
45-53	0	49	0	2401	0
54-62	1	58	58	3364	3364
63-71	4	67	268	4489	17956
72-80	10	76	760	5776	57760
81-89	11	85	935	7225	79475
90-99	29	94,5	2740,5	8930,2	258975,8
Jumlah	56	470	4801,5	33785,2	419130,8

Pada perhitungan yang telah dilakukan peguji dengan menggunakan rumus, didapat rentang kelasnya adalah 36 sampai 99 dengan kelas intervalnya

adalah 7 dan panjang setiap intervalnya adalah 9. Setelah mendapatkan nilai ineterval, kemudian meghitung frekuensi setiap intervalnya dengan menggunkan table penolong melalui *Microsoft excel* untuk mengetahui frekuensi pada setiap interval. Kemudian dicari nilai chi quadrat nya seperti pada table dibawah ini:

Tabel 6. Pengujian Normalitas

No	Batas kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Interval	Fo	Fh	(fo-fh)	(fo-fh)2	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	35,5	3,54	0,50	0,01	1	0,6	0,4	0,2	0,3
2	44,5	2,77	0,49	0,00	0	-	-	-	-
3	53,5	1,99	0,49	0,02	1	1,1	-0,1	0,0	0,0
4	62,5	1,22	0,47	0,09	4	5,0	-1,0	1,1	0,2
5	71,5	0.45	0,38	0,21	10	11,8	-1,8	3,1	0,3
6	80,5	0.32	0.12	0,26	11	14,6	-3,6	12,7	0,9
7	89,5	1,09	0,36	0,36	29	20,3	8,7	76,1	3,8
					56				5,5

Setelah menentukan Rata-rata dan simpangan baku menggunkan rumus, peguji kemudian menentukan batas kelas, yaitu batas bawah kelas interval dikurangi 0,5. Kemudian dihitung nilai z-score dengan menggunakan rumus dan menentukan batas luas kelas interval yang dapat dicari pada table z-score. Lalu luas kelas interval dikalikan degan jumlah mahasiswa untuk mengetahui frekuensi yang diharapkan.

$X^2 hitung$ = 5,5 < $X^2 tabel$ = α 0,05 dan derajat kebebasan (dk)=k-1=7-1=6, maka dicari pada tabel chi-kuadrat di dapat $X^2 tabel$ =12,59 dan dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji Normalitas Menggunakan SPSS

Untuk menentukan apakah data normal atau tidak, jika signifikansi <0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Dan jika signifikansi>0,05 maka data dikatakan berdistribusi normal. Dengan tahap uji normalitas sebagai berikut:

1. Merumuskan Hipotesis Pengujian Normalitas
   Ho : Data berdistribusi normal
   Ha : Data tidak berdistribusi normal
2. Kriteria Pengujian Normalitas
   Jika Signifikansi <0,005, maka ho ditolak
   Jika signifikansi >0,05 maka ho, diterima
3. Menentukan pengujian aplikasi SPSS

Tabel 7. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		56
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	100.58401410
Most Extreme Differences	Absolute	.092

	Positive		.068
	Negative		-.092
Test Statistic			.092
Asymp. Sig. (2-tailed)[c]			.200[d]
Monte Carlo Sig. (2-tailed)[e]	Sig.		.273
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.261
		Upper Bound	.284

a. Test distribution is Normal.

Sumber:spss 2017

4. Membuat Kesimpulan

   Pada nilai SPSS diatas diketahui N-nya adalah 56 Responden dengan nilai signifikasinya adalah 0,273

   Berdasarkan uji statistik kolmogrof-smirnov maka nilai signifikansi 0,273>0,05. Hal tersebut menunjukan bahwa kedua variabel berdistribusi normal.

Media blog merupakan salah satu media yang dapat dijadikan salah satu contoh media yang dapat digunakan pada mahasiswa dalam lingkungan belajar seperti halnya dalam belajar menulis berita. Dengan kemajuan teknologi sudah semestinya mahasiswa juga mengikuti pengembangan pada media teknologi dalam proses belajar sehingga dapat membantu mahasiswa agar dapat mengikuti arus pengembangan akan teknologi dan dapat meningkatkan kemampuan menulis berita kearah yang lebih baik.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas PGRI Palembang tahun ajaran/angkatan 2019 dengan judul “Pemanfaatan Blog Terhadap Kemampuan Menulis Berita Pada Mahasiswa Bahasa Indonesia Angkatan 2019 Universitas PGRI Palembang” penelitia ini bertujuan utuk mengetahui adakah pemanfaatan blog terhadap kemampuan menulis berita. Peneliti menggunakan 2 kelas dengan jumlah keseluruhan 56 responden sebagai sampel. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket degan cara menyebar angket secara langsung, lalu dilakukan dokumentasi yang digunakan untuk mendukung data dalam penelitian.

Dari penyebaran angket secara langsung kepada mahasiswa menunjukan data yang diolah yaitu dalam distribusi frekuensi angket variabel pengaruh blog menghasilkan, 43 responden yang termasuk kedalam kategori sangat baik (77%), 11 Responden termasuk kedalam kategori baik (22%), dan 2 responden termasuk kedalam kategori cukup (2%). Kemdian distribusi frekuensi angket variabel kemampuan menulis berita menghasilkan, 30 responden yang termasuk kedalam kategori sangat baik (54%), 22 Responden yang termasuk kedalam kategori baik (30%), dan 4 responden yang termasuk kedalam kategori cukup (7%).

Berdasarkan hasil perhitunngan uji normalitas dihasilkan nilai signifikansi 0,273 yang berarti melebihi nilai taraf signifikasi 0,05 dan dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempegaruhi kemampuan seseorang dalam menulis sebuah berita, media yang digunakan dalam proses belajar menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemamapuan menulis tersebut (Togatorop, 2009). Kemajuan teknologi pada dasarnya merupakan sebuah hal yang mau tidak mau harus diikuti arusnya agar tidak tertingal kemajuan zaman, begitupun dengan dunia pendidikan

yang sudah dimasuki era digital, dimana semuanya dituntut untuk melek akan teknologi (Budi, 2015). Termasuk media blog yang menjadi salah satu wadah dalam mempermudah kegiatan menulis.

KESIMPULAN

Berdasakan hasil dan pembahasan dapat diperoleh nilai signifikansi 0,273 yang berarti melebihi nilai taraf signifikasi 0,05 dan dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Hal ini menunjukkan bahwa media yang digunakan dalam penulisan juga sangat berpengaruh dalam hasil kemampuan seseorang dalam menulis sebuah berita. Pemberian media yang cocok akan membuat hasil pembelajaran lebih maksimal dan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Barus, S. W. (2019). *jurnalistik petunjuk teknis menulis berita.* jakarta: Erlangga.

Budi. (2015). pemanfaatan blog (jurnal online) dalam pembelajaran menulis. 31.

Bush, C. R. (2019). *jurnalistik petnjuk teknis penulisan berita.* Jakarta: Erlangga.

Daeng, N., Warta, S., & Riadi, D. (2019). *Terampil Berbahasa.* Bandung: Alfabeta.

Djafar, H. A. (2019). *Jurnalistik Petunjuk Teknis Menulis Berita.* Jakarta: Erlangga.

Djowoto. (2019). *Jurnalistik Petunjuk Teknis Menulis Berita.* Jakarta: Erlangga.

Eric, C. H. (2019). *Jurnalistik Petunjuk Teknis Menulis Berita.* Jakarta: Erlangga.

Hayatun. (2018). Implementasi Teknik 3N Ki Hajar Dewantara dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen pada Mahasiswa. 242.

Jakob & Oetema. (2019). *Jurnalistik Petunjuk Teknnis Menulis Berita.* Jakarta: Erlangga.

John, S. (2012). *Jurus Kilat Menjadi Master Blog.* Jakarta Timur: Dunia Komputer.

MacDougall, C. D. (2019). *Jurnalistik Petunjuk Teknis Menulis Berita.* Jakarta: Erlangga.

Mario, G. (2019). *Jurnalistik Petunjuk Teknis Penulisan Berita.* Jakarta: Erlangga.

Masnunah. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share pada Pembelajaran Menulis Teks Berita pada Mahasiswa* , 236.

Sugiyono 2019. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidkan.* Badung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidkan.* Bandung: alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidkan.* Bandung: alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta.

Togatorop, E. (2009). Efektifitas penggunaan blog dalam meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa di politeknik Batam.

wahyuni, K. F. (2019). peningkatan kemampuan menulis siswa melalui media blog. 24.

Wahyuni, K. F. (2019). Peningkatan kemampuan menulis siswa melalui media blog. *menulis melalui media blog* , 24.