

PAMERAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA: UPAYA MEMOTIVASI SISWA SD DALAM BELAJAR MATEMATIKA

**M. Imamuddin¹, Afini Afridalia², Anisa Dwi Putri³, Deffa Ryani Chairunnisa⁴,
Fazila Nawasyaira⁵, Intan Pemasari Nurullulah⁶, Nurazizah Paisal⁷, Puja Qonita
Sholihat⁸, Sofi Yonalta⁹**

¹Pendidikan Matematika, UIN Bukittinggi, Sumatera barat , Indonesia
^{2,3,4,5,6,7,8,9}Pendidikan Matematika, UIN Bukittinggi, Sumatera barat , Indonesia
m.imamuddin76@yahoo.co.id

Abstrak: Motivasi belajar siswa merupakan faktor intrinsik yang berada dalam diri siswa yang mampu mempengaruhi siswa dalam belajarnya. Faktor motivasi ini juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. PKegiatan Pengabdian PKM ini bertujuan untuk meningkatkan atau membangkitkan motivasi belajar matematika siswa dengan melaksanakan kegiatan pameran media pembelajaran matematika siswa. Tempat PKM Mandiri beralokasi di SDN 05 Kubang Putih Agam yang dilaksanakan pada tanggal 3 Desember 2022 yang diikuti oleh siswa kelas IV, V, dan VI. Hasil dari kegiatan PKM Mandiri yaitu pameran media pembelajaran matematika yang diadakan sangat kreatif, menarik, dan menyenangkan. Sedang manfaatnya membantu siswa dalam mempermudah memahami materi atau konsep-konsep matematika. Selain itu mampu membangkitkan motivasi belajar matematika siswa.

Kata kunci: PKM, Pameran Media Pembelajaran Matematika, Motivasi Belajar

Abstract: *Student motivation is an intrinsic factor within students that is able to influence students in their learning. This motivational factor can also affect student achievement. This PKM Community Service activity aims to increase or arouse students' motivation to learn mathematics by carrying out exhibition activities for students' mathematics learning media. The PKM Mandiri location is located at SDN 05 Kubang Putih Agam which will be held on December 3, 2022 which will be attended by students of grades IV, V, and VI. The results of the Mandiri PKM activities, namely the mathematics learning media exhibition which was held were very creative, interesting, and fun. While the benefits of helping students in making it easier to understand the material or mathematical concepts. Besides that, it is able to arouse students' motivation to learn mathematics.*

Keywords: *PKM, Mathematics Learning Media Exhibition, Learning Motivation*

Pendahuluan

Pandemi covid-19 telah berdampak besar terhadap segala sektor, termasuk dalam sektor pendidikan. Pada sektor pendidikan yang sangat terpengaruh adalah pada proses belajar mengajar di kelas. Pada masa pandemi, pembelajaran di kelas (tatap muka) ditiadakan untuk mencegah penularan virus corona, sehingga pembelajaran dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) atau *online*. Hal ini juga telah mengubah paradigma/kebiasaan guru dan siswa belajara selama ini, dimana sebelum covid-19 pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka yakni antara guru dan siswa bertemu secara *face to face* di kelas, namun ketika pandemi telah memaksa atau mengharuskan dalam proses pembelajaran guru dan siswa tidak diperkenankan bertemu secara *face to face* (tatap muka langsung). Pembelajaran yang dilaksanakan *online* juga tidak semudah membalikkan telapak tangan, artinya banyak hambatan/kendala dan rintangan yang dialami guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran *online*. Seperti susahnya jaringan *signal* untuk menggunakan handpont, biaya kuota yang juga tidak murah, HP yang harus dimiliki oleh siswisa, dan lain-lain yang semua menjadi hambatan dalam terselenggaranya pembelajaran yang akan

dilaksanakan guru dan siswa. Guru dan siswa mengalami kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring (*online*), (Imron, Zaharuddin et al. 2022; Imamuddin et al, 2022). Selain itu, permasalahan materi pelajaran yang tidak bisa dijelaskan secara langsung kepada siswa yang tidak paham dikarenakan guru dan siswa berada pada waktu dan tempat yang berbeda, sehingga guru sulit mengontrol dan mengawasi siswa dalam memahami materi terutama materi yang sifatnya hirarkis seperti materi matematika. Guru tidak bisa membimbing siswa yang kurang paham materi pelajaran, (Imron, Isnaniah et al. 2022).

Matematika merupakan ilmu pasti yang mempelajari ilmu hitung, aljabar, numerik, geometri yang kaya dengan konsep-konsep, fakta, prinsip, dan prosedural dalam penyelesaiannya. Untuk mempelajari matematika, seorang siswa harus menguasai materi prasyarat (konsep yang sederhana) terlebih dahulu sebelum mempelajari konsep yang lebih kompleks. Untuk menguasai konsep yang lebih kompleks, siswa harus terlebih dahulu mempelajari dan menguasai konsep yang lebih sederhana sebelumnya, (Imamuddin, 2020). Bagi seorang siswa untuk mempelajari matematika harus ada pembimbing atau guru yang langsung bisa membimbingnya ketika kurang paham terhadap konsep yang dipelajari. Karena ketika tidak ada pembimbing yang mampu menjelaskan dan mengarahkan siswa dalam belajar matematika akan membuat siswa tidak termotivasi dalam belajar matematika. Untuk itu guru harus kreatif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, (Puspa et al., 2022).

Pembelajaran jarak jauh (*online*) yang dilaksanakan oleh guru dan siswa telah membuat siswa kurang termotivasi dalam belajar matematika. Hal ini dikarenakan materi dan tingkat kesulitan yang tinggi pada materi matematika yang dirasakan siswa serta kurangnya bimbingan secara langsung oleh guru yang disebabkan karena pembelajaran yang dilaksanakan *online*, membuat siswa kurang termotivasi dalam belajar matematika. Berdasarkan observasi yang dilaksanakan oleh tim PKM di salah satu Sekolah Dasar yang ada di Kabupaten Agam, tim memperoleh informasi bahwa motivasi siswa dalam belajar matematika menurun setelah masa pandemi covid-19. Hal ini dikarenakan pembelajar *online* yang dilaksanakan selama kurang lebih dua tahun ini telah membuat motivasi belajar siswa menurun. Menurunnya motivasi belajar matematika siswa ini adalah salah satu dampak dari pembelajaran *online* pada masa pandemi covid-19. Salah satu dampak pembelajaran *online* pada masa pandemi covid adalah menurunnya motivasi belajar siswa (Ayu Sasmita et al. 2022). Motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor internal yang erat kaitannya dengan kesulitan belajar, (Imamuddin et al. 2020; Oktavia et al. 2022).

Berdasarkan temuan ini, tim berencana untuk berupaya meningkatkan kembali atau mengembalikan motivasi belajar siswa SD dengan melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat. Karena tidak membiarkan berlarut-larutnya menurunnya motivasi belajar siswa sangat penting. Hal ini dikarenakan motivasi belajar siswa sangat penting dan menentukan terhadap prestasi belajar siswa dimasa yang akan datang. Motivasi belajar berpengaruh

signifikan terhadap prestasi/hasil belajar siswa, (Juanti et al. 2022;). Mengembalikan motivasi belajar matematika siswa perlu dan sangat penting dilaksanakan karena hal menyangkut masadepan siswa itu sendiri.

Metode

Pengabdian masyarakat ini digagas oleh dosen pengampu matakuliah Media pembelajaran matematika. Pengabdian ini termasuk kepada kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Mandiri (PKM Mandiri). PKM Mandiri dilaksanakan bersama mahasiswa di SD Negeri 05 Kubang Putih Agam. Beberapa persiapan yang dilaksanakan sebelum PKM dilaksanakan ke sekolah antara lain: 1) mahasiswa melaksanakan observasi lapangan ke sekolah SDN 05 Kubang Putih Agam, 2) berdasarkan hasil observasi dosen dan mahasiswa menganalisis apa yang akan dilakukan (pemberian perlakuan) di lokasi/di lapangan, 3) Mempersiapkan bahan-bahan atau alat-alat yang akan digunakan (media pembelajaran matematika), dan 4) pelaksanaan PKM Mandiri.

Pelaksanaan PKM Mandiri dilaksanakan dengan susunan agenda kegiatan seperti pada tabel 1.

Tabel 1. Susunan Kegiatan PKM Mandiri

No	Kegiatan
1	Penjelasan media terkait konsep-konsep matematika
2	Tanya jawab dengan siswa
3	Memberikan angket untuk mengetahui manfaat PKM dan Hasilnya

Penjelasan fungsi, manfaat, dan keterkaitan konsep-konsep matematika yang terkait media dijelaskan oleh mahasiswa. Penjelasan mahasiswa terkait media atau alat peraga matematika dilaksanakan oleh mahasiswa secara bergantian. Di akhir penjelasan dari masing-masing mahasiswa dilanjutkan dengan tanya jawab dengan siswa. Setelah kegiatan selesai ditutup dengan pembagian angket kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui manfaat PKM dan untuk mengetahui perubahan motivasi belajar matematika siswa.

Hasil Dan Pembahasan

Pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan secara mandiri yaitu dilaksanakan secara berkolaborasi dosen dan mahasiswa. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum turun lapangan atau ke lokasi yaitu SDN 05 Kubang putih adalah menyiapkan segala media pembelajaran yang akan digunakan di lokasi. Hal ini tidak lain dicocokkan dengan kebutuhan siswa dan materi matematika berdasarkan jenjang kelas siswa yang akan mengikuti pameran media pembelajaran matematika. Ada beberapa media pembelajaran matematika yang dipersiapkan untuk dibawa ke sekolah seperti mistar operasi belangan bulat (molat), timbangan atau neraca hitung, dekak-dekak, perkalian lidi, dan lain-lain dimana semuanya untuk memotivasi belajar matematika siswa. Setelah semua media, alat dan kebutuhan untuk pameran siap untuk digunakan, baru mahasiswa pergi ke lokasi untuk melaksanakan pameran. Pameran

diadakan pada tanggal 3 Desember 2022 di SDN 05 Kubang Putih Agam. Siswa yang mengikuti pameran media adalah siswa kelas IV, V, dan VI. Situasi dan kondisi pelaksanaan PKM mandiri yaitu pameran media pembelajaran tampak seperti pada Gambar 1, Gambar 2 dan Gambar 3.



Gambar 1. Mahasiswa Menjelaskan Konsep Matematika dengan Media Pembelajaran



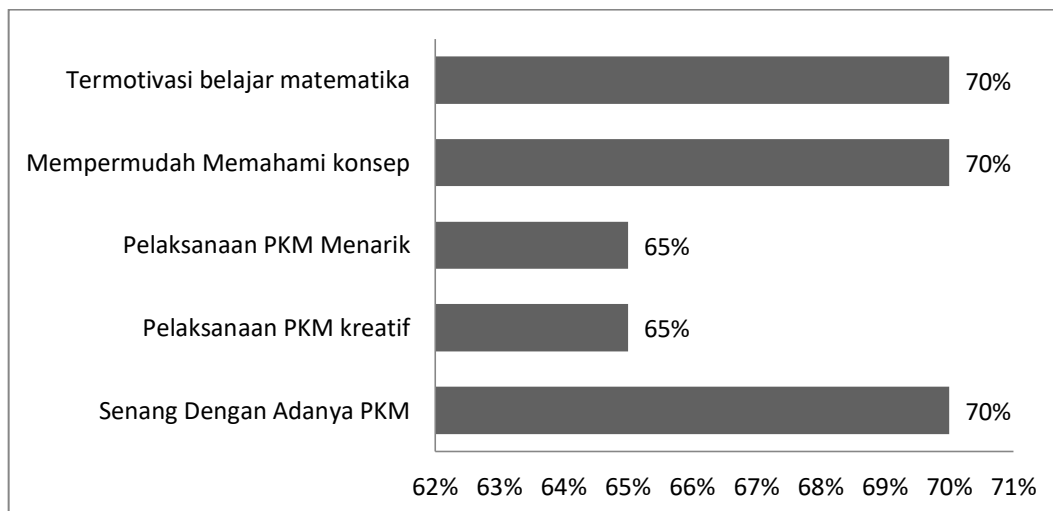
Gambar 2. Siswa Memperhatikan dan Bertanya dengan Penuh Antusias



Gambar 3. Dokumen Bersama Peserta Pameran

Setelah pameran selesai, selanjutnya siswa diberikan angket untuk diisinya. Hal ini bertujuan untuk mengetahui manfaat diadakan PKM dan motivasi belajar siswa setelah siswa mengikuti pameran media pembelajaran matematika.

Adapun hasil angket yang diisi oleh siswa seperti pada Gambar 4.



Gambar 4. Penilaian Terhadap Pelaksanaan PKM Mandiri dan Motivasi Belajar

Berdasarkan Gambar 4, dapat disimpulkan bahwa siswa senang dengan adanya PKM mandiri yang berupa pameran media pembelajaran matematika, kegiatan PKM dinilai kreatif yang tidak ternilai dan siswa antusias mengikuti pameran sampai selesai kegiatan. Siswa merasakan senang, menarik untuk belajar matematika. Siswa merasa terbantu dalam memahami konsep-konsep matematika karena mudah memahaminya. Motivasi untuk belajar matematika siswa meningkat yang tergolong baik yaitu 70% dan siswa termotivasi untuk belajar lebih giat lagi pada pelajaran matematika. Hal ini sejalan dengan PKM yang sudah dilaksanakan oleh Zulfikar et al. (2022), bahwa PKM media pembelajaran berdampak positif.

Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) Mandiri yang telah dilaksanakan, bahwa pameran media pembelajaran yang diadakan di SDN 05 Kubang Putih Agam berdasarkan penilaian siswa kelas IV, V, dan VI sangat kreatif, menarik, dan menyenangkan. Sedang manfaatnya membantu siswa dalam mempermudah memahami materi atau konsep-konsep matematika. Selain itu mampu membangkitkan motivasi belajar matematika siswa.

Ucapan Terimakasih

Terima kasih pimpinan UIN Bukittinggi Rektor beserta jajarannya, Dekan FTIK beserta jajarannya, dan Kaprodi Pendidikan Matematika yang telah memfasilitasi kegiatan PKM Mandiri

ini. Selanjutnya ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Kepala Sekolah dan Dewan Guru beserta staf TU SDN 05 Kubang Putih Agam yang telah bekerjasama dengan baik dalam kegiatan PKM Mandiri. Serta ucapan terimakasih kepada semua mahasiswa Pendidikan Matematika semester 3 tahun Akademik 2022/2023 yang telah berperan aktif dalam kegiatan PKM mandiri ini.

Referensi

- Ayu Sasmita, M., Imamuddin, M., Fahdilla, C., & Neldawati, N. (2022). DAMPAK PEMBELAJARAN MATEMATIKA SETELAH PANDEMI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMPN 1 BUKITTINGGI . *KOLONI*, *1*(4), 363–369. <https://doi.org/10.31004/koloni.v1i4.334>
- Imamuddin, M. (2020, February). Students' Understanding of Mathematical Concepts Using Manipulative Learning Media in Elementary Schools. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1471, No. 1, p. 012050). IOP Publishing.
- Imamuddin, M., Zaharuddin, M., Susanti, W., & Nurdin, S. (2022). Mathematics Students' Satisfaction In Carrying Out Online Thesis Advisory During The Covid-19 Pandemic at IAIN Bukittinggi. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, *1*(5).
- Imamuddin, M. I. M., Isnaniah, I., Aulia, A. A. A., Zulmuqim, Z., & Nurdin, I., (2020). Analisis Faktor Internal dan Eksternal Kesulitan Belajar Siswa Madrasah dalam Belajar Mata Pelajaran Matematika. *Al Khawarizmi: Jurnal pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, *4*(1), 16-31
- Imron, F., Isnaniah, I., & Imamuddin, M. (2022). Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Dilaksanakan secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMK. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, *5*(2), 167-176.
- Imron, F., Zaharuddin, M., Susanti, W., & Imamuddin, M. (2022). Mathematic Teachers And Online Learning In The Covid-19 Pandemic: A Survey Study. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, *1*(5).
- Juanti, A., Imamuddin, M., Murtiyastuti, E., & Marudut Halomaun Simatupang, R. (2022). PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DI SMPN 9 BATAM. *KOLONI*, *1*(4), 460–467. <https://doi.org/10.31004/koloni.v1i4.347>
- Oktavia, S., Imamuddin, M., Syafira, N., Rahmi, F., & Iqbal, M. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika di Kelas VII MTS Muhammadiyah Tanjung Ampalu. *KOLONI*, *1*(4), 476-482.
- Puspa, M., Imamuddin, M., & Rahmawati, R. (2022). Pengaruh Kreativitas Guru Mengajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK N 1 Tanjung Raya. *KOLONI*, *1*(4), 297-305.
- Zulfikar, Isma, K., Muhsin, Mirunnisa, & Razi, Z. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Matematika. *Covit (Community Service of Health): Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(2), 290-295