

## SOSIALISASI PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE HIJAIYAH DI KELAS 1 SD NEGERI KABAURIA

Fitriani.B<sup>1</sup>, Hijrawatil Aswat<sup>2</sup>, Mitrakasih Laode Onde<sup>3</sup>, Fitriani<sup>4</sup>, Nia Kartika<sup>5</sup>

<sup>1,2,3</sup>) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Buton

<sup>4,5</sup>) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Buton  
e-mail: bfitriani91@gmail.com

### Abstrak

Sosialisasi penggunaan media puzzle Hijaiyah di Kelas 1 pada pembelajaran Agama Islam materi pengenalan huruf hijaiyah di SDN Kabauria dilaksanakan berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap kepala sekolah dan guru pada saat pelaksanaan PLP2. Kegiatan PKM ini, memiliki tujuan untuk: 1) mempercepat daya ingat dan pemahaman terhadap pengenalan huruf hijaiyah, 2) mendemostrasikan cara menggunakan media puzzle hijaiyah, dan.3) Meningkatkan kreativitas guru dalam pembuatan media pembelajaran. Hasil yang diperoleh setelah sosialisasi adalah para guru dan siswa antusias dalam proses pembelajaran, dapat membuka wawasan guru bahwa media pembelajaran merupakan salah satu poin penting dalam pembelajaran, guru kelas 1 membutuhkan kreativitas untuk meningkatkan daya ingat dan pemahaman di pembelajaran pengenalan huruf hijaiyah.

**Kata Kunci:** Sosialisasi, Media Puzzle, Hijaiyah

### Abstract

The socialization of the use of Hijaiyah puzzle media in Class 1 in Islamic learning material on the introduction of Hijaiyah letters at SDN Kabauria was carried out based on the results of observations and interviews with school principals and teachers during the implementation of PLP2. This PKM activity aims to: 1) speed up memory and understanding of the introduction of hijaiyah letters, 2) demonstrate how to use hijaiyah puzzle media, and. 3) increase teacher creativity in making learning media. The results obtained after the socialization were that the teachers and students were enthusiastic in the learning process, it could open up the teacher's insight that learning media is one of the important points in learning, grade 1 teachers need creativity to improve memory and understanding in learning to recognize hijaiyah letters.

**Keywords:** Socialization, Media Puzzle, Hijaiyah

### PENDAHULUAN

Pada tahap TK/ RA dan SD/MI khususnya peserta didik di kelas 1 memiliki perkembangan kognitif anak berada pada tahap pra operasional dan operasional konkret (Piaget dalam Febriani & Boedi, 2015). sehingga program baca tulis pada dasarnya dapat dilaksanakan selama metode yang digunakan sesuai dengan perkembangan dan gaya belajar anak. Pada tahapan pra-operasional, kemampuan anak dalam Bahasa sudah mulai berkembang, Anak mampu membedakan antara obyek-obyek sebagai suatu bagian dari individu atau kelasnya. Sedangkan pada fase operasional konkret pikiran anak terbatas pada hal-hal konkret, maka proses berpikir pada anak akan terjadi pada aktivitas -aktivitas langsung yang dilakukan oleh anak (Nuryati & Darsinah, 2021). Salah satu komponen dalam pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali (Miarso dalam Indriyani, 2019). Media pembelajaran sangat penting untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang baik. Mujiono (Faradila & Aimah, 2018) menyebutkan bahwa terdapat 4 komponen penting dalam kegiatan pembelajaran yaitu bahan ajar, suasana belajar, media dan sumber belajar, dan pendidik sebagai subjek pelajaran. Dengan adanya media pembelajaran maka proses pembelajaran akan berlangsung secara efektif dan hal ini akan menimbulkan dampak positif pada hasil belajar. Hasil belajar yang baik dapat terwujud karena adanya proses belajar yang baik dan maksimal. Proses belajar yang baik dapat tercipta karena adanya media pembelajaran yang mendukung didalamnya. Kemampuan membaca anak sangat penting dikembangkan pada anak. Menurut (Saputra et al., 2021) merupakan kemampuan yang harus

dimiliki anak untuk memasuki sekolah dasar begitu juga halnya dalam mengenal huruf hijaiyah pada anak.

Huruf hijaiyah adalah huruf-huruf yang digunakan sebagai dasar pembelajaran Al-Qur'an. Dalam bahasa Indonesia huruf hijaiyah sama dengan huruf-huruf alfabet yang menjadi dasar pengenalan huruf bagi anak (Saputra et al., 2021). salah satu jenis bahasa khas yang terdapat dalam al-quran. Mempelajari al-quran hukumnya wajib bagi seluruh umat islam. Sebelum diajarkan membaca al-quran anak terlebih dahulu diperkenalkan dan dibiasakan dengan huruf hijaiyah. Al-qur'an sebagai pedoman bagi umat islam harus bisah dipahami oleh umat islam. untuk memahaminya umat islam harus bisah membaca dan menulis al-qur'an. Namun fenomena yang terjadi dimasyarakat kita, terutama dirumah-rumah keluarga muslim semakin sepi dari bacaan ayat-ayat suci al-qur'an, sekalipun ada al-qur'an kini dibaca diulang-ulang dengan menghafalnya (relite) tanpa adanya upaya mengembangkan ilmu pengetahuan sebagaimana para ilmuan zaman dahulu. Saat ini umat islam didorong hanya untuk sekedar menghafal al-qur'an (Eka Rahayu, 2020). Padahal untuk memahami al-qur'an kita perlu mengetahui arti dari ayat-ayat didalamnya. Hal ini disebabkan karena munculnya berbagai produk teknologi yang bahkan tanpa kitab suci al-qur'an pun umat muslim pun dapat membaca dan mendengarkan al qur'an, sehingga meyebkan umat islam semakin enggan untuk belajar membaca dan memahami al-qur'an.

Terlepas dari masalah yang dikemukakan, pemerintah menetapkan bahan ajar untuk membaca al-qur'an dimulai dari kelas I. Dikelas I materi dititik beratkan pada pengenalan huruf-huruf hijaiyah. Untuk mengajarkan materi dikelas I, guru dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Karena kelas I merupakan masa peralihan dari TK atau rumah tangga kesekola, salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran, karena salah satu manfaat media pembelajaran adalah dapat mempercepat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh tim pengabdian kami dari banyaknya media pembelajaran ternyata, media puzzle huruf hijaiyahlah yang dianggap paling tepat dan dapat digunakan. Karena dengan penggunaan media puzzle peserta didik dapat lebih mudah mengenal dan memahami macam-macam huruf hijaiyah.

## **METODE**

Kegiatan “ Sosialisasi Penggunaan Media Puzzle Hijaiyah Di Kelas 1 Sd Negeri Kabauria” di Kelurahan Kaisabu Kecamatan sorawolio Kota Baubau ini dilaksanakan oleh Mahasiswa PLP 2 Universitas Muhammadiyah Buton metode dan prosedurnya meliputi :

1. Mahasiswa PLP 2 melakukan koordinasi dengan kepala sekolah SDN Kabauria pada saat pemaparan seminar program PLP 2 .
2. Mahasiswa PLP 2 melakukan observasi dan wawancara di SDN Kabauria pada hari Jumat , 03 Mei 2024 Sebelum melaksanakan Sosialisasi Media Puzzle Hijaiyah.
3. Pelaksanaan sosialisasi kegiatan dilakukan dengan cara presentasi di depan siswa-siswa kelas 1 sekolah dasar yang bertempat diruang kelas SDN Kabauria kelurahan Kaisabu Kecamatan Sorawolio Kota Baubau. Metode yang digunakan metode ceramah, pemateri menjelaskan Penggunaan media puzzle huruf dalam meningkatkan daya ingat siswa terhadap huruf-huruf hijaiyah kelas I SD Negeri Kabauria merupakan program kerja yang dilaksanakan selama 5 hari. Dengan 3 kali pertemuan yaitu pertemuan pertama, penjelasan mengenai materi yang diajarkan atau gambaran umum mengenai ayat ayat al-qur'an. Kedua, kegiatan pembuatan media belajar bersama siswa/i dalam bentuk pazzle huruf yang mencakup huruf-huruf hijaiyah. Ketiga, proses evaluasi materi penerapan media belajar puzzle huruf di kelas untuk mengetahui kemampuan mengingat siswa/I terhadap materi yang disampaikan di kelas..

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) di SD Negeri Kabauria dalam bentuk pembuatan media pembelajaran telah mendapatkan izin dari pihak sekolah serta dukungan berupa bantuan oleh para guru dan siswa agar terciptanya media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar, maka dari itu berikut adalah hasil dan pembahasan dari program kerja yang telah dilakukan oleh mahasiswa PLP 2 Universitas Muhammadiyah Buton lokasi Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) di kelas I SD Negeri Kabauria kecamatan sorawolio.

### **Penggunaan Media Puzzle Huruf Hijaiyah Di kelas I SD Negeri Kabauria**

SD Negeri Kabauria merupakan sebuah lembaga pendidikan yang kami targetkan untuk melakukan program PLP 2. Di SD Negeri Kabauria kami menemukan sebuah masalah yang memang harus kami dalam mencari solusi untuk menangani masalah tersebut. Di SD Negeri Kabauria selain menemukan beberapa masalah di sana juga kami menemukan pengalaman yang tidak akan kami lupakan, di SD Negeri Kabauria memiliki siswa yang memiliki antusias dalam belajar dan ingin sekali belajar menggunakan media puzzle huruf hijaiyah. Kami disambut baik oleh kepala sekolah dan staf dewan guru untuk melakukan kegiatan PLP 2. Kami percaya bahwa di kelas I SD Negeri Kabauria program yang kami laksanakan akan menjadi manfaat bagi siswa disana.

Program penggunaan media puzzle huruf hijaiyah bagi siswa dikelas I SD Negeri Kabauria dilaksanakan selama 1 minggu dengan 3 kali pertemuan dimana, 3 pertemuan untuk memberikan materi sedangkan pertemuan terakhir untuk evaluasi materi penerapan media belajar puzzle huruf hijaiyah dikelas untuk mengetahui perkembangan siswa terhadap materi pembelajaran yang telah disampaikan. Melalui program media puzzle huruf hijaiyah, kami harap bahwa siswa di kelas I SD Negeri Kabauria bisa mendapatkan pengetahuan yang baru yang dapat menjadi bekal bagi masa depan mereka. Selain itu, kami berharap bahwa dengan kehadiran kami mengajar menggunakan puzzle huruf hijaiyah dengan cara yang kreatif akan membuat mereka menjadi semangat dalam belajar tentang huruf-huruf hijaiyah .



Gambar 1. Proses pembuatan puzzle hijaiyah



Gambar 2. Siswa kelas I penggunaan puzzle hijaiyah

Tabel 1. Catatan harian kegiatan pembuatan puzzle huruf hijaiyah

No.	Waktu	Kegiatan	Hasil
1.	6 mei 2024	Mengajar tentang huruf hijaiyah	Penjelasan mengenai materi yang diajarkan atau gambaran umum mengenai huruf hijaiyah .
2.	7 mei 2024	Mengajar tentang huruf hijaiyah	Pertemuan kedua kegiatan pembuatan media belajar bersama siswa dalam bentuk puzzle huruf hijaiyah.
3.	8 mei 2024	Mengajar tentang huruf hijaiyah	Proses evaluasi materi penerapan media belajar puzzle huruf hijaiyah untuk mengetahui perkembangan pengetahuan siswa terhadap materi yang disampaikan.

**SIMPULAN**

Kegiatan ini memberikan motivasi dan kesadaran kepada siswa- siswa kelas 1 di SDN Kabauria tentang pentingnya membaca huruf hijaiyah sejak dini, dan untuk para guru bisa mengetahui bahwa media pembelajaran seperti puzzle hijaiyah merupakan salah satu cara menarik perhatian siswa pada saat pembelajaran dan daya ingatan siswa.

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Buton , LP2M UM.Buton , kepala sekolah dan Bapak/ Ibu guru SDN Kabauria yang telah memberikan dukungan kepada mahasiswa PLP 2 UM.Buton untuk terselenggaranya kegiatan Sosialisasi Penggunaan Media Puzzle Hijaiyah Di Kelas 1 Sd Negeri Kabauria. Semoga program PLP2 mahasiswa UM.Buton ini akan ditindaklanjuti oleh pihak sekolah.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Eka Rahayu. (2020). p-ISSN :2657-1269 e-ISSN : 2656-9523. *Jurnal Auladuna*, c, 37–49.
- Faradila, S. P., & Aimah, S. (2018). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unimus* (Vol. 1, 2018, 1(2005), 508–512.
- Febriani, Y., & Boedi, D. (2015). Media Animasi Pembelajaran Interaktif Siswa Kelas 1 Sd. *Jurnal Educatio*, 10(2), 280–297.
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 19.
- Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186>
- Saputra, A. L. K., Sriyanto, A., & Ningtyas, Y. K. (2021). Meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak melalui permainan kartu huruf di TKIT An-Nur Walikunkun Kabupaten Ngawi. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 13–21.