

PENINGKATAN LITERASI ANAK – ANAK PANTI ASUHAN AS-SALAM MELALUI PROGRAM POJOK LITERASI

Dewi¹, Ajief Aufo Fikri², Aurelia Carissa Anindita Wiyono³, Amelia Mujahadah Husna⁴,
Cindy Adelia Tuladang⁵, Beelena⁶, Julia Vanessa Cahyadi⁷, Deandra Emily Putri⁸,
Raseliya Ananda Wahid⁹, Tasha Rahmatika¹⁰, Mohammad Rifqi¹¹

^{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11}Universitas Internasional Batam

email: 2341433.dewi@uib.edu¹, 2341431.ajief@uib.edu², 2341438.aurelia@uib.edu³,
2351151.amelia@uib.edu⁴, 2351160.cindy@uib.edu⁵, 2341451.beelena@uib.edu⁶, 2341442.julia@uib.edu⁷,
2341469.deandra@uib.edu⁸, 2341429.raseliya@uib.edu⁹, 2341424.tasha@uib.edu¹⁰,
2311004.mohammad@uib.edu¹¹

Abstrak

Pelaksanaan Program Pojok Literasi di Panti Asuhan As-Salam bertujuan untuk meningkatkan literasi anak-anak dengan fokus pada keterampilan membaca, menulis, dan berpikir kritis. Program ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan membaca dan menulis melalui aktivitas literasi, meningkatkan minat baca dengan buku cerita yang menarik, dan mendorong kemampuan berpikir kritis melalui diskusi dan kegiatan terkait. Pencapaian tujuan ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan literasi dan kemampuan berpikir anak-anak secara signifikan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan untuk mengumpulkan data langsung dari Panti Asuhan As-Salam. Kegiatan pengabdian masyarakat, dilaksanakan pada 27 April 2024, fokus pada implementasi Program Pojok Literasi untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis anak-anak. Persiapan mencakup riset materi literasi, perancangan sesi kegiatan, dan koordinasi dengan panti asuhan. Pada hari pelaksanaan, mahasiswa memperkenalkan diri, menyampaikan materi secara interaktif, dan mengadakan sesi membaca bersama. Program ini bertujuan untuk memberikan dampak positif pada perkembangan literasi anak-anak di panti asuhan. Hasil PkM menunjukkan bahwa Program Pojok Literasi di Panti Asuhan As-Salam pada 27 April 2024 berhasil meningkatkan literasi anak-anak dengan menyediakan buku cerita, buku tulis, dan kegiatan literasi interaktif. Program ini efektif dalam mengatasi keterbatasan akses dan fasilitas pendidikan, meningkatkan minat baca, keterampilan menulis, dan kemampuan berpikir kritis anak-anak. Keberhasilan ini menunjukkan bahwa program literasi yang baik dapat meningkatkan keterampilan dan motivasi belajar anak-anak, serta dapat dijadikan contoh untuk inisiatif serupa di lembaga lain.

Kata kunci: Peningkatan Literasi, Program Pojok Literasi

Abstract

The implementation of the Pojok Literasi Program at Panti Asuhan As-Salam aims to enhance children's literacy with a focus on reading, writing, and critical thinking skills. The program seeks to develop reading and writing skills through literacy activities, increase reading interest with engaging storybooks, and encourage critical thinking through discussions and related activities. Achieving these goals is expected to significantly improve children's literacy and thinking abilities. This research uses field research methods to collect data directly from Panti Asuhan As-Salam. The community service activity, conducted on April 27, 2024, focuses on implementing the Pojok Literasi Program to improve children's reading and writing skills. Preparations include researching literacy materials, designing activity sessions, and coordinating with the orphanage. On the day of implementation, students introduced themselves, delivered interactive material, and conducted a reading session. The program aims to positively impact the development of literacy among children at the orphanage. The results of the community service activity show that the Pojok Literasi Program at Panti Asuhan As-Salam on April 27, 2024, successfully improved children's literacy by providing storybooks, notebooks, and interactive literacy activities. The program effectively addresses limitations in access and educational facilities, enhances reading interest, writing skills, and critical thinking abilities. This success demonstrates that a well-designed literacy program can improve children's skills and learning motivation and can serve as a model for similar initiatives in other institutions.

Keywords: Literacy Improvement, Pojok Literasi Program

PENDAHULUAN

Pendidikan literasi anak sangat penting dalam mempersiapkan mereka untuk menghadapi kehidupan yang semakin kompleks dan dinamis. Literasi, dalam konteks ini, mencakup kemampuan membaca, menulis, dan berbicara secara efektif, serta kemampuan untuk mengakses, memahami, dan

menganalisis informasi dari berbagai sumber (Iskandar & Indaryani, 2020). Kemampuan literasi yang luas ini menjadi semakin penting di tengah masyarakat yang berkembang pesat, untuk membantu anak-anak mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk sukses di masa depan (Frisnoiry, 2024).

Namun, anak-anak yang tinggal di panti asuhan sering kali menghadapi tantangan tambahan dalam pengembangan kemampuan literasi mereka. Akses mereka terhadap sumber daya dan fasilitas pendidikan seringkali terbatas dibandingkan dengan anak-anak di luar panti asuhan (Purba et al., 2023). Oleh karena itu, pelaksanaan program seperti Pojok Literasi di Panti Asuhan As-Salam menjadi sangat penting. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi anak-anak dengan menyediakan buku cerita dan buku tulis yang dapat membantu mereka mengembangkan minat membaca dan keterampilan menulis (Saputra & Sari, 2023).

Buku cerita yang disediakan dalam program ini dapat memotivasi anak-anak untuk membaca lebih banyak dan menikmati proses belajar (Telaumbanua et al., 2023). Di sisi lain, buku catatan akan mendukung pengembangan keterampilan menulis mereka, yang penting untuk komunikasi efektif (Manurung et al., 2023). Program Pojok Literasi juga mencakup kegiatan lain seperti diskusi yang dapat meningkatkan minat anak-anak dalam keterampilan membaca dan menulis, menjadikannya tempat yang nyaman dan menarik untuk belajar (Lestari et al., 2023). Kemampuan membaca dan menulis yang baik membantu anak-anak dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis yang diperlukan untuk menghadapi tantangan hidup yang semakin kompleks (Susanti & Maulina, 2024). Selain itu, literasi juga berkontribusi pada kemampuan komunikasi yang efektif, baik lisan maupun tulisan (Nursagita et al., 2023). Dengan demikian, program Pojok Literasi di Panti Asuhan As-Salam dapat menjadi contoh efektif dalam meningkatkan pendidikan literasi anak-anak, terutama di panti asuhan dan lembaga sejenis lainnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat di Panti Asuhan As-Salam, terdapat beberapa tujuan penelitian yang ingin dicapai melalui program Pojok Literasi. Pertama, tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan literasi anak-anak di panti asuhan ini, agar mereka dapat mengembangkan keterampilan dasar membaca, menulis, dan berbicara. Tujuan khusus pertama adalah mengembangkan keterampilan membaca dan menulis anak-anak melalui berbagai aktivitas yang disediakan dalam program. Tujuan khusus kedua adalah untuk meningkatkan minat membaca anak-anak dengan menyediakan buku cerita yang menarik dan aktivitas terkait membaca. Tujuan khusus ketiga adalah mengembangkan kemampuan berpikir kritis anak-anak melalui diskusi dan kegiatan literasi yang memacu mereka untuk berpikir lebih dalam dan analitis. Melalui pencapaian tujuan-tujuan ini, diharapkan anak-anak di Panti Asuhan As-Salam dapat mengalami peningkatan signifikan dalam keterampilan literasi dan kemampuan berpikir mereka.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan atau Field Research. Pendekatan ini memungkinkan pengumpulan data langsung dari lokasi penelitian untuk memperoleh informasi yang mendalam tentang latar belakang, kondisi saat ini, dan interaksi di lingkungan sosial Panti Asuhan As-Salam. Dengan metode ini, peneliti dapat mempelajari secara langsung bagaimana program literasi diimplementasikan dan direspon oleh anak-anak di panti asuhan. Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di Panti Asuhan As-Salam, yang berlokasi di Perum Jl. Taman Raya III No.30 Blok HE, Belian, Kec. Batam Kota, Kota Batam, Kepulauan Riau. Pelaksanaan kegiatan dijadwalkan pada tanggal 27 April 2024, dengan pendampingan dari kakak Co-Fas yang telah ditentukan dari pihak kampus. Kegiatan dimulai dari pukul 10.00 hingga 12.00. Fokus utama dari kegiatan ini adalah memastikan anak-anak di panti asuhan berpartisipasi aktif dalam program literasi yang telah disiapkan.

Proses persiapan untuk program Pojok Literasi melibatkan beberapa langkah kunci. Mahasiswa perlu melakukan riset dan pengumpulan materi terkait literasi yang akan disampaikan kepada anak-anak. Persiapan ini termasuk merancang sesi membaca bersama dan aktivitas kreatif yang akan melibatkan anak-anak secara aktif. Selain itu, mahasiswa harus berkoordinasi dengan pihak panti asuhan untuk menentukan jadwal kegiatan dan memastikan bahwa semua persiapan telah dilakukan dengan baik. Koordinasi yang efektif memastikan bahwa program Pojok Literasi dapat dilaksanakan dengan lancar dan memberikan manfaat yang signifikan bagi anak-anak. Pada hari pelaksanaan, mahasiswa memulai kegiatan dengan memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan kunjungan kepada anak-anak. Selanjutnya, mahasiswa menyampaikan materi tentang literasi dengan cara yang mudah dipahami dan sesuai dengan usia serta tingkat pemahaman anak-anak. Teknik interaktif seperti diskusi kelompok, tanya jawab, dan permainan edukatif digunakan untuk meningkatkan partisipasi aktif anak-anak. Selama kegiatan, mahasiswa menciptakan suasana yang nyaman dan ramah untuk memastikan

anak-anak merasa terlibat dan antusias. Program diakhiri dengan sesi membaca bersama yang dirancang untuk memperkuat keterampilan literasi yang telah dipelajari. Dengan pelaksanaan yang baik, diharapkan program Pojok Literasi dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan literasi anak-anak di Panti Asuhan As-Salam.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Pojok Literasi yang dilaksanakan di Panti Asuhan As-Salam pada 27 April 2024 menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan literasi anak-anak di panti asuhan. Program ini melibatkan pemberian buku cerita dan buku tulis dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan baca tulis, minat baca, dan keterampilan berpikir kritis anak-anak.

Pengaruh Keterbatasan Akses Sumber Daya dan Fasilitas Pendidikan

Keterbatasan akses sumber daya dan fasilitas pendidikan di panti asuhan dapat secara signifikan mempengaruhi kemampuan literasi anak-anak. Panti asuhan sering mengalami kekurangan dalam akses terhadap buku, perpustakaan, dan teknologi pendidikan yang mendukung pembelajaran. Menurut penelitian oleh (Shofiyuddin et al., 2021) keterbatasan ini dapat menghambat perkembangan literasi anak-anak karena mereka tidak memiliki akses yang cukup untuk materi pendidikan yang berkualitas dan lingkungan belajar yang interaktif. Keterbatasan fasilitas ini juga dapat memengaruhi kualitas pembelajaran dan partisipasi anak-anak dalam kegiatan literasi (Fitri & Suharyani, 2023).

Peningkatan Minat Baca dan Keterampilan Menulis

Implementasi Program Pojok Literasi terbukti efektif dalam meningkatkan minat baca dan keterampilan menulis anak-anak. Menurut penelitian oleh (Amaniyah et al., 2024) penyediaan buku yang bervariasi dan aktivitas literasi yang menarik dapat meningkatkan motivasi anak-anak untuk membaca dan menulis. Program yang melibatkan membaca bersama dan menulis cerita memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk mengeksplorasi berbagai aspek literasi, yang pada gilirannya dapat meningkatkan keterampilan mereka dan partisipasi dalam kegiatan literasi (Melinda, 2024).



Gambar 1. Foto Rak dan Buku Pojok Literasi di Panti Asuhan As-Sala Efektivitas Program Pojok Literasi

Program Pojok Literasi berpotensi efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi anak-anak di Panti Asuhan As-Salam. Penelitian oleh (Saputra & Sari, 2023) menunjukkan bahwa program literasi yang dirancang secara interaktif dan menarik dapat meningkatkan minat baca dan keterampilan menulis anak-anak. Program ini tidak hanya meningkatkan keterampilan literasi dasar tetapi juga membantu anak-anak mengembangkan komunikasi efektif dan kemampuan berpikir kritis (Firah & Elyas, 2024).



Gambar 2. Foto Saat Program Pojok Literasi di Panti Asuhan As-Sala Keterlibatan Anak-anak dalam Kegiatan Literasi

Keterlibatan anak-anak dalam kegiatan literasi berperan penting dalam meningkatkan minat baca dan keterampilan menulis mereka. Partisipasi aktif dalam kegiatan literasi, seperti diskusi dan

permainan edukatif, dapat meningkatkan motivasi dan keterampilan literasi anak-anak. Penelitian oleh (Isnaini et al., 2024) menunjukkan bahwa keterlibatan anak-anak dalam kegiatan yang berhubungan dengan literasi dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca dan menulis, serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan.



Gambar 3. Foto Saat Program Pojok Literasi di Panti Asuhan As-Salam

Manfaat Jangka Panjang dari Peningkatan Literasi

Peningkatan literasi sejak dini memberikan manfaat jangka panjang dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis serta kemampuan komunikasi yang efektif. Menurut penelitian oleh (Handayani, 2020) anak-anak yang memiliki keterampilan literasi yang baik cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih baik dan dapat berkomunikasi secara efektif. Peningkatan literasi di usia dini membantu anak-anak mengakses informasi yang lebih luas dan mengembangkan keterampilan berpikir analitis yang penting untuk kesuksesan di masa depan.

KESIMPULAN

Program Pojok Literasi yang dilaksanakan di Panti Asuhan As-Salam pada 27 April 2024 berhasil menunjukkan dampak positif yang signifikan terhadap literasi anak-anak. Kegiatan ini efektif dalam mengatasi keterbatasan akses sumber daya dan fasilitas pendidikan yang sering dihadapi oleh panti asuhan, yang dapat menghambat perkembangan literasi anak-anak. Dengan memberikan buku cerita dan buku tulis serta melaksanakan kegiatan literasi yang interaktif, program ini berhasil meningkatkan minat baca dan keterampilan menulis anak-anak. Keberhasilan ini menunjukkan bahwa program literasi yang dirancang dengan baik dan melibatkan kegiatan menarik dapat meningkatkan partisipasi anak-anak dan memperbaiki keterampilan literasi mereka. Selain itu, keterlibatan aktif anak-anak dalam berbagai aktivitas literasi, seperti membaca bersama dan menulis cerita, sangat berkontribusi pada motivasi mereka untuk belajar dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta komunikasi yang efektif. Peningkatan literasi sejak dini melalui program ini memberikan manfaat jangka panjang yang penting, seperti pengembangan keterampilan berpikir analitis dan komunikasi yang lebih baik. Secara keseluruhan, Program Pojok Literasi di Panti Asuhan As-Salam membuktikan diri sebagai metode yang efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi anak-anak, dan dapat dijadikan contoh untuk inisiatif serupa di lembaga pendidikan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaniyah, F., Rahman, A. C., & Zakaria, O. I. (2024). Efektivitas Program Literasi Keluarga Dalam Meningkatkan Minat Baca Anak. *JURNAL MULTIDISCIPLIN ILMU AKADEMIK*, 1(4), Article 4. <https://doi.org/10.61722/jmia.v1i4.1871>
- Firah, A., & Elyas, A. H. (2024). Strategi Efektif dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca pada anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.55537/japamas.v3i1.128>
- Fitri, R., & Suharyani, S. (2023). Efektivitas Pojok Baca Dalam Meningkatkan Minat Literasi Membaca Anak Usia Dini Kelompok B di KB Pijar Beriman Kelurahan Dasan Agung Baru. *Transformasi : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal*, 9(2), 198–204. <https://doi.org/10.33394/jtni.v9i2.8787>
- Frisnoiry, S. (2024). Transformasi Pendidikan Menuju Literasi Dalam Era Globalisasi: Tantangan Dan Peluang. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v4i1.13860>

- Handayani, F. (2020). Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Literasi Digital Berbasis STEM pada Masa Pandemi Covid 19. *Cendekiawan*, 2(2), 69–72. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v2i2.184>
- Iskandar, S., & Indaryani, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Autis Melalui Terapi Bermain Asosiatif. *JHeS (Journal of Health Studies)*, 4(2), Article 2.
- Isnaini, R., Kurniawan, A., Marjito, M., & Pratiwi, V. U. (2024). Perpustakaan Digital Meningkatkan Literasi Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 33(2), 525–536. <https://doi.org/10.32585/jp.v33i2.4955>
- Lestari, R. Y., Rohmayati, T., Oktaviani, R., Karimah, N., Roudotul, T., Hotimah, B. S. A. H., & Syahrul, S. (2023). Efektivitas Penerapan Pojok Baca Dalam Peningkatan Literasi Peserta Didik Di SMPN 7 Kota Serang. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(4), 10–18. <https://doi.org/10.59581/jmpb-widyakarya.v1i4.1812>
- Manurung, N. T. N., Pratiwi, A. E., & Hidayah, A. S. (2023). Peningkatan Minat Baca dan Literasi Anak-anak Sekolah Dasar Melalui Program Pojok Baca di SDN 040527 Bersama Mahasiswa KKN UINSU 108 di Desa Tiga Panah kec.Tiga Panah Kab.Karo. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 4(3), 2642–2647. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v4i3.1596>
- Melinda, L. D. (2024). Program Pendampingan Peningkatan Literasi Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Darma Abdi Karya*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.38204/darmaabdikarya.v3i1.1974>
- Nursagita, N., Lubis, K., & Warda, Y. (2023). Efektivitas Program Pojok Baca Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di MIS Syababul Qorib Melati Ii Kecamatan Perbaungan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 1735–1741. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.21314>
- Purba, D., Hulu, S., Lawolo, E. S., Bu'ulolo, Y., Halawa, N., Gulo, L. S. W., & Sirait, N. (2023). Pelatihan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Dalam Bahasa Inggris Sekaligus Pemberian Sembako Bagi Anak-Anak Panti Asuhan Yayasan Sami Indah Indonesia. *PKM Maju UDA*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.46930/pkmmajuuda.v4i2.3704>
- Saputra, S., & Sari, N. (2023). Efektivitas Program Pojok Literasi Ku Sebagai Media Dalam Meningkatkan Literasi Masyarakat di Desa Bumi Sari. *PUBLIKA: Jurnal Ilmu Administrasi Publik*, 9(1), 69–76. [https://doi.org/10.25299/jiap.2023.vol9\(1\).11690](https://doi.org/10.25299/jiap.2023.vol9(1).11690)
- Shofiyuddin, M., Tuzzakiyah, F., Barokah, K. F., Rindiani, D. A., Failasifa, G. S., Rifqia, R. N., & Zulfahmi, M. N. (2021). Peningkatan minat baca anak melalui pojok baca purnama Desa Gemulung Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara. *Jurnal Abdimas Madani Dan Lestari (JAMALI)*, 58–63.
- Susanti, S., & Maulina, I. (2024). Peningkatan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Serta Minat Baca Anak Melalui Pojok Baca Pada Anak Kelompok B Di Tk Aletheia Pontianak. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(5), Article 5. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v2i5.1089>
- Telaumbanua, P. H., Ginting, B., & Ritonga, F. U. (2023). Peran Literasi di Usia Dini dalam Membangun Kemampuan Bahasa Anak Panti Asuhan: Studi Kasus di Yayasan Hati Ibu, Medan. *Mitra Abdimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), Article 2.