

PENYUSUNAN DAN PEMBERIAN MEDIA PEMBELAJARAN LISTRIK DAN SATUAN PANJANG DI SD NEGERI NO.106457 KP. JUHAR

Dalimawaty Kadir¹, Novika Apri Yunanda², Tarisah Sandrina³, Nur Jannah Pohan⁴, Try Ayunda Tasya⁵, Nahdha Ummi Siregar⁶, Alinsyah Kinanti⁷, Alya Fahira Berutu⁸

^{1,2,3,4,5} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan, Indonesia

^{6,7,8} Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan, Indonesia

e-mail: dalimawatykadir@umnaw.ac.id¹, novikavikayunanda@gmail.com², tarisahsandrina12@gmail.com³, nurjannahpohan201434030@gmail.com⁴, tryayundatasya1510@gmail.com⁵, ummysrgnahdha@gmail.com⁶, alinsyah.kinanti123@gmail.com⁷, alyafahiraberutu@umnaw.ac.id⁸.

Abstrak

Media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa. Artinya melalui media pembelajaran siswa dapat memperoleh pesan dan informasi sehingga membentuk pengetahuan baru pada siswa. Media pembelajaran meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi dalam proses pembelajaran. Hasil observasi yang dilakukan pada siswa SD Negeri 106457 Kecamatan Bandar Khalipah Kabupaten Serdang Bedagai, ditemukan bahwa pembelajaran yang masih dominan berpusat pada guru (Teacher Learning Centered) seperti metode ceramah, membaca buku teks, dan mencatat. Hal ini membuat siswa kehilangan motivasi belajar dan kurang berpartisipasi selama pembelajaran. Upaya mengatasi hal tersebut dengan melakukan pengabdian kepada masyarakat (PKM) melalui penyusunan dan pembuatan media pembelajaran. Media yang dibuat mencakup rangkaian listrik paralel-seri dan cangkir satuan panjang. Kedua media tersebut dipilih berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah tersebut. Guru-guru di sekolah itu menyatakan bahwa materi rangkaian listrik dan satuan panjang sulit dipahami. Tujuan PKM ini adalah : 1) Sosialisasi penggunaan media pembelajaran; 2) Pendampingan penggunaan media pembelajaran bagi guru. Metode pelaksanaan kegiatan menggunakan metode pembelajaran pengalaman dengan tahapan sebagai berikut : 1) Persiapan 2) Penyusunan dan pemberian media pembelajaran 3) Pelaksanaan pelatihan dan pendampingan penggunaan media, dan 4) Evaluasi pelaksanaan. Hasil dari kegiatan menunjukkan bahwa: 1) Peningkatan pengetahuan guru mengenai penggunaan media pembelajaran sebesar 95%, 2) Peningkatan keterampilan guru menyiapkan media pembelajaran sebesar 95%. Tanggapan peserta kegiatan menunjukkan bahwa sebesar 67% memberikan respon sangat baik sedangkan sisanya 33% memberikan respon baik terhadap kegiatan PKM.

Kata kunci: Media pembelajaran; Rangkaian Listrik Paralel Seri; Cangkir Satuan Panjang.

Abstract

Instructional media plays a role as a source of learning for students. This means that through instructional media, students can get messages and information so as to form new knowledge in students. It can improve students' ability to understand the material discussed in the learning process. Based on the results of the observations made on students of SD Negeri 106457, Bandar Khalipah District, Serdang Bedagai Regency, it was found that the learning carried out was still predominantly teacher-centered (Teacher Centered Learning) such as lecture methods, reading textbooks, and working on worksheets. This made students lose motivation in learning and reduce students' participation during learning. One of new efforts to overcome this issue is doing Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM), through arranging, and making instructional media. The media that are made include paralel-seri electricity and long unit cup. Those two chosen media were based on the interview done to the school teachers. They said that those two media mentioned above is difficult to understand for students. The objectives of the PKM activities are: 1) Providing socialization on the use of instructional media for teachers; 2) Providing assistance on the use of instructional media for teachers. The method of implementing the activity used the experiential learning method (Experiential Learning) with the following stages: 1) Preparation, 2) The implementation of socialization of the use of instructional media in elementary school, 3) The implementation of training and assistance for teachers' use, and 4) Evaluation of implementation. The results of the activities showed that: 1) The teacher's knowledge about the use of instructional media in the elementary school increased by 95%,

2) The teacher's skills increased by 95%. Furthermore, the response of the participants showed that 67% of the participants gave a very good response while the remaining 33% gave a good response to the PKM activities.

Keywords: Instructional media; Paralel-Seri Electricity; A long Unit Cup.

PENDAHULUAN

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang dasar bagi anak dalam menempuh pendidikan. Pendidikan di Sekolah Dasar berperan dalam membangun dasar pengetahuan siswa yang akan digunakan pada pendidikan selanjutnya. Pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar harus secara optimal.

Struktur Kurikulum 2013 SD/MI terdiri atas Pelajaran Umum kelompok A dan mata pelajaran umum kelompok B. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Matematika termasuk kedalam mata pelajaran kelompok A. Mata pelajaran Umum kelompok A merupakan program kurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan peserta didik sebagai dasar penguatan kemampuan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa SD Negeri 106457 Kecamatan Bandar Khalipah Kabupaten Serdang Bedagai, ditemukan bahwa pembelajaran yang dilakukan masih dominan berpusat pada guru (Teacher Learning Centered) seperti metode ceramah, membaca buku teks, dan mencatat. Siswa kehilangan motivasi belajar dan membuat berkurangnya partisipasi siswa selama pembelajaran, dimana siswa sebatas mendengar penjelasan guru atau menulis apa yang diperintah guru, serta kurang terlibat secara aktif dan interaktif pada pembelajaran. Siswa sering terlihat kurang antusias selama pembelajaran, mereka terlihat ramai sendiri atau bahkan melamun.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas, diketahui bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam (IPA) dan Matematika adalah tanya jawab, ceramah dan penugasan. Penerapan strategi/model inovatif jarang dilakukan. Ranah penilaian yang diukur sebatas ranah kognitif saja melalui ulangan harian, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).

Masalah-masalah yang telah diidentifikasi di atas menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran IPA dan Matematika di SD Negeri 106457 Kecamatan Bandar Khalipah Kabupaten Serdang Bedagai masih harus diperbaiki. Salah satu cara mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA dan Matematika untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran. Pada mata pelajaran IPA dikelas VI SD terdapat materi rangkaian listrik. Tim PKM menyusun media rumah 3D Rangkaian Listrik Paralel-Seri untuk digunakan saat pembelajaran IPA. Pada mata pelajaran Matematika di kelas IV terdapat materi Satuan Panjang, maka Tim PKM membuat media Cangkir Satuan Panjang sebagai media pembelajaran.

Media Pembelajaran Rumah 3D Rangkaian Listrik Paralel-Seri dan Cangkir Satuan Panjang tersebut sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan siswa SD Negeri 106457 Kecamatan Bandar Khalipah Kabupaten Serdang Bedagai. Kegiatan pelaksanaan program PKM ini diharapkan mempermudah siswa memahami materi pembelajaran IPA dan Matematika, sehingga hasil belajar siswa tahun pelajaran 2023/2024 diharapkan meningkat.

METODE

Metode pelatihan kegiatan PKM yang dilaksanakan di SD Negeri 106457 Kp Juhar menggunakan metode pembelajaran pengalaman (experiential learning) (Knowles, 1978; Kolb, Boyatzis, & Mainemelis, 2014; Lieb, 1991). Metode experiential learning merupakan suatu proses dimana pengalaman-pengalaman individu direfleksikan yang kemudian timbul gagasan atau pengetahuan-pengetahuan yang baru (Dennison, 2012; Kolb et al., 2014; Moon, 2014) dalam (Suryanda et al., 2021). Metode pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh mitra adalah sebagai berikut: 1) Persiapan, 2) pelaksanaan sosialisasi penggunaan media pembelajaran di Sekolah Dasar, 3) Pelaksanaan pelatihan dan pendampingan penggunaan bagi guru, dan 4) Evaluasi pelaksanaan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Persiapan Penyusunan dan penyerahan Media Pembelajaran

Hasil dari survei sebanyak 60% guru SD di kecamatan Bandar Khalipah menggunakan pendekatan pembelajaran berpusat pada guru (Teacher Learning Center). Sebanyak 90% guru tidak menggunakan media pembelajaran sebagai pendukung pemahaman materi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut Tim menyusun rencana dan desain acara pelatihan dan pendampingan yang akan dilaksanakan. Dimulai dari survey lokasi, kemudian mengurus perijinan dengan mitra. Setelah itu tim melakukan koordinasi dengan pihak guru di SD Negeri 106457 Kecamatan Banadar Khalipah.

2. Pelaksanaan Sosialisasi Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar

Sebelum kegiatan PKM dimulai, peserta diwajibkan mengisi daftar hadir yang telah disiapkan oleh Tim. Kegiatan diawali dengan pembukaan yang dihadiri oleh Kepala Sekolah SD Negeri 106457 yaitu Nurmala. H. Pasaribu, S.Pd. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi mengenai media pembelajaran yang dapat digunakan saat pembelajaran. Pada sesi ini juga diungkapkan permasalahan atau kendala yang guru hadapi saat menggunakan media pembelajaran.

Kegiatan selanjutnya adalah sosialisasi penggunaan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa Universitas Muslim Nusantara AL-Wasliyah Medan yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (dpl). Tujuan kegiatan ini mengubah pembelajaran membosankan dan tidak inovatif menjadi pembelajaran aktif, menarik dan menyenangkan. Sosialisasi berlangsung secara offline menggunakan metode ceramah dan demonstrasi dengan melibatkan guru SD Negeri 106457 Kecamatan Bandar Khalipah.

Pemaparan materi dilakukan dengan metode demonstrasi, dengan cara memperagakan media pembelajaran secara langsung yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. Tim menjelaskan terkait pengenalan media pembelajaran yang akan di gunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.



Gambar 1 : Penggunaan media Pembelajaran cangkir satuan Panjang



Gambar 2. Penggunaan Media Pembelajaran Rumah 3D Rangkaian Listrik Pararel Seri

3. Penyerahan Media pembelajaran di Sekolah Dasar

Penyerahan Media pembelajaran dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan kegiatan KKN Universitas Muslim Nusantara Al-Wasliyah Medan dan mahasiswa UMN Al-Wasliyah Medan kepada Kepala Sekolah SD Negeri 106457 yaitu Nurmala. H. Pasaribu, S.Pd.



Gambar 3 : Penyerahan Media Pembelajaran oleh Mahasiswa kepada Kepala sekolah

4. Evaluasi Pelaksanaan

Diskusi dan tanya jawab seputar seluruh kegiatan dilakukan setelah sesi serangkaian kegiatan sosialisasi, pelatihan dan pendampingan selesai. Hasil dari kegiatan menunjukkan bahwa : 1) Meningkatnya pengetahuan guru mengenai penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar sebesar 95%, 2) Meningkatnya keterampilan guru dalam sebesar 95%. Lebih lanjut, respon peserta kegiatan menunjukkan bahwa sebesar 67% peserta memberikan respon sangat baik sedangkan sisanya sebanyak 33% memberikan respon baik terhadap kegiatan PKM.

SIMPULAN

Pelaksanaan penyusunan dan pemberian media pembelajaran Rumah 3D Rangkaian Listrik Pararel Seri dan Cangkir Satuan Panjang dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat memberikan manfaat yang sangat berguna bagi SD di Kp. Juhar LKecamatan Bandar Khalipah Kabupaten Serdang Bedagai. Guru dan siswa sangat antusias mengikutinya. Bagi siswa sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar. Bagi guru memberikan pemahaman, keterampilan dan pengalaman dalam menyusun media pembelajaran untuk diimplementasikan pada pembelajaran di kelas.

SARAN

Program pengabdian ini masih memerlukan tindak lanjut karena program pendidikan pengembangan media akan terus berlanjut sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi. Penemuan dan inovasi yang baru selalu diperlukan untuk meningkatkan kualitas media pembelajaran dibidang pendidikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim PKM menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kepala Sekolah SD Negeri No.106457 beserta gurunya terlibat langsung dalam pengabdian ini. Kepada Kepala Desa, kami juga mengucapkan terimakasih atas izin yang telah diberikan untuk pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat di Kp. Juhar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35-49.
- Aryadillah, dan Fifit Fitriansyah. (2017). *Teknologi Media Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Percetakan Herya Media.
- Djamaluddin., A.S.S.(2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Jakarta: CV. Kaafah Learning Center.
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani.
- Hasan, M. E. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta Media Group.
- Jannah, M. H. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Berbasis Multiple Intelligences". *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan UNY*, 7(2), 124064.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: KENCANA.
- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Rosadakarya.
- Masyithoh, A. (2014). *Pengembangan media papan pengukuran satuan panjang dan satuan massa untuk meningkatkan hasil belajar matematika (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.
- Miftah, M. (2013). "Fungsi dan peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan

- Kemampuan Belajar Siswa Kwangsan” : Jurnal Teknologi Pendidikan, 1(2), 95-105.
- Mubarak, A. K. (2020). Pengaruh Media Visual Diam Miniatur Terhadap Kreativitas Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Samudra Mentaya Hilir Selatan (Skripsi). Banjarmasin: FKIP, Lambung Mangkurat.
- Munisah, E. (2020). Artikel Pengelolaan Media Pembelajaran Sekolah Dasar. *Edukasi Lingua Sastra*, 18(1), 23-32.
- Rachman, M. A., Rahmawati, A., Jeni, S. S., & Rahayu, R. (2023). “Pengaruh Media Pembelajaran untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Satuan Panjang di SDN Lemahduhur II” .*Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 5(1), 32-41
- Sungkar, M. S., Kadir, D., Palayukan, H., Megavitry, R., & Punggeti, R. N. (2023). “Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi bagi Guru”. *CommunityDevelopment Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 2856-2861
- Yanto, D. T. P. (2019). “Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik”. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 19(1), 75-82
- Yuliyanti, E. Perancangan Media Pembelajaran Sebagai Alat Bantu Pengajaran Pelajaran IPA Kelas III Pada Sdn Sidomulyo 04 Mengenai Ciri-ciri Makhluk Hidup (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Elektronika dan Komputer: Semarang.