

## SOSIALISASI PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH BERBASIS PENELITIAN TINDAKAN KELAS UNTUK GURU SMKN 5 SIDRAP

Rosmini Kasman<sup>1</sup>, Sam Hermansyah<sup>2</sup>, Isumarni<sup>3</sup>, Nur Hikmah<sup>4</sup>, Nurul Faradillah<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang

email : rosminikasman@gmail.com

### Abstrak

Pendidikan dasar merupakan sekolah yang memiliki peran yang strategis dan fundamental bagi pembangunan bangsa. Sehingga penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar harus diarahkan dan menunjang secara optimal demi mencapai tujuan pendidikan nasional. Peraturan baru yang mengharuskan syarat pernah melakukan Penelitian Tindakan Kelas bagi guru sebagai syarat naik golongan menjadi sebuah kendala yang cukup berat. Hal tersebut dikarenakan guru SMKN 5 Sidrap tidak terbiasa menulis atau melakukan Penelitian Tindakan Kelas. Guru harus memenuhi kewajibannya jika ingin naik golongan dan pangkat khususnya dari IV a ke IV b atau dari pangkat Pembina ke Pembina tingkat 1 ke atas. Tujuan dari kegiatan ini ialah menjadikan guru mampu membuat karya tulis ilmiah antara lain PTK agar mampu dimanfaatkan untuk pengembangan profesi. Permasalahan yang dihadapi oleh guru ialah bagaimana mengoptimalkan pembuatan penelitian tindakan kelas guru-guru SMKN 5 Sidrap di dusun Bangun Harjo. Kegiatan pengabdian dilakukan dengan menggunakan pendekatan sosialisasi. Kegiatan menggunakan metode ceramah, diskusi dan latihan. Hasil dari kegiatan ini mencapai target. Capaian tersebut ialah guru mampu menghasilkan penelitian tindakan kelas yang baik. Pelaksanaan pengabdian masyarakat diikuti oleh 25 guru. dari target 30 guru. Sehingga, ketercapaian peserta 83% atau dapat dinilai baik. Simpulan dalam kegiatan ini ialah ketercapaian target materi yang telah direncanakan pada kegiatan pengabdian ini dapat dinilai baik.

**Kata kunci:** Ptk, Guru Smkn 5 Sidrap; Karya Tulis Ilmiah

### Abstract

Basic education is a school that has a strategic and fundamental role for nation development. So that the implementation of education in elementary schools must be optimally directed and supported in order to achieve national education goals. The new regulations that require teachers to have conducted Classroom Action Research as a condition for promotion are quite a serious obstacle. This is because SMKN 5 Sidrap teachers are not used to writing or conducting Classroom Action Research. Teachers must fulfill their obligations if they want to be promoted to class and rank, especially from IV a to IV b or from the rank of supervisor to supervisor level 1 and above. The aim of this activity is to enable teachers to create scientific papers, including PTK, so that they can be used for professional development. The problem faced by teachers is how to optimize the creation of classroom action research for SMKN 5 Sidrap teachers in Bangun Harjo hamlet. Community service activities are carried out using a socialization approach. Activities use lecture, discussion and practice methods. The results of this activity reached the target. This achievement is that the teacher is able to produce good classroom action research. The implementation of community service was attended by 25 teachers. of the target of 30 teachers. So, participant achievement was 83% or could be considered good. The conclusion of this activity is that the achievement of the material targets that have been planned for this service activity can be assessed as good.

**Keywords:** PTK, Teachers At SMKN 5 Sidrap; Scientific Papers

### PENDAHULUAN

Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian praktis yang dimaksudkan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Penelitian ini merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Salah satu bagian penting yang akan menunjang guru mampu meningkatkan kualitas kompetensi profesionalnya adalah kemampuan untuk melakukan penelitian atau melakukan kajian secara intens berkaitan dengan bidang pekerjaan atau disiplin keilmuan yang dimiliki oleh setiap guru. Guru merupakan pilar utama dalam pendidikan nasional. Pemerintah menerbitkan sejumlah kebijakan untuk mendorong pengembangn profesiolisme guru misalnya melalui program sertifikasi guru. Kebijakan tersebut diikuti dengan aturan guru harus selalu mengembangkan kemampuan dalam kegiatan

pembalajaran di kelas. Sehingga kebijakan tersebut mampu meningkatkan kualitas pendidikan guru seluruh Indonesia.

Peraturan baru yang mengatur kenaikan pangkat jabatan fungsional guru (guru dan kepala sekolah) telah terbit, yakni: (1) Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (Permen PANRB) Nomor 16 Tahun 2009 tanggal 10 November 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. (2) Peraturan Bersama Mendiknas dan Kepala BKN Nomor 03/V/PB/2010 dan Nomor 14 Tahun 2010 tanggal 6 Mei 2010 tentang Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. Sedikitnya 344 ribu dari 2,7 juta guru di Indonesia berada pada golongan IV/A. Namun, dari jumlah tersebut baru sekitar 2.200 guru yang bisa naik ke golongan IV/B ke atas. Sisanya, menumpuk di golongan IV/A karena “mandeg” akibat belum mau dan mampu membuat karya tulis ilmiah.

Berdasarkan data tersebut golongan IVa sulit naik ke IVb disebabkan guru mengalami hambatan diantaranya menulis karya ilmiah dan membuat laporan PTK serta susah mengumpulkan 12 angka kredit untuk naik dari IVA ke IVB.

Akibat keterbatasan kemampuan guru dalam membuat karya tulis ilmiah khususnya Penelitian Tindakan Kelas berakibat pada rendahnya hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru. Guru juga banyak yang belum menggunakan media atau metode dalam mengajar sehingga siswa merasa bosan. Oleh karena itu, guru harus selalu kreatif dan inovatif dalam mengemas pembelajaran menarik siswa dengan cara melakukan penelitian menggunakan model atau metode. Untuk itu sangat diperlukan suatu pelatihan bagi guru SMKN 5 SIDRAP di dusun Bangun Harjo sebagai upaya mengembangkan keterampilan dan kreativitas guru dalam membuat penelitian tindakan kelas sehingga mereka dapat lebih variatif menggunakan media dan metode pembelajaran dengan baik.

Karya tulis ilmiah guru hendaknya memiliki persyaratan khusus, yakni syarat APIK (Asli, Perlu, Ilmiah, dan Konsisten) (Arikunto, 2007:83) yang artinya adalah: (1) Asli, karya tulis yang dihasilkan harus merupakan produk asli guru dan sesuai dengan mata pelajaran diampu dan tempat bekerja. (2) Perlu, karya tulis yang dihasilkan guru harus dirasakan manfaatnya secara langsung oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. (3) Ilmiah, karya tulis yang dihasilkan harus disusun secara ilmiah, sistematis, runtut dan memenuhi persyaratan penulisan karya ilmiah, dan (4) Konsisten, karya tulis ilmiah yang dihasilkan harus memperlihatkan kejelasan dan konsistensi pemikiran yang utuh, baik secara keseluruhan maupun hubungan antar bab bagian karya tulis yang disajikan

Penelitian tindakan kelas dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas. PTK bertujuan untuk memperbaiki praktik pembelajaran secara berkesinambungan yang melekat pada keprofesionalan guru. Dengan kata lain, tujuan umum penelitian tindakan kelas adalah memperbaiki dan meningkatkan layanan profesional guru. PTK juga mampu meningkatkan budaya meneliti bagi guru (Widayati, 2012).

Menurut Hakim (2015:56) kompetensi yang harus dimiliki oleh guru meliputi kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan personal. Pertama, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran siswa yang sekurang-kurangnya meliputi: (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, (b) pemahaman terhadap siswa, (c) pengembangan kurikulum atau silabus, (d) perancangan pembelajaran, (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (f) pemanfaatan teknologi pembelajaran, (g) evaluasi hasil belajar; dan (h) pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan.

Kompetensi yang mampu ditingkatkan dalam pembelajaran menurut Sukanti (2008:126) antara lain (1) memahami gaya belajar dan kesulitan belajar siswa, (2) menguasai teori dan prinsip belajar serta pembelajaran yang mendidik, (3) mengembangkan kurikulum yang mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran, (4) merancang pembelajaran yang mendidik, (5) melaksanakan pembelajaran yang mendidik, (6) mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran, (7) mengevaluasi kinerja sendiri, (8) mengembangkan diri secara berkelanjutan,

(9) menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuannya, (10) menguasai struktur bidang studi dan materi kurikulum bidang studi, (11) menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran,

(12) mengorganisasikan materi kurikulum bidang studi, (13) meningkatkan kualitas pembelajaran.

Karya tulis ilmiah mempunyai karakteristik tertentu yang membedakan dengan karya tulis lainnya atau non ilmiah. Karakteristik ini perlu diketahui untuk membekali kemampuan menilai suatu karya tulis, apakah termasuk karya tulis atau bukan, dan memberikan dasar dalam menyusun karya tulis ilmiah atau bukan, dan memberikan dasar dalam menyusun karya tulis ilmiah yang baik dan benar. Karya tulis ilmiah adalah sebuah karya tulis yang disajikan secara ilmiah dalam sebuah forum atau

media ilmiah. Karakteristik keilmiah sebuah karya terdapat pada isi, penyajian, dan bahasa yang digunakan (DjuROTO, 2014).

Tatang (2006) menyebutkan sifat-sifat khas karya tulis ilmiah yang membedakannya dari karya tulis non ilmiah yaitu: a) karangan atau tulisan, b) dalam bidang ilmu tertentu, c) berlandaskan fakta-fakta obyektif dan hasil penalaran logis, d) berupa hasil penelitian, kajian literatur, dan pemikiran, e) disusun secara sistematis, f) dalam ragam karangan ilmiah atau ilmiah populer, g) disajikan dengan bahasa yang baik dan benar. Menurut Indrawati (2012), penelitian tindakan kelas memperoleh banyak manfaat, diantaranya guru mendapatkan kemampuan untuk memperbaiki proses pembelajaran melaluikajian mendalam yang terjadi di dalam kelas. Guru juga mampu meningkatkan kinerja secara profesional karena guru mampu memperbaiki pembelajaran dan merefleksi diri sehingga guru menjadi peneliti pada bidangnya. Tujuannya untuk memperbaiki pembelajaran menjadi yang inovatif dan kreatif.

Berdasarkan Keputusan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 84/1993 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, dan dengan diberlakukannya Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, menunjukkan bahwa guru merupakan jabatan profesional. Sebagai seorang profesional, guru harus mampu membuat professional judgement yang didasarkan pada data sekaligus teori yang akurat. Selain itu, guru juga harus melakukan peningkatan mutu pembelajaran secara terus-menerus agar prestasi belajar siswa optimal. Untuk mewujudkan hal tersebut guru dituntut memiliki kemampuan melakukan penelitian sederhana dalam rangka meningkatkan kualitas profesional guru, khususnya kualitas pembelajaran (Arikunto, 2006:1-2). Penelitian sederhana tersebut dinamakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK memiliki peran yang sangat penting dan strategis dalam upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

Peningkatan kualitas pembelajaran dengan cara meningkatkan kemampuan pendidik atau guru mampu berdampak baik. dampak baik tersebut dapat berupa menyelesaikan masalah pendidikan dan masalah pembelajaran yang dihadapi secara nyata; (2) peningkatan kualitas masukan, proses, dan hasil belajar; (3) peningkatan keprofesionalan pendidik; (4) penerapan prinsip pembelajaran berbasis penelitian (Depdiknas Ditjen Dikti: 2006, 4). Upaya dalam

meningkatkan kompetensi guru atau pendidik untuu penyelesaian masalah pembelajaran dan mengembangkan keprofesiannya dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas.

Pendidikan dasar merupakan sekolah yang memiliki peran yang strategis dan fundamental bagi pembangunan bangsa. Sehingga penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar harus diarahkan dan menunjang secara optimal demi mencapai tujuan pendidikan nasional. Di bagian lain, seiring dengan perkembangnya Iptek dan tuntutan akan kelulusan pendidikan agar yang berkualitas, khususnya sekolah dasar secara berkesinambungan berupaya meningkatkan kualitas layanan pendidikannya.

keberhasilan sekolah dasar dalam menyelenggarakan layanan pendidikan dan menghasilkan lulusan yang berkualitas, berkompeten dan berkrakter. Hal tersebut mampu menentukan eksistensi sekolah tersebut dalam komunitasnya di Indonesia.

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki seorang guru SMKN 5 SIDRAP dalam upaya meningkatkan profesionalisme dan kualitas pembelajaran di SMKN 5 SIDRAP adalah kemampuan guru dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Guna membantu guru yang mengalami kesulitan dalam membuat karya tulis ilmiah maka dilakukan suatu kegiatan pelatihan untuk pembuatan karya ilmiah berupa penelitian tindakan kelas guru-guru SMKN 5 SIDRAP di dusun Bangun Harjo. Salah satu pelatihan membuat karya tulis ilmiah yang akan ditawarkan adalah pelatihan membuat Penelitian Tindakan Kelas. Dengan membuat karya tulis ilmiah, maka pembelajaran yang dilakukan guru akan lebih efektif dan bermakna. Hal-hal dapat disajikan dalam bentuk model-model, sehingga siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi danmendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah bagaimana meningkatkan kemampuan guru dalam menulis karya tulis ilmiah (PTK) bagi guru SMKN 5 SIDRAP Negeri di dusun Bangun Harjo. Tujuan pengabdian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan pemahaman dan kemampuan guru dalam menulis penelitian tindakan kelas. Manfaat yang dapat diberikan pada pelatihan ini ialah mampu memberikan pemahaman dalam menulis laporan penelitian tindakan kelas.

## **METODE**

Kegiatan pengabdian dilakukan dengan menggunakan pendekatan workshop. Kegiatan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan latihan. Metode ceramah dilakukan dengan memberikan

materi kepada guru mengenai karya tulis ilmiah, khususnya Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Materi diarahkan untuk mendukung guru mampu menyusun PTK. Diskusi dan latihan dilakukan dengan cara menerapkan materi yang telah diberikan oleh penatar. Tiap materi disampaikan pada peserta dengan berdialog dan diskusi dengan tim pengabdian. Peserta dibagi menjadi beberapa kelompok untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah atau mengerjakan tugas. Pada proses latihan praktik menulis, guru diminta untuk melakukan praktik menulis. Guru dikelompokkan menjadi beberapa kelompok belajar. Tingkat kesulitan dalam praktik ini disesuaikan dengan masing-masing peserta. Bagian akhir dalam pelatihan ini akan diberi tugas untuk membuat karya tulis ilmiah berupa penelitian tindakan kelas berdasarkan bidang keahlian masing-masing.

Proses ini diharapkan guru mampu menerapkan langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam menyusun PTK. Langkah yang dilakukan saat pelaksanaan antara lain a) peserta diberi materi mengenai karya tulis ilmiah, b) peserta mendiskusikan materi yang telah diberikan, c) peserta berlatih membuat laporan penelitian tindakan kelas, d) peserta dibimbing agar hasilnya lebih baik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat dirasakan oleh tim pengabdian STKIP Muhammadiyah Muara Bungo maupun peserta pelatihan sangat memuaskan. Dengan indikator kedatangan peserta dalam setiap pertemuan, dan mengikuti pelatihan dengan antusias.



Gambar 1. Peserta menyimak materi sosialisasi

Kemampuan peserta dilihat dari penguasaan materi dapat dinilai baik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan bapak/ibu guru dalam kegiatan praktik berupa penyusunan judul PTK, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan bentuk tindakan yang akan dilakukan, disamping antusiasme dalam acara tatap muka dengan memberikan beberapa pertanyaan.

Secara keseluruhan, kegiatan pengabdian bagi guru-guru SMKN 5 SIDRAP di dusun Bangun Harjo dapat dinilai cukup baik. Hal ini berkat dukungan banyak pihak.

Kemampuan guru dalam menentukan topik penelitian sudah cukup baik. Sebelum dilakukan pelatihan, guru mengalami kesulitan menuangkan ide, tetapi setelah pelatihan guru mampu membuat topik yang baik. Kesulitan lain yang dihadapi guru ialah menentukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan minat pembelajaran siswa. Keterbatasan pengetahuan mengenai metode maupun model pembelajaran menjadikan guru harus menggiatkan lagi minat baca mereka. Setelah melalui pelatihan, guru mampu menentukan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan cara diberikan contoh beberapa metode maupun model pembelajaran. Peningkatan yang terlihat ialah guru mampu mengembangkan ide dalam topik penelitian dan dikembangkan lagi menjadi judul penelitian. Guru juga sudah mampu menentukan metode penelitian serta menyusun daftar pustaka.

Pelaksanaan pengabdian masyarakat diikuti oleh 25 guru dari target 30 guru. Sehingga, ketercapaian peserta adalah 83% atau dapat dinilai baik. Hal tersebut dikarenakan beberapa guru memiliki kegiatan masing-masing yang tidak bisa ditinggal. Ketercapaian target materi yang telah direncanakan pada kegiatan pengabdian ini dapat dinilai baik. Semua materi yang telah direncanakan dapat disampaikan kepada peserta, meskipun karena keterbatasan waktu ada beberapa materi yang hanya disampaikan secara garis besar. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam menyelesaikan tugas individu adalah kesibukan di sekolah sehingga tidak banyak hasil PTK yang jadi. Sehingga, ketercapaian masih dirasa kurang, sehingga harus mampu menggalakkan lagi budaya menulis.



Gambar 2. Peserta mengajukan pertanyaan

Evaluasi kegiatan pelaksanaan kegiatan PKM ini dilakukan penyebaran angket pada peserta (guru). Guru diminta mengisi angket respon dari kegiatan pelatihan yang dilakukan oleh TIM STKIP Muhammadiyah Muara Bungo. Hasil dari angket respon tersebut dianalisis dan selanjutnya dideskripsikan. Pendeskripsikan respon dibagi menjadi tiga, aspek pelaksanaan kegiatan, narasumber, dan aspek umum.

Faktor yang mendukung yang dapat dilihat ialah sambutan dari peserta juga baik sehingga kegiatan bisa berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari rencana keberlanjutan kegiatan pada masa yang akan datang. Peserta sangat antusias dengan adanya kegiatan ini karena mereka paham pentingnya peningkatan kualitas hasil karya profesi serta kemauan untuk memulai menulis faktor yang menghambat dalam kegiatan pengabdian masyarakat di antaranya tidak terbiasanya guru untuk menulis sehingga waktu yang diberikan terasa kurang.

## SIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat di dusun Bangun Harjo dirasakan oleh tim pengabdian masyarakat maupun peserta sangat memuaskan. Dengan indikator kehadiran peserta dan antusias peserta pelatihan cukup baik. Hasil dari pelatihan pembuatan karya tulis ilmiah berwujud makalah, diktat, dan PTK sudah cukup baik. Suasana belajar dan tutorial cukup bagus. Hampir semua peserta mengikuti dari awal sampai akhir. Para pejabat terkait sangat mendukung pelaksanaan pengabdian masyarakat yang dilaksanakan oleh tim. Agar peserta pelatihan mengembangkan terus pembuatan karya tulis ilmiah yang menjadi kewajiban guru dalam meningkatkan profesionalismenya yang sekaligus akan meningkatkan wawasannya sebagai pendidik. Para pejabat pendidikan agar memotivasi para guru supaya mau menulis karya tulis ilmiah untuk kemajuan para guru dan siswa serta nama baik daerahnya.

terima kasih kepada seluruh tim pelaksana pengabdian yang telah merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan menyusun laporan pengabdian. Kemudian kepada ketua Lembaga Pengembangan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Muara Bungo yang telah memberikan penugasan dan izin pelaksanaan pengabdian. Selanjutnya kepada kepala Sekolah dan Bapak/Ibu guru SMKN 5 SIDRAP di dusun Bangun Harjo. Terakhir terima kasih kepada seluruh mahasiswa KKN yang turut serta mempersiapkan pelaksanaan kegiatan sosialisasi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2007). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Aksara
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. (2006). *Peneilitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bina Aksara.
- Depdiknas Dirjen Dikdasmen Direktorat Tnaga Kependidikan. (2001). *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta
- Depdiknas Ditjen Dikti Direktorat Ketenagaan. (2006) *Pedoman Penyusunan Usulan dan Laporan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta
- Djuroto, T. (2014). *Menulis Artikel Karya Ilmiah*. Bandung: RoSMKN 5 Sidrapa Karya.
- Hakim, A. (2015). "Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning". *The International Journal of*

- Engineering and Science (IJES). Volume 4 Issue 2 PP.01- 12 ISSN: 2319 – 1813 ISSN: 2319 – 1805.
- Indrawati, H. (2013). Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Ekonomi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 84-95.
- Sukanti. (2008). Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. VI(1), 1 -11
- Tatang, M. A. (2006). Menulis Karya Ilmiah (Artikel). Makalah Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru-Guru se-Indonesia. Yogyakarta.
- Widayati, A. (2008) Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. VI(1), 87-93.
- Wiriadmadya, R. (2007). Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia bekerjasama PT Remaja RoSMKN 5 Sidrapakarya.