

PKM PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI UNTUK MENGEMBANGKAN INDEPENDENCE LEARNING MAHASISWA UNIVERSITAS HARAPAN MEDAN

Dwi Novita Sari¹, Nila Lestari², Rini Hayati³, Arief Aulia Rahman⁴, Sinta Dea Anggraini⁵

^{1,4,5}Dosen, Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ,
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah

²Dosen, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ,
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah

³Dosen, Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ,
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah

e-mail: dwinovita@umnaw.ac.id¹, nilalestari@umnaw.ac.id², ariefaulia@umsu.ac.id³,
sintadeaanggraini@umnaw.ac.id⁴

Abstrak

Lokasi Mitra Universitas Harapan Medan (UNHAR) merupakan salah satu perguruan tinggi swasta yang ada di Sumatera Utara. Fokus permasalahan penggunaan teknologi belajar mandiri pada mahasiswa Universitas Harapan Medan adalah 1) kurang memadainya kompetensi mahasiswa dalam memahami dan menggunakan teknologi komunikasi dalam pembelajaran, 2) kurang optimalnya kerjasama antara dosen dan mahasiswa dalam menggunakan teknologi komunikasi dalam pendidikan. dan keterampilan mahasiswa, 3) kurangnya keterampilan dalam penggunaan teknologi komunikasi, 4) kurangnya pemahaman penggunaan teknologi komunikasi di kalangan siswa. Usulan Solusi Berdasarkan analisis situasi dan analisis permasalahan mitra yang dibahas, maka solusi yang diusulkan adalah: PKM pemanfaatan teknologi komunikasi online bagi mahasiswa Universitas Medan Harapan. Solusi yang ditawarkan mematuhi mitra; kebutuhan dengan memberikan informasi penggunaan teknologi informasi komunikasi online untuk mendukung proses perkuliahan dan membangun keterampilan cerdas mahasiswa dalam menggunakan teknologi informasi komunikasi untuk mendukung mahasiswa dan pengembangan pribadi. Hasil operasi digambarkan menurut penilaian mahasiswa Universitas Harapan mengenai *Independence Learning* adalah baik, terlihat dari jumlah item berkategori baik sebanyak 13 item, 2 item cukup baik, 1 item kurang baik dan 9 item menyatakan sangat baik. Dengan demikian, pelaksanaan pengabdian yang dilaksanakan di Universitas Harapan berjalan dengan baik dan mendapat feedback yang baik dari mahasiswa dan dekan yang bersedia dari awal hingga akhir.

Kata Kunci : PKM, Universitas Harapan, Teknologi Komunikasi, Independence Learning

Abstract

Partner Location Universitas Harapan Medan (UNHAR) is one of the private universities in North Sumatra. The focus of the problems of independent learning technology use by Harapan Medan University students is 1) insufficient competence of students in understanding and using communication technology in learning, 2) suboptimal cooperation between lecturers and students in using communication technology in education. and skills of students, 3) lack of skills in the use of communication technology, 4) lack of understanding of the use of communication technology among students. Proposed solution Based on the analysis of the situation and the analysis of the discussed problems of partners, the proposed solution is: PKM for the use of online communication technology for the students of Medan Harapan University. The solutions offered comply with the of the partners; needs by providing information on the use of online communication technology to support the learning process and build intelligent skills for students to use communication technology to support students and Personal development. The results of the operation are described according to Harapan University students' assessment of good independent study results, which can be seen from the number of items in the good category, 13 items, 2 items good enough, 1 item good less and 9 items very good. Thus, the implementation of the service implemented in Harapan University went well and received good feedback from willing students and deans from start to finish.

Keywords : PKM, Universitas Harapan, Communication Technology, Independence Learning

PENDAHULUAN

Universitas Harapan Medan (UNHAR) merupakan salah satu perguruan tinggi swasta di Sumatera Utara yang didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan

Pendidikan Tinggi Republik No. 459/KPT/I/2017 tanggal 24 Agustus. 2017.Indonesia. Harapan, Sekolah Tinggi Bahasa Asing Harapan, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Harapan dan Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Harapan diizinkan untuk bergabung menjadi Universitas Harapan Medan yang diselenggarakan oleh Yaspndhar (<https://unhar.harapan.ac.id/>). [1] Universitas ini mempunyai visi dan quote; menjadi perguruan tinggi yang hebat memberikan solusi bagi Provinsi Sumatera Utara dan Nasional pada tahun 2025 dan quote;. Jika melihat visi dan misi Universitas Harapan Medan, penguatan keterampilan mahasiswa memang sangat diperlukan, karena dalam visi UNHAR dan memberikan solusi bagi provinsi Sumatera Utara pada tahun 2025 UNHAR dan Tugas pokok staf pengajar terdiri dari tiga bagian, yaitu pendidikan, penelitian, dan pekerjaan sosial. Universitas Harapan Medan berupaya untuk memenuhi unsur ketiga tersebut melalui lembaga pengabdian masyarakatnya dengan melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, mengadakan observasi, kuliah umum dan memberikan informasi umum bagaimana caranya agar dapat sukses menempuh pendidikan tinggi di Universitas Harapan.

Kegiatan ini diharapkan dapat mempersiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang berkemampuan akademis dan profesional yang mampu menerapkan, mengembangkan dan menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta mengoptimalkan pemanfaatannya. meningkatkan taraf hidup masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional. Pengelolaan teknologi informasi dan komunikasi atau yang lebih dikenal dengan ICT (Information and Communication Technology) merupakan hal yang sangat penting di era globalisasi.

Pemanfaatan komputer untuk memperoleh, mengolah, dan menyajikan informasi, baik secara individu, maupun kelompok, jaringan/intranet maupun jaringan/internet internasional, tidak hanya menjadi kebutuhan primer saja, namun sudah menjadi kebutuhan pokok bagi banyak kalangan. Penelitian di Amerika menunjukkan bahwa pelajar, termasuk pelajar dan pekerja, telah menunjukkan perubahan sikap pada abad ini. Sikap ini tercermin dalam pengelolaan dan penerapan teknologi informasi dan komunikasi, khususnya Internet, yang memungkinkan seseorang mengakses data apa pun dengan menjelajahi berbagai penyedia data (server) di berbagai belahan dunia. Beberapa layanan bermanfaat yang tersedia melalui Internet untuk pengembangan pendidikan biasanya:

1. Pencarian informasi dengan menggunakan mesin pencari (search engine) diantaranya google, yahoo dan sebagainya, termasuk didalamnya layanan pengelolaan upload dan download dokumen.
2. Layanan kelompok diskusi dengan menggunakan mailing-list.
3. Layanan komunikasi melalui surat elektronik (email). Dalam perkembangannya, email dipergunakan sebagai pendukung layanan jejaring sosial seperti facebook, twitter, dan sebagainya. Layanan media komunikasi (interaksi) berbasis situs web, seperti blog.
4. Ketersediaan aplikasi ataupun program yang bersifat freeware (boleh diunduh) untuk media pembelajaran, seperti aplikasi perhitungan matematika, pengetahuan umum dan sebagainya.

Pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional juga telah merespon keadaan di atas dengan merumuskan kebijakan peningkatan akses, efisiensi, efektivitas dan kualitas pendidikan serta manajemen pendidikan melalui implementasi ICT. Begitu besar peran ICT dalam pendidikan sehingga secara khusus pemerintah dalam Pustekkom Diknas membagi peran ICT di sekolah menjadi 7 (tujuh) peran sekaligus sebagai pilar pendidikan, antara lain: 1) ICT sebagai gudang ilmu pengetahuan, 2) ICT sebagai alat bantu pembelajaran, 3) ICT sebagai fasilitas pendidikan, 4) ICT sebagai standar kompetensi, 5) ICT sebagai penunjang administrasi perguruan tinggi, 6) ICT sebagai alat bantu manajemen perguruan tinggi Manajemen terkait dengan perencanaan, 7) ICT sebagai infrastruktur pendidikan. [2]

Adapun tujuan pemberian pelatihan kepada mahasiswa perguruan tinggi Universitas Harapan Medan dimaksudkan agar:

1. Dapat lebih memanfaatkan dan menggunakan fasilitas yang diberikan sebagai mencari/ mengakses informasi internet baik yang berkenaan dalam pembelajaran di perguruan tinggi ataupun perkembangan dunia luar selain non pendidikan.
2. Sebagai media bantu dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diterima.
3. Dapat merangsang daya kreativitas maupun daya imajinasi siswa dalam menyalurkan kemampuan yang dimiliki
4. Dapat lebih memahami sisi positif maupun negatif dengan adanya ICT (Information and Communication Technology).
5. ICT akan memosisikan Independence Learning mahasiswa tumbuh dan berkembang sehingga dapat mempersiapkan diri untuk dapat belajar mandiri

6. Indepence Learning akan membuat mahasiswa lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran di kampus.

METODE

Persiapan

Dalam tahap persiapan ini:

- a. Survei tempat pelaksanaan kegiatan di Universitas Harapan Medan
- b. Wawancara dilakukan dengan kepala Universitas Harapan Medan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi terkait kebutuhan – kebutuhan dalam penunjang pembelajaran
- c. Penyusunan kegiatan PKM
- d. Diskusi teknik internal panitia PKM dalam pelaksanaan PKM

Pelaksanaan

Adapun uraian dalam tahapan pelaksanaan ini adalah

- a. Tahap 1 yaitu Tim melakukan Sosialisasi dengan materi berupa wawasan yang berkaitan tentang pemanfaatan teknologi kepada para mahasiswa.
- b. Tahap 2 yaitu Tim pengabdian melakukan pendampingan dalam proses pemanfaatan teknologi berbasis internet untuk proses pembelajaran.
- c. Tahap 3 Evaluasi kinerja
- d. Tahap 4 Penulisan Laporan
- e. Tahap 5 Diseminasi analisis data menggunakan deskriptif kualitatif, dalam pelaksanaan tugasnya tim pengabdian memposisikan dirinya sebagai perencana dan pembimbing, pemberi informasi, fasilitator, motivator dan evaluator.

Partisipasi Mitra

Bentuk dari partisipasi Mitra dalam kegiatan ini adalah berkordinasi dengan Pengabdi dari UMN Al – Washliyah Medan untuk mempersiapkan segala sesuatunya antara lain :

- a. Peserta yang akan mengikuti Kegiatan Sosialisasi ini.
- b. Menyiapkan segala Akomodasi Peserta dan Pengabdi dengan biaya dari pihak pengabdi dari UMN Al Washliyah Medan.
- c. Menyiapkan Administrasi Persuratan yang diperlukan oleh Pihak Pengabdi
- d. Ssebagai Peserta dalam kegiatan PKM yaitu para mahasiswa di Universitas Harapan Medan dan yang lainnya mempersiapkan fasilitas seperti ruangan untuk tempat pelatihan.

Evaluasi Pelaksanaan Program dan Keberlanjutan

Tahap Evaluasi diadakan setelah observasi dilakukan maka dilanjutkan pada tahapan evaluasi ini kelompok pengabdian menyebarkan angket kepuasan respondent guna untuk mengetahui pelaksanaan pengabdian yang telah dilaksanakan serta memberikan umpan balik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Table 1. Pelaksanaan Pengabdian Di Universitas Harapan

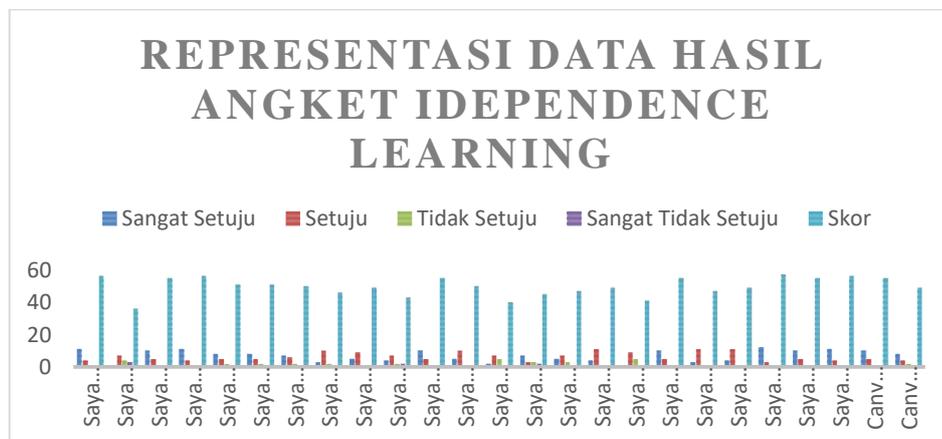
No.	Uraian Kegiatan	Bukti Kegiatan
1	<p>Pembukaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Membuka kegiatan dengan salam 2. Menyapa seluruh partisipan kegiatan 3. Menjelaskan tujuan kegiatan 	
2	<p>Isi Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Pelatihan 5. Pendampingan 6. Setelah melakukan penyuluhan diberikan kembali Angket dengan mengisi google form yang diberikan dengan link 	

		 <p>Angket Kemandirian Mahasiswa Universitas Harapan</p> <p>Peringkat tertinggi angket</p> <p>0% 25% 50% 75% 100%</p> <p>Saya selalu memanfaatkan waktu untuk belajar</p> <p>7 jawaban</p> <table border="1"> <tr><td>SS</td><td>57.1%</td></tr> <tr><td>S</td><td>42.9%</td></tr> <tr><td>TS</td><td>0%</td></tr> <tr><td>STS</td><td>0%</td></tr> </table>	SS	57.1%	S	42.9%	TS	0%	STS	0%
SS	57.1%									
S	42.9%									
TS	0%									
STS	0%									
3	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan umpan balik mengenai pelatihan 8. Mengucapkan terimakasih dan memberi semangat untuk dapat mengaplikasikan pelatihan yang diberikan 9. Menutup kegiatan dengan salam 									

Sebelum melakukan acara pengabdian, tugas pertama adalah menyambut Dekan Fakultas Sastra dan Komunikasi, para dosen dan seluruh mahasiswa yang mengikuti pengabdian, membagikan cinderamata Universitas Muslim Nusantara Al washliyah untuk menunjang pembinaan dosen. kegiatan pengabdian dan kelanjutan silaturahmi serta bagaimana kita bisa terus bersama-sama membentuk kemandirian belajar mahasiswa. Karena belajar mandiri membawa mahasiswa pada keberlanjutan pembelajaran, mengubah cara belajar yang diharapkan setiap orang dari dosen (Teacher Learning) (Student Center Learning). Pemanfaatan teknologi komunikasi dapat membuka cakrawala berpikir mahasiswa bahwa teknologi itu buka hanya sekedar dipakai untuk social media tetapi dapat digunakan untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran, memudahkan dalam proses belajar serta dapat digunakan sebagai salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk dapat beradaptasi dengan dunia kerja dan masa depannya. Hal ini didukung oleh penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa ITC pada peserta didik SMK sangat membantu dalam proses pembelajaran dan dapat mempermudah guru menunjukkan contoh-contoh yang tidak dapat dibawah kekelas tetapi dapat dilihat dan diamati oleh peserta didik [3]. Sejalan dengan penelitian ini juga menghasilkan bahwa proses pembelajaran dapat dilakukan dengan dua cara sehingga peserta didik tidak merasa jenuh dan memiliki keberagaman dalam proses pembelajaran [4][5][6][7]

Pengabdian yang dilaksanakan di Universitas Harapan yang diketuai oleh Dwi Novita Sari, S.Pd.I.,M.Pd mengenai cara pengembangan Idependence Learning bagi mahasiswa Fakultas Bahasa dan Sastra. Team pengabdian menjelaskan mengenai beberapa cara atau pun aplikasi yang dapat digunakan oleh mahasiswa agar dapat mengembangkan Idependence Learning, salah satu nya menggunakan Canva. Canva merupakan sebuah aplikasi desain grafis yang digunakan untuk membuat grafis media sosial, presentasi, poster, dokumen dan konten visual lainnya. Aplikasi ini juga menyediakan beragam contoh desain untuk digunakan[8][9][10]. Canva terdiri dari dua jenis layanan, yakni gratis dan berbayar. Pada layanan berbayar, Canva menyediakan Canva Pro dan Canva for Enterprise [11]. Selain itu, pengguna juga bisa membayar produk secara fisik untuk dicetak dan dikirimkan [12].

Arahan dan bimbingan mengenai *Canva* sudah selesai disampaikan oleh pengabdian, maka untuk melihat seberapa besar nilai dari *Independence Learning* yang dimiliki oleh mahasiswa Bahasa dan Sastra Universitas Harapan sehingga perlunya diberikan angket melalui *link google form* yang akan diisi oleh mahasiswa. Hasil analisis mahasiswa mengenai *Independence Learning* adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Representasi Data Hasil Angket *Independence Learning*

Berdasarkan data yang dipaparkan pada gambar 1.1 Representasi Data Hasil Angket *Independence Learning*, terlihat bahwa persepsi mahasiswa pada indikator keterlaksana pengabdian dan media *canva* terbagi menjadi 25 pernyataan. Pada pernyataan 1 mahasiswa lebih dominan memilih alternatif jawaban sangat setuju, yaitu 11 sangat setuju, 4 setuju. Sementara itu pada pernyataan 2 sebanyak 1 mahasiswa sangat setuju, 7 setuju, 4 tidak setuju dan 3 sangat tidak setuju. Sebagaimana dapat di lihat pada tabel 1.1 Penilaian Kriteria Responden Terhadap *Independence Learning* sebagai berikut:

Tabel 2 Penilaian Kriteria Responden Terhadap *Independence Learning*

No	Pernyataan	%	Kriteria
1	Saya selalu mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah sendiri tanpa bantuan orang tua.	93.33	Sangat Baik
2	Saya tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.	55.00	Kurang Baik
3	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	91.67	Sangat Baik
4	Saya selalu membuat keputusan dalam menjawab soal tugas yang diberikan dosen tanpa bantuan orang tua	93.33	Sangat Baik
5	Saya selalu memperhatikan penjelasan yang diberikan dosen selama proses pembelajaran berlangsung	85.00	Baik
6	Saya mencatat atau menandai pada buku setiap materi pelajaran yang dijelaskan dosen tanpa diperintah.	85.00	Baik
7	Saya bertanya pada dosen atau teman dan orang tua apabila ada materi pelajaran yang belum saya pahami.	83.33	Baik
8	Saya selalu belajar setiap malam untuk persiapan pembelajaran esok hari	76.67	Baik
9	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan dosen dengan penuh semangat	81.67	Baik
10	Saya lebih senang mengerjakan tugas secara mandiri dibandingkan bertanya dengan teman dan orang tua	71.67	Baik
11	Saya selalu menetapkan target nilai yang tinggi pada setiap tugas maupun ujian pelajaran	91.67	Sangat Baik
12	Saya selalu memanfaatkan waktu untuk belajar	83.33	Baik
13	Saya selalu belajar meski sedang tidak ada ulangan atau ujian	66.67	Cukup Baik
14	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh orang tua	75.00	Baik
15	Saya selalu mencari materi pelajaran yang akan dipelajari	78.33	Baik

	esok hari		
16	Saya selalu mendapatkan nilai mata kuliah yang bagus	81.67	Baik
17	Saya selalu membaca buku perkuliahan setiap malam	68.33	Cukup
18	Saya selalu ingin mendapatkan hasil yang memuaskan di setiap pembelajaran.	91.67	Sangat Baik
19	Saya selalu menerapkan pembelajaran di kampus untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan mata kuliah tersebut.	78.33	Baik
20	Saya membaca buku selain buku wajib yang diberikan dosen untuk menambah wawasan	81.67	Baik
21	Saya merasa Aplikasi Canva Mudah untuk di gunakan	95.00	Sangat Baik
22	Saya merasa bahwa Canva merupakan media pembelajaran yang efektif untuk mahasiswa	91.67	Sangat Baik
23	Saya pikir menggunakan Canva akan memudahkan mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan	93.33	Sangat Baik
24	Canva akan membantu untuk mengembangkan aspek <i>Independence Learning</i> Mahasiswa	91.67	Sangat Baik
25	Canva memiliki tampilan yang menarik sehingga membuat mahasiswa termotivasi untuk menjalankan perkuliahan	81.67	Baik

Dari pemaparan tabel 1.1 dan gambar 1.1 menunjukkan hasil angket dari *Independence Learning* yang baik dari mahasiswa Universitas Harapan yang terlihat dari banyaknya item berkategori baik sebanyak 13 item, Cukup sebanyak 2 item, Kurang baik sebanyak 1 item dan sangat baik sebanyak 9 item. Dengan demikian pelaksanaan pengabdian yang dilakukan di Universitas Harapan berjalan dengan baik serta mendapat respon baik dari para mahasiswa dan dekanan yang telah bersedia hadir dari awal hingga acara selesai.

SIMPULAN

Pkm Pemanfaatan Teknologi Komunikasi dan Informasi untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Universitas Harapan Medan Penyelenggaraan pengabdian di Universitas Harapan Medan berjalan dengan baik dan mendapat sambutan baik dari mahasiswa dan dekan yang ingin berpartisipasi dari awal hingga akhir perkuliahan. tahun . dalam acara tahun tersebut. Dari hasil survei Merdeka Belajar Mahasiswa Universitas Harapan baik terlihat kategori baik sebanyak 13 butir, sedang 2 butir, kurang 1 butir, dan sangat baik 9 butir.

SARAN

Dari sisi mahasiswa perlu adanya peningkatan pengembangan dengan meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menggunakan teknologi informasi komunikasi sehingga harapan untuk mahasiswa dapat menumbuhkan *Independence Learning* akan tercapai. *Independence Learning* mahasiswa tidak akan dapat muncul begitu saja jika tidak ada dorongan atau usaha dari dosen untuk membantu mahasiswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada LPIM Universitas Muslim Al Washliyah atas dukungan dana untuk melaksanakan pengabdian dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada tim pengabdian yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan pengabdian, juga tidak lupa disampaikan pula terima kasih yang sebesar-besarnya kepada mahasiswa yang telah bersedia memberikan waktunya untuk menyelesaikan pelayanannya Pengabdian ini di universitas mitra, semoga yang mengikuti pengabdian ini selalu mendapat rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Arsyad. (2005). Media Pendidikan. Jakarta: Pustekkom Diknas & PT. Raja Grafindo Perkasa
- Andri, A., Julizal, J., Prasetya, R., & Hidayatullah, R. S. (2022). PKM Pemanfaatan Information and Communication Technology (ITC) Dalam Pembelajaran di SMK. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 26-34
- Anggraeni, L., & Muslihudin, M. (2023). Pemanfaatan Teknologi Informasi Sebagai Media Pendukung Belajar Siswa Dan Penggunaan Internet Sehat. *JIKMAS*

- Bakar, R. M., & Syam, R. PKM Peningkatan Keterampilan Pengajaran Bagi Dosen Unismuh Makassar Melalui Pelatihan Attractive Learning Strategy.
- Castles, Angela. "Canva gets physical with 'Canva Print' to cement US foothold". SmartCompany. Diakses tanggal 5 Oktober 2023
- Haryadi, R. N., Yusup, A. M., Utarinda, D., Mustika, I. A., Sandra, D., & Rokhmawati, D. U. (2022). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi E-Learning Berbasis Website Di Masa Pandemi Covid-19. *BEMAS: Jurnal Bermasyarakat*, 2(2), 110-115
- Lancet, Yaara; Zukerman, Erez (7 November 2023). "Canva review: Free tool brings much-needed simplicity to design process". *PC World*. Diarsipkan dari versi asli tanggal 21 Desember 2023.
- Perez, Sarah (26 Agustus 2023). "Canva Launches A Graphic Design Platform Anyone Can Use". *Tech Crunch*. Diarsipkan dari versi asli tanggal 2 September 2023.
- Rusi, I., Lailiya, M., & Riyadi, D. S. (2022). Peningkatan Pengetahuan Generasi Muda dalam Etika Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 830-840.
- Reuter, Dominick. "5 apps entrepreneurs can use right now". *Business Insider*. How much it costs: Pro, \$120/year per user; Enterprise, \$360/year per user; free and discounted accounts available for nonprofits and educators.
- Swallow, Erica (18 November 2023). "Canva Makes Great Design More Accessible". *Forbes*. Diarsipkan dari versi asli tanggal 16 Agustus 2023.
- Universitas Harapan, (10 Desember 2023), <https://www.bacapintar.com/universitas-harapan-medan/>