

PENGUATAN MENULIS AKADEMIK MAHASISWA MELALUI PELATIHAN APLIKASI ARIES (ASSISTED REVISION IN ENGLISH STYLE)

Jusmaniar Nonci¹, Muhammad Chairil Imran², Muthmainnah Mursidin³, Sulviana⁴
Rizka Indahyanti⁵, Sitti Nurjannah⁶, Andi Dimas Angraeni⁷, Nur Salsabila⁸
^{1,2,3,4,5,6,7,8} Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan, Ilmu Pendidikan dan Sastra,
Universitas Islam Makassar, Indonesia
e-mail: muh.chairil.imran@uim-makassar.ac.id

Abstrak

Menulis adalah keterampilan hidup, menjadi dasar bagi orang lain untuk menilai pembelajaran, nilai-nilai, ide-ide, dan kontribusi terhadap masyarakat. Di dalam lingkungan kampus, salah satu keterampilan yang harus dipelajari adalah menulis akademik, menulis akademik berupa tulisan jelas, terfokus, dan terstruktur yang didukung oleh bukti-bukti. Menulis akademik juga penting terkait dengan karir di masa depan karena sebagian besar pekerjaan memerlukan keterampilan menulis akademik yang kuat, dosen wajib membekali mahasiswa untuk menjadi seorang penulis profesional agar memudahkan mahasiswa memasuki dunia karir. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut, tim pengabdian mencoba untuk mengadakan pelatihan ARIES untuk membantu mahasiswa dalam pengembangan menulis akademik. Metode yang digunakan yaitu pemaparan materi, praktik aplikasi ARIES dan *Focus Group Discussion*. Hasil pelatihan menunjukkan selama pelatihan ARIES, pengetahuan mahasiswa bertambah, respon positif sesudah pelatihan juga tampak dari hasil *Focus Group Discussion*, mahasiswa secara aktif berdiskusi dengan narasumber, selain itu juga terbentuk keyakinan diri mahasiswa untuk melanjutkan pelatihan menulis akademik secara mandiri.

Kata kunci: Aries, Menulis Akademik, Pelatihan.

Abstract

Writing is a life skill, providing a basis for others to assess learning, values, ideas, and contributions to society. In university, one of the skills that must be learned is academic writing, academic writing in the form of clear, focused and structured writing that is supported by evidence. Academic writing is also important in relation to future careers because most jobs require strong academic writing skill, lecturers are obliged to equip students to become professional writers to make it easier for students to enter the world of careers. To overcome this gap, the Community Service Team tries to hold ARIES training to help students in developing academic writing. The methods used are material presentation, ARIES application practice and Focus Group Discussion. The training result showed that during the ARIES training, students' knowledge increased, positive responses after the training were also visible from the results of the Focus Group Discussion, students actively discussed with speakers, besides, students' self-confidence was also formed to continue academic writing training independently.

Keywords: Aries, Academic Writing, Training

PENDAHULUAN

Menulis adalah keterampilan hidup, menjadi dasar bagi orang lain untuk menilai pembelajaran, nilai-nilai, ide-ide, dan kontribusi terhadap masyarakat. Menulis juga bersifat pribadi, mewakili pemikiran dalam ruang dan waktu, mengungkapkan siapa kita, aspirasi pribadi kita dan pekerjaan kita. Menulis adalah sarana untuk menjelaskan ide-ide kita kepada diri sendiri dan orang lain sambil mengaktualisasikan pengalaman dan kenangan pribadi kita (Anggraini & Putri, 2023; Imran, 2022; Sulviana & Mahendra, 2021). Mengembangkan kecerdasan menulis merupakan kegiatan yang kompleks, kompleksitas menulis terletak pada tuntutan kemampuan menyelaraskan berbagai aspek, misalnya pengetahuan terhadap topik yang ditulis, menyusun isi tulisan secara runtut, keterampilan dalam meramu unsur kebahasaan agar tulisan mudah dibaca, dan kemampuan menyajikan tulisan. Lebih lanjut, untuk bisa menulis maka seorang penulis tentunya memerlukan kemauan dan kemampuan.

Di dalam kegiatan membaca, seorang pembaca dapat menemukan informasi yang diharapkan, sebaliknya, dalam kegiatan menulis, seseorang harus mempersiapkan dan membekali seluruh isi tulisan dengan pembahasan dan penyajian tulisan (Fadhilawati & Mansur, 2021). Menulis berawal dari inspirasi, gagasan, pendapat, atau sesuatu yang penting untuk disampaikan dan diketahui orang lain (Safitri et al., 2021). Tulisan haruslah menarik dan mudah dibaca, sehingga harus disusun sedemikian rupa agar logis, sistematis dan menarik (Fadhilah et al., 2023; Mursidin et al., 2022). Menulis mendorong kemampuan mencari, mengumpulkan, dan mengorganisasikan informasi, kondisi tersebut akan mendorong penulis untuk berusaha mengumpulkan, menyerap, dan menyelidiki fakta-fakta dari berbagai sumber (Ahmad et al., 2022).

Di dalam lingkungan kampus, salah satu keterampilan yang harus dipelajari adalah menulis akademik, menulis akademik berupa tulisan jelas, terfokus, dan terstruktur yang didukung oleh bukti-bukti. Tujuan utama dari jenis tulisan ini adalah untuk membantu mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman terkait isu-isu terkini (Pane et al., 2023), mahasiswa menyampaikan pemahamannya tentang topik yang kompleks terkadang sulit dengan menggunakan terminologi dan gaya yang tepat agar informasinya mudah dipahami terutama jika ditujukan kepada pembaca. Mahasiswa menjadi pemikir kritis, mengambil informasi dan mengkomunikasikannya dengan cara yang masuk akal kepada pembaca. Menulis akademik membuka mata mahasiswa untuk melihat semua ide-ide dari sudut pandang yang berbeda, teori dari perspektif yang berbeda dan membuat pernyataan yang bertumpu pada pemahaman mereka agar terlihat objektif.

Menulis akademik juga penting terkait dengan karir di masa depan karena sebagian besar pekerjaan memerlukan keterampilan menulis akademik yang kuat, dosen wajib membekali mahasiswa untuk menjadi seorang penulis profesional agar memudahkan mahasiswa memasuki dunia karir. Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan semakin berkembang pesat (Anwar, 2021; Indahyati & Rahman, 2022; Saputra et al., 2023), sehingga mengintegrasikan penggunaan teknologi dan aplikasi pembelajaran bahasa sudah menjadi tren. Di kenal pula, Artificial Intelligence dalam aplikasi pembelajaran bahasa, yang tidak hanya dapat memberikan kemudahan untuk pengajaran Bahasa Inggris, namun juga dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar sesuai keinginan mereka, kapan pun mereka mau secara fleksibel (Nurjannah & Akbar, 2023).

Beragam aplikasi di tawarkan memberikan beragam manfaat bagi mahasiswa, sebagaimana kita ketahui bahwa mahasiswa menghabiskan lebih banyak waktu di depan ponsel dan lebih nyaman dengan teknologi yang ada, sehingga mereka memiliki penguasaan teknologi informasi (Fazriyah et al., 2020). Hal ini merupakan peluang bagi mahasiswa sendiri untuk mengintegrasikan teknologi dalam menulis akademik (Muhammadiyah et al., 2023), tim pengabdian menemukan bahwa mahasiswa kurang motivasi menulis dan enggan untuk berlatih menulis terutama menulis akademik disebabkan oleh formalitas teks yang berfokus pada gaya dan teknik bila dibandingkan dengan jenis teks lainnya. Faktanya, sekarang ini, segala bidang perlu memiliki keterampilan menulis akademik yang baik, hal ini berkaitan dengan pengembangan profesi di masa depan.

Untuk mengatasi kesenjangan tersebut, tim pengabdian mencoba untuk mengadakan pelatihan ARIES (Assisted Revision In English Style) untuk membantu mahasiswa dalam pengembangan menulis akademik. Sebagaimana kita ketahui bahwa aplikasi ARIES dirancang untuk membantu mahasiswa dalam kegiatan menulis akademik melalui penguatan tata bahasa dan pengembangan gaya akademik, dimulai dari memperbaiki struktur kalimat dan tanda baca, menyusun tulisan, menghasilkan argumen yang efektif dan jelas, dan merujuk materi lain dengan benar, sehingga memungkinkan mahasiswa meningkatkan pengetahuan mereka. Adapun tujuan tim pengabdian melalui pengabdian ini adalah untuk mendorong penguatan menulis akademik mahasiswa melalui pelatihan aplikasi ARIES.

METODE

Metode dalam pelatihan ini adalah pemaparan materi dan praktik aplikasi ARIES serta Focus Group Discussion, adapun tahap-tahap pelaksanaan pelatihan ini, antara lain:

Tahap 1: Persiapan. Tim Pengabdian mengadakan survei dan wawancara langsung kepada Dekan FKIPS UIM dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Sebanyak 15 Mahasiswa ikut serta dalam pelatihan ini.

Tahap 2: Rapat Koordinasi dengan Tim Pengusul. Tim Pengabdian melaksanakan rapat koordinasi dalam hal pemantapan kegiatan pengabdian. Beberapa hal yang dibahas pada rapat

ini adalah materi-materi pelatihan aplikasi ARIES dan pengaturan agenda kegiatan selama pelatihan berlangsung.

Tahap 3: Pengolahan Informasi. Tim mengumpulkan data dan referensi yang dibutuhkan untuk pembuatan materi pelatihan aplikasi ARIES.

Tahap 4: Penyusunan Materi Pelatihan. Tim menyusun materi-materi yang diperlukan untuk pelatihan.

Tahap 5: Pelaksanaan Program. Tim melaksanakan agenda kegiatan pelatihan

- Waktu dan Tempat Kegiatan. Pelatihan aplikasi ARIES dilaksanakan pada tanggal 16-17 Oktober 2023 (1 hari 2 sesi) di aplikasi Zoom dan (1 hari 2 sesi) di kelas
- Peserta Kegiatan. Pelatihan ini diikuti oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris sebanyak 15 orang
- Kegiatan Pelatihan aplikasi ARIES. Pelatihan ini terbagi menjadi dua hari. Hari pertama adalah kegiatan pemaparan materi aplikasi ARIES dan hari kedua adalah kegiatan pelatihan aplikasi ARIES. Kegiatan pemaparan materi bertujuan memberikan gambaran terkait aplikasi ARIES dan kegiatan pelatihan aplikasi ARIES sebagai implementasi dari kegiatan pemaparan materi di hari pertama.
- Kegiatan pelatihan aplikasi ARIES. Pelatihan aplikasi ARIES dilaksanakan sebagai kegiatan lanjutan dari pemaparan materi (hari pertama). Tujuan dari kegiatan pelatihan aplikasi ARIES adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mempraktikkan langsung apa yang telah dipaparkan oleh pemateri. Mahasiswa menjalankan aplikasi ARIES di HP masing-masing. Sebagai evaluasi akhir pelatihan, mahasiswa ditugaskan untuk membuat video latihan mandiri aplikasi ARIES.

Tahap 5: Focus Group Discussion. Kegiatan ini bertujuan untuk menangkap persepsi mahasiswa terkait aplikasi ARIES dan pentingnya aplikasi ARIES untuk pembelajaran menulis akademik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan pelatihan aplikasi ARIES, mahasiswa diwajibkan untuk menyediakan HP dan koneksi internet yang memadai. Selanjutnya, pelatihan aplikasi ARIES dilaksanakan selama dua hari, pada tanggal 16-17 Oktober 2023 (1 hari 2 sesi) di kelas, yaitu kegiatan pemaparan materi pada hari pertama dan kegiatan pelatihan aplikasi ARIES pada hari kedua, kegiatan unjuk materi bertujuan untuk pemaparan aplikasi ARIES sebagai *E-learning* sedangkan kegiatan pelatihan aplikasi ARIES bertujuan untuk mempraktikkan secara langsung aplikasi ARIES yang telah dipaparkan oleh pemateri pada hari pertama. Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, sebanyak 15 orang. Tim pengabdian mendapatkan respon positif setelah pelatihan, hal ini sejalan dengan penelitian Fitriyah et al (2023) yang menunjukkan respon positif setelah pelatihan dan keterampilan praktik dalam menggunakan aplikasi. Selama pelatihan, mahasiswa sudah mampu menulis ide-ide mereka secara terstruktur sehingga meningkatkan kualitas tulisan akademik mereka (Muhammadiyah et al., 2023), pelatihan aplikasi ARIES dianggap sesuai dengan kebutuhan mereka. Lebih lanjut, di dalam *Focus Grup Discussion*, mahasiswa secara aktif berdiskusi dengan narasumber, narasumber memberikan jawaban serta solusi atas permasalahan peserta (Anggraini & Putri, 2023; Ardiansyah et al., 2021; Nonci et al., 2022). Pada akhirnya dengan mengikuti pelatihan ini terbentuk keyakinan diri untuk melanjutkan pelatihan menulis secara mandiri (Sumarno et al., 2022).



Gambar 1. Pelaksanaan Pelatihan Aplikasi ARIES Hari Pertama dan Pelaksanaan Pelatihan Aplikasi ARIES Hari Kedua

SIMPULAN

Pelaksanaan pelatihan dan pendampingan aplikasi ARIES kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris berlangsung dengan baik. Peserta pelatihan merupakan mahasiswa yang masih butuh pengenalan terkait aplikasi ARIES sehingga dirasa tepat sasaran. Mahasiswa dilatih dan dibimbing untuk mengoperasikan aplikasi ARIES di HP masing-masing. Selain itu, sebagai penguatan, mahasiswa juga diberikan modul dan video tutorial. Selama pelatihan aplikasi ARIES, mahasiswa sangat antusias dan siap untuk mengaplikasikan aplikasi ARIES untuk memperkuat kompetensi menulis akademik mereka.

SARAN

Tim pengabdian berinisiatif untuk membuat kegiatan pengabdian masyarakat berupa pelatihan aplikasi ARIES kepada mahasiswa, hal ini merupakan usaha tim pengabdian untuk memperkuat literasi digital atau *E-Learning* mahasiswa, sudah merupakan kewajiban dosen untuk membekali mahasiswa terkait kecakapan yang selama ini minim mereka dapatkan. Tim pengabdian berharap kepada mahasiswa untuk terus melanjutkan ke tahap pelatihan mandiri sehingga ilmu yang di dapatkan berlanjut.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pengabdian mengucapkan terimakasih kepada Rektor Universitas Islam Makassar atas bantuannya selama kegiatan pelatihan ini berlangsung. Terimakasih juga kepada Ketua LP2M, Dekan FKIPS dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris atas izin kegiatan pelatihan ini. Tim pengabdian ucapkan terimakasih kepada mahasiswa atas partisipasinya selama kegiatan pelatihan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. F., Suyanto, S., & Moh Muzakka, M. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Kota Semarang. *Harmoni*, 6(2), 211–217.
- Anggraini, L. D., & Putri, A. U. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Menggunakan Software Mendeley Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Artikel Ilmiah Bagi Dosen Akuntansi. *Dinamisia*, 7(2), 392–398.
- Anwar, R. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Software Mendeley Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa. *An-Nas, Volume 1 N*, 1–6.
- Ardiansyah, T., Purwaningsih, D., & Teruna, D. (2021). Pelatihan Menggunakan Aplikasi Scholarcy Mempermudah Pembuatan Jurnal. *Jurnal Pkm*, 4(6), 664–670. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.V4i6.10226>
- Fadhilah, U., Nirnasari, M., & Lizawati. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Grammarly Untuk Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Bahasa Inggris Bagi Dosen Keperawatan. *Segantang Lada*, 1(1), 33–39.
- Fadhilawati, D., & Mansur, M. (2021). Pelatihan Menulis Procedure Text Dengan Menggunakan Aplikasi Padlet Di English Conversation Club Man Kota Blitar. *Jurnal Abdimas Bela Negara*, 2(2), 11–24. <https://doi.org/10.33005/jabn.V2i2.69>
- Fazriyah, N., Carton, C., & Awangga, R. M. (2020). Pelatihan Aplikasi Pembelajaran Quizizz Di Sekolah Dasar Kota Bandung. *Ethos*, 8(2), 199–204. <https://doi.org/10.29313/Ethos.V8i2.5429>
- Fitriyah, A., Ahmad, B., Rani, S., Lintang, K., & Nur Alfin, H. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Publish Or Perish Untuk Meningkatkan Mutu Karya Ilmiah Guru Sd 2 Kesambi. *Jamas*, 1(3), 305 – 309.
- Imran, M. C. (2022). Applying Hemingway App To Enhance Students' Writing Skill. *Education, Language, And Culture (Edulec)*, 2(2), 180–185. <https://jurnal-eureka.com/index.php/edulecj>
- Indahyati, R., & Rahman, W. A. (2022). Teachers' Perceptions On The Use Of Teaching Media In English Classroom. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching And Science*, 4(2), 2656–8772.
- Muhammadiyah, M., Rita, R. S., Sudrajat, D., & Suparni, S. (2023). Pelatihan Academic Writing Secara Daring Untuk Dosen Non Jabatan Fungsional Akademik. *Sabajaya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 234–241.
- Mursidin, M., Ilmiah Mursidin, I., & Asrang, A. (2022). The Impacts Of Online Games On Students' English Achievement. *Indonesian Journal Of Education (Injoe)*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.54443/Injoe.V2i1.6>

- Nonci, J., Ruswiyani, E., & Muin, Z. I. (2022). The Implementation Of Visual Media In Teaching English Literacy To The Deaf Students Of Tenth Grade At Small 1 Pangkep. *Journal Of Research And Multidisciplinary*, 5(1), 552–557. [Http://Journal.Alhikam.Net/Index.Php/Jrm](http://Journal.Alhikam.Net/Index.Php/Jrm)
- Nurjannah, S., & Akbar, A. A. (2023). *English Teachers ' Challenges In Integrating Technology On Online Classroom Of Madrasah Aliyah At Suburban Area In Maros During Covid-19 Pandemic*. 7(1), 1888–1896.
- Pane, W. S., Widya, U., & Mahakam, G. (2023). Pelatihan Cara Mudah Menulis Paragraf Akademik Untuk Mahasiswa Baru Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda. *Jpkpm*, 3(1), 20–24.
- Safitri, B. R. A., Pahriah, Hatimah, H., Indah, D. R., & Suryati. (2021). Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia Undikma. *Abdi Masyarakat*, 3(2), 41–44. [Http://Ejournal.Mandalanursa.Org/Index.Php/Pb/Article/View/2687/2113](http://Ejournal.Mandalanursa.Org/Index.Php/Pb/Article/View/2687/2113)
- Saputra, A. M. A., Putra, P. P., Gani, I. P., Nuraini, I., & Fatmasari, F. H. (2023). The Correlation Between The Merdeka Curriculum And Teaching Challenges In The Digital Era In Indonesian Secondary Schools: Qualitative Analysis Study. *International Journal Of Teaching And Learning (Injotel)*, 1(2), 139–150.
- Sulviana, S., & Mahendra, I. (2021). The Use Of Spelling Bee To Improve Students' English Vocabulary Mastery At Smp Negeri 11 Makassar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 1027–1033. [Https://Doi.Org/10.33487/Edumaspul.V5i2.3193](https://Doi.Org/10.33487/Edumaspul.V5i2.3193)
- Sumarno, W. K., Furqon, H., Shodikin, A., Solikha, N. I., Pratama, N. K., & Adha, D. R. (2022). Pelatihan Penggunaan Aplikasi M-Write Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Dan Literasi Digital Siswa. *J-Abdipamas*, 6(2), 163–174.