

PENDAMPINGAN PENULISAN DAILY JOURNAL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN SELF EFFICACY SISWA PLATINUM EDUCATION MOJOKERTO

Novi Rahmania Aquariza¹, Tiyas Saputri², Mujad Didien Afandi³, Irene Rosalina⁴

^{1,2,3)} Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Indonesia

⁴⁾ STAI Nurul Islam Mojokerto, Indonesia

email: novirahmania@unusa.a.c.id

Abstract

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan self-efficacy siswa melalui pembiasaan penulisan daily journal. Hasil dari kegiatan ini menunjukkan bahwa siswa di Lembaga kursus Platinum Education Mojokerto terlihat antusias dalam menulis daily journal tersebut. Dimana tahapan pelaksanaan yang dilakukan pada kegiatan ini meliputi tahap survey awal, tahap analisis kebutuhan pelatihan, tahap penyusunan desain dan pengembangan modul pelatihan, tahap pelaksanaan dan pengendalian pelatihan, dan tahap evaluasi. Kegiatan pengabdian masyarakat ini berkontribusi pada model penulisan daily journal dalam meningkatkan self-efficacy pada siswa kelompok usia sekolah dasar dengan penggunaan media yang baru dan menarik minat siswa dalam mengungkapkan gagasan mereka. Hasil dari pelaksanaan kegiatan pendampingan ini menunjukkan adanya peningkatan rasa kepercayaan diri siswa (self-efficacy) setelah menerapkan media daily journal di kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Keywords: Daily Journal, Self-Efficacy, Siswa

Abstract

The implementation of this community service activity aims to increase students' self-efficacy through the habit of writing a daily journal. The results of this activity show that students at the Platinum Education Mojokerto course institution seemed enthusiastic in writing the daily journal. Where the implementation stages carried out in this activity include the initial survey stage, training needs analysis stage, training module design and development stage, training implementation and control stage, and evaluation stage. This community service activity contributes to the daily journal writing model in increasing self-efficacy in elementary school age group students by using new media and attracting students' interest in expressing their ideas. The results of implementing this mentoring activity show an increase in students' sense of self-confidence (self-efficacy) after implementing daily journal media in ongoing learning activities.

Keywords: Daily Journal, Self-Efficacy, Students

PENDAHULUAN

Pengajaran keterampilan menulis pada siswa usia sekolah dasar tidak lepas dari problematika yang mengiringinya. Antara lain: pemilihan diksi, penulisan kalimat dengan benar dan kesulitan merangkai kata menjadi kalimat sederhana. Oleh sebab itu, diperlukan adanya latihan atau kegiatan menulis yang dapat dilakukan siswa secara intens untuk melatih keterampilan menulisnya. Manfaat yang didapat dari kegiatan menulis adalah mengembangkan kreativitas, dalam hal ini ketika siswa menulis dia akan terlatih menemukan ide dan gagasan. Manfaat dari menulis yang lain adalah mengembangkan

pengetahuan dan kecerdasan, yaitu dengan membangkitkan pengetahuan yang pernah diketahui sebelumnya.

Salah satu alternatif yang dapat ditempuh untuk membiasakan kegiatan menulis pada siswa adalah membuat *Daily journal*. Membuat jurnal membantu siswa menciptakan keteraturan dan juga menciptakan suatu kepercayaan diri mengenai kemampuannya untuk mengorganisasi, melakukan suatu tugas maupun mencapai suatu tujuan yang dinamakan *self-efficacy*. Mereka akan mengenal diri sendiri dengan mengungkapkan kekhawatiran, pikiran, dan perasaan. Selain itu, menulis juga menantang siswa belajar menjelaskan sesuatu secara runtut dan logis agar dapat dipahami oleh pembaca tulisannya.

Pengabdian masyarakat berjudul **Pendampingan Penulisan *Daily journal* Sebagai Upaya**

Meningkatkan Self Efficacy Siswa Platinum Education Mojokerto ini bertujuan mensosialisasikan kegiatan melatih siswa untuk pembiasaan menulis *Daily journal*. Target pada program ini adalah siswa usia sekolah dasar yang menempuh kursus pada salah satu lembaga bimbingan belajar di Mojokerto.

METODE

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini dilaksanakan sepanjang bulan Juni dan Juli 2023. Terhitung sejak prepare dan evaluasi kegiatan. Adapun tahapan kegiatan pengabdian masyarakat ini meliputi;

1. Tahap penjajagan untuk menjalin kerjasama antara pihak pengabdi dengan mitra.
2. Tahap analisis kebutuhan pelatihan (TNA/Training Need Analysis).
3. Tahap penyusunan desain dan pengembangan modul pelatihan.
4. Tahap pelaksanaan dan pengendalian kegiatan pelatihan.
5. Tahap evaluasi, sasaran program pengabdian masyarakat yang telah di tuju adalah para siswa usia sekolah dasar di Platinum English Course Mojokerto

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini dilaksanakan sepanjang bulan Juni dan Juli 2023.

Adapun proses pengabdian kepada masyarakat dari awal hingga akhir adalah sebagai berikut:

a. Tahap Survey Awal

Tahap ini berupa survei pendahuluan dengan mengunjungi lokasi, dan menjalin kerjasama dengan pihak mitra. Pada tahapan ini dilakukan dialog antara tim pengabdi dengan pihak mitra, sekaligus observasi awal.

b. Tahap Penentuan Kebutuhan Pelatihan (TNA/Training Need Analysis)

Setelah ada kesepakatan antara tim pengabdi dengan mitra, yang dilakukan adalah melakukan analisis kebutuhan pelatihan. Setelah TNA selesai dilakukan, kesepakatan dengan pihak mitra sudah terjalin, tim pengabdian mulai menyusun proposal pengabdian berdasarkan standar dari LPPM Universitas.

c. Tahap Desain dan Pengembangan Media Pelatihan

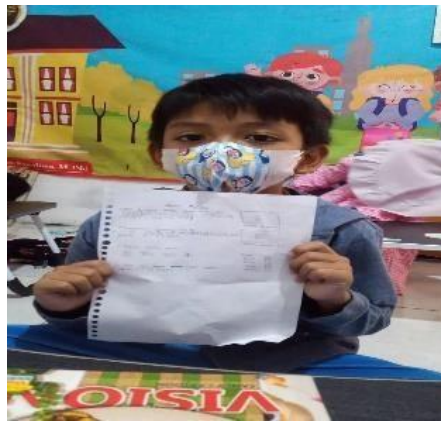
Pada tahapan ini yang dilakukan adalah menyiapkan perangkat termasuk alat dan bahan yang digunakan saat penyampaian dan simulasi media pembelajaran di kelas yang akan digunakan untuk pelatihan.

d. Tahap Pelaksanaan dan Pengendalian Pelatihan

Tahapan ini merupakan tahap realisasi dari serangkaian kegiatan yang telah direncanakan, disusun dan dilaksanakan sebelumnya. Perangkat pelatihan yang sudah disusun dan dikembangkan dilaksanakan di secara offline. Secara bergantian tim pengabdian masyarakat di dampingi dengan fasilitator memandu peserta untuk menuangkan gagasan dalam bentuk *daily journal* dimulai dengan mengembangkan tiap poin sesuai dengan draft kalimat yang sudah tersedia. Pelatihan menulis secara terbimbing ini diakhiri dengan memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan secara lisan tentang apa yang sudah mereka tulis pada *daily journal* mereka secara bergantian.

Berdasarkan pelaksanaan program pendampingan penulisan *daily journal* bagi siswa usia sekolah dasar di Platinum Education Mojokerto dapat dipaparkan dua hasil dari kegiatan tersebut, yaitu:

1. Terwujudnya antusiasme siswa dalam menulis *daily journal*
2. Terbentuknya *self-efficacy* siswa dalam mengerjakan suatu tugas yang di dapat sesuai dengan level kemampuannya



Gambar 1 Hasil Penulisan *Daily journal* siswa

SIMPULAN

Program pendampingan penulisan daily journal pada siswa usia sekolah dasar di Platinum Education Mojokerto merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk melatih siswa dalam membiasakan siswa menulis daily journal sebagai upaya meningkatkan self-efficacy siswa tersebut. Program utama adalah adanya antusiasme siswa dalam menulis daily journal. Selain itu, program ini juga bertujuan untuk membantu pengajar dalam meningkatkan self-efficacy siswa di dalam proses pembelajaran.

Daily journal menjadi salah satu solusi media bagi pengajar dalam mengembangkan kemampuan menulis siswa yang sangat berguna untuk meningkatkan self-efficacy siswa dengan singkat, struktural yang jelas dan terarah. Melalui pengabdian ini, pendampingan penulisan daily journal dengan sasaran siswa usia sekolah dasar di Platinum English Course diharapkan dapat bersifat kesinambungan dan tidak hanya berhenti pada usia itu saja; akan tetapi dapat disebarluaskan pada kelompok siswa usia menengah ataupun lainnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Platinum English Course Mojokerto yang telah memberikan dukungan penuh dalam penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada LPPM Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, sehingga pengabdian masyarakat ini dapat terlaksana dengan lancar dan diselesaikan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Rusmansyah, A. H., & Isnawati, M. N. A. (2021). Meningkatkan Self-Efficacy Siswa Dengan Model Scientific Critical Thinking (Sct) Pada Materi Laju Reaksi. In Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah (Vol. 6, No. 1).
- Hanafiah, I. (2012). Studi Tentang Peran Buku Penghubung Terhadap Anak Tunagrahita Sedang Di Slb Total System (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Amelia, Z., & Nurfadilah, N. (2021). Implementasi Penggunaan Jurnal Harian Di Lembaga Paud. Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 1-15.