

PENDAMPINGAN AKREDITASI MADRASAH ALIYAH ANWARUL HASANIYYAH (ANWAHA) KABUPATEN TABALONG

Syahrani¹

STAI Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Indonesia
email: syahrantias481@gmail.com

Abstrak

Madrasah yang belum terakreditasi atau sudah berakhir masa kadaluarsa akreditasinya dianggap tidak bermutu, namun akreditasi masih dianggap menakutkan bagi semua madrasah, terlebih madrasah baru, sehingga perlunya kegiatan pendampingan akreditasi bagi Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah yang baru berdiri 20 Juni 2022. Metode yang digunakan adalah pendampingan akreditasi terhadap Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Anwarul Hasaniyyah Desa Marindi Kecamatan Haruai Kabupaten Tabalong Provinsi Kalimantan Selatan. Hasil pendampingan berupa MA Anwarul Hasaniyyah masuk dalam kouta akreditasi tahun anggaran 2023 dan terlaksananya visitasi akreditasi MA Anwarul Hasaniyyah pada tanggal 8-9 Agustus 2023 dan selesainya perbaikan dokumen akreditasi pada tanggal 12 Agustus 2023.

Kata kunci: Akreditasi Madrasah, Pendampingan, Asesor

Abstract

Madrasah that have not been accredited or have expired their accreditation are considered unqualified, but accreditation is still considered scary for all madrassas, especially new madrassas, so there is a need for accreditation assistance activities for Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah which was just established on June 20, 2022. The method used is accreditation assistance for Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah which is under the auspices of the Anwarul Hasaniyyah Islamic Boarding School, Marindi Village, Haruai District, Tabalong Regency, South Kalimantan Province. The results of assistance in the form of MA Anwarul Hasaniyyah are included in the accreditation ceremony for fiscal year 2023 and the implementation of the accreditation visit of MA Anwarul Hasaniyyah on August 8-9, 2023 and the completion of the improvement of accreditation documents on August 12, 2023.

Keywords: Madrasah Accreditation, Mentoring, Assessor

PENDAHULUAN

Akreditasi terhadap madrasah dilakukan sebagai upaya penilaian yang komprehensif terhadap kelayakan lembaga pendidikan formal (Amri, 2022) yang berada di bawah naungan Kementerian Agama dan hasil akreditasi berupa sertifikat pengakuan dan peringkat kelayakan (Komariah, 2023) yang dikeluarkan oleh suatu lembaga yang mandiri dan profesional atas capaian pemenuhan delapan standar nasional pendidikan (Annida, 2022) berupa standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian Pendidikan (Fatri 2021) yang dituangkan menjadi 4 komponen berupa mutu lulusan (Norhidayah, 2022), mutu guru, proses pembelajaran dan manajemen sekolah (Syahidah, 2022).

Akreditasi menjadi upaya yang dianggap sangat penting untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan Pendidikan (Nurkhatiqah, 2023) melalui kegiatan akreditasi madrasah sebagaimana Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Pasal 60 ayat 1 (Iskamto, 2022) yang menjelaskan akreditasi terhadap lembaga pendidikan dilakukan untuk menentukan kelayakan program dan satuan pendidikan pada jalur pendidikan formal maupun nonformal (Ramadani, 2018) pada setiap jenjang dan jenis pendidikan dan dilakukan oleh pemerintah (Sahabuddin, 2022) melalui lembaga mandiri yang berwenang (Sugianor, 2022) sebagai bentuk akuntabilitas publik (Hanun, 2015).

Banyaknya madrasah yang belum terakreditasi perlu menjadi perhatian serius bagi pemerintah khususnya Kementerian Agama (Anshari, 2023), karena konsekuensi yang sangat berat harus diterima bagi setiap madrasah (Ariana, 2022), karena kepercayaan masyarakat terhadap madrasah beriringan dengan nilai akreditasi madrasah (Hidayati, 2023), karena akreditasi sangat bermanfaat terutama bagi masyarakat dan khususnya orang tua siswa (Faradila, 2023), hasil akreditasi diharapkan menjadi informasi yang akurat tentang layanan pendidikan yang ditawarkan oleh setiap madrasah (Helda,

2022), sehingga secara sadar dan bertanggung jawab masyarakat dan khususnya orang tua dapat membuat keputusan dan pilihan yang tepat dalam kaitannya dengan pendidikan anaknya sesuai kebutuhan dan kemampuannya (Ahmadi, 2022). Di sisi lain, hasil dari akreditasi yang merupakan hasil penilaian kelayakan lembaga pendidikan madrasah secara menyeluruh selalu mengacu pada standar nasional Pendidikan (Irpina, 2023) dan sangat bermanfaat bagi madrasah dalam peningkatan mutu madrasah dan menjadi bukti bahwa madrasah tersebut sudah termanajemen dengan baik (Ariani, 2022), dan dengan terakreditasinya madrasah (Hidayah, 2022), maka sudah pasti administrasi pengajaran juga sudah tersusun (Syakbaniansyah, 2022).

Banyak faktor yang biasanya jadi kendala yang dihadapi madrasah belum terakreditasi (Ilhami, 2021) diantaranya bagi pemerintah proses akreditasi madrasah tidak bisa dilakukan bersamaan tetapi dilakukan secara bertahap sesuai dengan dana yang dianggarkan sehingga pengajuan akreditasi harus ada daftar tunggu (Aida, 2023). Problema lainnya adalah sebagian kepala madrasah belum paham proses pengajuan akreditasi (Padlan, 2023) dan ada juga madrasah yang sudah berakhir masa sertifikasinya tapi madrasah tersebut belum juga mengajukan permohonan akreditasi ulang atau reakreditasi (Nurmawati, 2019), ada yang pernah mengajukan tapi belum kebagian kuota (Faizah, 2023), lokasi madrasah terpencil sehingga kurang akses atau sudah upload tapi hasilnya gagal karena sinyal lemah maka perlu pembinaan berupa supervisi teknologi Pendidikan (Reza, 2021), ada yang sudah pernah akreditasi namun belum mengajukan lagi karena belum kebagian kuota (Herianto, 2019), dan ada madrasah yang belum pernah mengajukan akreditasi (Rasidah, 2023) dan kepala madrasah tidak tahu cara pengajuan akreditasi sehingga pada madrasah yang seperti ini tentu sangat memerlukan kepemimpinan yang bagus (Fatimah, 2022), ada madrasah yang sengaja menunda akreditasi karena keterbatasan dana (Hamidah, 2023), ada yang hanya mengandalkan dana dari yayasan namun yayasan tersebut belum mampu memenuhi segala keperluan madrasah (Fikri, 2022, Fatimah, 2022).

METODE

Metode yang digunakan adalah pendampingan akreditasi terhadap Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Anwarul Hasaniyyah Desa Marindi Kecamatan Haruai Kabupaten Tabalong Provinsi Kalimantan Selatan (Reza, 2023).

Metode pendampingan diklasifikasikan menjadi 3 tahap (Kurniawan, 2021) yakni pendampingan sebelum akreditasi yakni penyusunan dan penguploadan dokumen (Maulida, 2022), tahap kedua pendampingan saat visitasi akreditasi berupa pendampingan membantu memberikan pemahaman kepada dewan guru terhadap pertanyaan asesor yang dianggap sulit dan tahap ketiga berupa pendampingan revisi dokumen sesuai catatan asesor saat kegiatan visitasi akreditasi berlangsung (Najiah, 2023).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Dapat Kuota Akreditasi Tahun Anggaran 2023

Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah yang berdiri tanggal 20 Juni 2022 perlu mendapatkan pendampingan bahkan harus gesit agar masuk dalam kuota akreditasi (Syahidah, 2022), seyogyanya sekolah jenjang SLTA diakreditasi pada tahun keempat setelah berdiri (Susetyo, 2022) karena semua kelas harus ada siswanya bahkan harus pernah meluluskan (Susetyo, 2021).

Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah sudah berpikir jauh kedepan (Rifki, 2023), sehingga penerimaan siswa baru Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah dibuka untuk semua kelas dan 12 bulan berjalan tentunya sudah meluluskan siswa kelas XII A dan XII B jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA).

Langkah selanjutnya tinggal strategi agar dapat kuota akreditasi (Riska, 2022) dengan cara meminta pendampingan dengan Dosen Administrasi dan Manajemen Pendidikan dari STAI Rakha Amuntai (Syahrani, 2019).



Gambar 1. Pendampingan Pembuatan dan Penyusunan Dokumen Untuk Mendapat Kuota Akreditasi Tahun Anggaran 2023

Pendampingan dilaksanakan mulai Februari-Juli 2023 dengan kegiatan pembuatan dan penyusunan dokumen akreditasi yang berjumlah lebih dari 50 macam dokumen dan diklasifikasikan menjadi 4 mutu berupa mutu lulusan, mutu guru, proses pembelajaran dan manajemen sekolah.

Dalam rangka memudahkan pembuatan dan penyusunan 4 klafifikasi dokumen, maka dibentuklah tim kerja, sehingga pada tanggal 10 Februari 2023 semua dokumen sudah siap upload ke website sispna.

Penguploadan dokumen dilakukan oleh operator madrasah yang dipimpin oleh Aulya Basory, S.Kom dan menghasilkan nilai akhir berjumlah 96 versi website akreditasi yang bernama sispna (Syakbaniansyah, 2022).

Uploadan yang sudah selesai membuat pihak Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah menghubungi pihak BANSM Provinsi Kalimantan Selatan agar segera menyetujui dokumen unggahan. Dalam waktu singkat direspon langsung oleh pihak BANSM Provinsi Kalimantan Selatan dan langkah selanjutnya hanya menunggu dapat nominasi kuota akreditasi yang ternyata sangat beruntung karena termasuk dalam kuota bulan Agustus 2023 (Syahrani, 2021).

2. Akreditasi Terlaksana

Penguploadan dokumen dilakukan oleh operator madrasah yang dipimpin oleh Aulya Basory, S.Kom dan menghasilkan nilai akhir berjumlah 96 versi website akreditasi yang bernama sispna.

Visitasi akreditasi di Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah dilaksanakan pada tanggal 8-9 Agustus 2023 bersama Asesor bernama Nor Amalia, S.Pd., M.M dan Rabiah Hasanah, S.Pd.I., M.M. Pada saat sambutannya diberitahukan bahwa tugas asesor hanya verifikasi dan validasi, sehingga hasil akhirnya tentunya sesuai dengan sejauhmana kevalidan dokumen yang sudah diunggah pada website sispna (Syahrani, 2022).



Gambar 2. Pendampingan Pelaksanaan Akreditasi

Akreditasi berjalan khidmat dan diselingi canda dari asesor agar tidak terlalu tegang, karena semua guru terus dari semua ungkapan yang dsampaikan asesor saat verifikasi dan validasi dokumen berlangsung yang dianggap banyaknya ilmu yang dihasilkan dari informasi dan kegiatan visitasi akreditasi tersebut (Syarwani, 2022).

Pada akhir kegiatan verifikasi dan validasi disampaikan oleh tiap-tiap asesor terkait temuan mereka terhadap dokumen yang perlu disempurnakan padahal dokumennya ada dan bukti pendukung dokumen juga ada.

3. Revisi Dokumen Akreditasi

Catatan yang disampaikan asesor (Yanti, 2022) harus direvisi dalam waktu 3x24 jam dan harus sudah upload bukti pendukung dokumen disispna pada hari sabtu 12 Agustus 2023 sebelum jam 24.00 wita.



Gambar 3. Pendampingan Revisi Dokumen Akreditasi

Adanya semua bukti dukung terhadap dokumen yang sudah diunggah pada bulan february lalu tentunya memudahkan pihak madrasah dalam menyusun bukti dukung menjadi foto atau video untuk diunggah ke sispena dan dikirim ke WA asesor untukantisipasi berbagai kendala teknis seperti kemungkinan terjadinya server error (Yanti, 2021).

Penyempurnaan bukti dukung dokumen tentunya tidak mudah meski buktinya ada, maka hasil dari akreditasi nantinya tentu bisa dianggap sangat valid menjadi cerminan kondisi mutu Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah (Yarni, 2023).

SIMPULAN

Hasil pendampingan berupa MA Anwarul Hasaniyyah masuk dalam kouta akreditasi tahun anggaran 2023 dan terlaksananya visitasi akreditasi MA Anwarul Hasaniyyah pada tanggal 8-9 Agustus 2023 dan selesainya perbaikan dokumen akreditasi pada tanggal 12 Agustus 2023.

SARAN

Kepala Madrasah Aliyah Anwarul Hasaniyyah diharapkan terinspirasi untuk terus membenahi madrasah sesuai saran-saran yang diberikan asesor pada saat visitasi akreditasi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada MA Anwarul Hasaniyyah yang mempercayai peneliti untuk menjadi pendamping pada tiga tahapan pendampingan sebelum akreditasi yakni penyusunan dan penguploadan dokumen, tahap kedua pendampingan saat visitasi akreditasi berupa pendampingan membantu memberikan pemahaman kepada dewan guru terhadap pertanyaan asesor yang dianggap sulit dan tahap ketiga berupa pendampingan revisi dokumen sesuai catatan asesor saat kegiatan visitasi akreditasi berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, S., & Syahrani, S. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran di STAI Rakha Sebelum, Semasa dan Sesudah Pandemi Covid-19. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 51-63.
- Aida, A., Fitri, C., Hanna, H., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Data Kesiswaan Di Sekolah Paud KB Al Khair Desa Simpang Empat. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(3), 705-715.
- Amri, K., Riyantini, S., Hasri, S., & Sohiron, S. (2022). Starategi Pengembangan Mutu dan Akreditasi Di Madrasah Dalam Menghadapi Revolusi 5.0. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 172-182.

- Annida, A., & Syahrani, S. (2022). Strategi Manajemen Sekolah Dalam Pengembangan Informasi Dapodik Di Internet. *Educational Journal: General and Specific Research*, 2(1), 89-101.
- Anshari, M. R., Rahmad, R., Refki, R., Syamsul, S., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Kinerja Guru PAI Terhadap Pengembangan Karakteristik Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Anwarul Hasaniyyah. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(3), 682-704.
- Ariana, A., & Syahrani, S. (2022). Impelementasi Manajemen Supervisi Teknologi Di SDN Tanah Habang Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan. *Educational journal: General and Specific Research*, 2(1), 68-78.
- Ariani, A., & Syahrani, S. (2021). Standarisasi Mutu Internal Penelitian Setelah Perguruan Tinggi Melaksanakan Melakukan Pengabdian Masyarakat. *Adiba: Journal of Education*, 1(1), 97-106.
- Ariani, D., & Syahrani, S. (2022). Manajemen Pesantren Dalam Persiapan Pembelajaran 5.0. *Cross-border*, 5(1), 611-621.
- Dewi, P. R., & Ali, N. (2020). Peningkatan Skor Akreditasi Madrasah Melalui Lembaga Penjaminan Mutu. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5(1), 44-54.
- Faizah, F., Hamdiah, H., Helda, H., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Perencanaan Kepala Sekolah Di MTs Anwarul Hasaniyyah. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(3), 670-681.
- Faradila, A. N., Sholehah, D., Halimah, H., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Supervisi Pendidikan Di MTs Anwarul Hasaniyyah. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(3), 727-738.
- Fatimah, H., & Syahrani, S. (2022). Leadership Strategies In Overcoming Educational Problems. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 2(3), 282-290.
- Fikri, R., & Syahrani, S. (2022). Strategi pengembangan sarana dan prasarana pembelajaran di pondok pesantren rasyidiyah khalidiyah (Rakha) amuntai. *Educational journal: General and Specific Research*, 2(1), 79-88.
- Fitri, A., & Syahrani, S. (2021). Kajian Delapan Standar Nasional Penelitian yang Harus Dicapai Perguruan Tinggi. *Adiba: Journal of Education*, 1(1), 88-96.
- Hamidah, H., Syahrani, S., & Dzaky, A. (2023). Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 8 Hulu Sungai Utara. *Fikruna*, 5(2), 223-239.
- Hanun, F. (2015). Akreditasi Madrasah Sebagai Kunci Keberhasilan dalam Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP). *Edukasi*, 13(1), 294471.
- Helda, H., & Syahrani, S. (2022). National standards of education in contents standards and education process standards in Indonesia. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 2(3), 257-269.
- Herianto, E., Rispawati, R., Dahlan, D., & Alqardi, B. (2019). Pelatihan dan Pendampingan Tentang Persiapan Akreditasi dan Dampaknya Bagi Kesiapannya dalam Menyongsong Akreditasi. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 2(4).
- Hidayah, A., & Syahrani, S. (2022). Internal Quality Assurance System Of Education In Financing Standards and Assessment Standards. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 2(3), 291-300.
- Hidayati, A., Sakdiah, H., Aisye, I., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Menunjang Prestasi Belajar Anak Di Madrasah Tsanawiah Anwaha Marindi. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(5), 857-877.
- Ilhami, R., & Syahrani, S. (2021). Pendalaman materi standar isi dan standar proses kurikulum pendidikan Indonesia. *Educational Journal: General and Specific Research*, 1(1), 93-99.
- Irpina, I., Anisa, N., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Karakter Dan Kedisiplinan Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Anwarul Hasaniyyah Tabalong. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(3), 649-669.
- Iskamto, D., Liyas, J. N., Gultom, E., Ansori, P. B., Harwina, Y., & Hendra, T. (2022). Pelaksanaan Proses Akreditasi Sekolah untuk menjaga kualitas Pendidikan Sekolah/Madrasah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Akademisi*, 1(2), 46-51.
- Komariah, N., & Mirnawati, M. (2023). Manajemen Akreditasi Sekolah/Madrasah. *Al-Afkar: Jurnal keislaman dan peradaban*, 11(01), 13-27.
- Kurniawan, M. N., & Syahrani, S. (2021). Pengadministrasi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 1(1), 69-78.
- Maulida, R., & Syahrani, S. (2022). Pengaruh Lingkungan Kos Terhadap Semangat Belajar Mahasiswa STAI Rasyidiyah Khalidiyah (RAKHA) Amuntai. *Al-gazali Journal of Islamic Education*, 1(02), 118-134.
- Najiah, A., Herni, H., Suci, I., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Di MI Tahfiz Anwarul Hasaniyyah. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(3), 632-648.

- Norhidayah, N., Sari, H. N., Fitria, M., Bahruddin, M., Mutawali, A., Maskanah, M., ... & Syahrani, S. (2022). Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Desa Sungai Namang Kecamatan Danau Panggang Kabupaten Hulu Sungai Utara. *Journal of Community Dedication*, 2(1), 26-36.
- Nurkhatiqah, A., Rahmatina, D., Istiqamah, I., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Komunikasi Antara Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di MI Tahfidz Anwarul Hasaniyyah. *Adiba: Journal Of Education*, 3(4), 569-585.
- Nurmawati, N. (2019, December). Peran Pengawas dalam Mempersiapkan Akreditasi Madrasah. In *Prosiding SEMDI-UNAYA (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu UNAYA)* (Vol. 3, No. 1, pp. 950-963).
- Padlan, M., Sapitra, M., Saputra, M. H., Sairi, S., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTSS) Nurul Hikmah. *Adiba: Journal Of Education*, 3(4), 543-568.
- Ramdani, A., Witono, A. H., & Sukardi, S. (2018). Pelatihan Pengisian Instrumen Akreditasi Untuk Peningkatan Mutu Evaluasi Diri Sekolah/Madrasah Pada Kelompok Kerja Madrasah Aliyah Wilayah IV. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 1(1).
- Rasidah, J., Dzaky, A., & Syahrani, S. (2023). Pengaruh Pergaulan Terhadap Akhlak Siswa Di MTs Mathla'ul Anwar Tuyau. *Fikruna*, 5(2), 161-176.
- Reza, M. R., & Syahrani, S. (2021). Pengaruh Supervisi Teknologi Pendidikan Terhadap Kinerja Tenaga Pengajar. *Educational Journal: General and Specific Research*, 1(1), 84-92.
- Rifki, M., Syabri, S., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Efektivitas Media Pembelajaran Siswa–Siswi Di Madrasah Tsanawiyah Anwarul Hasaniyyah (Anwaha) Kabupaten Tabalong. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(3), 739-753.
- Riska, R., Fauziah, Y., Hayatunnufus, I., Fatimah, S., Effendi, M., Rayyan, M., ... & Syahrani, S. (2022). Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Desa Sungai Panangah Angkatan XXIII Kecamatan Danau Panggang Kabupaten Hulu Sungai Utara. *Journal of Community Dedication*, 2(1), 37-47.
- Sahabuddin, M., & Syahrani, S. (2022). Kepemimpinan pendidikan perspektif manajemen pendidikan. *Educational journal: General and Specific Research*, 2(1), 102-112.
- Sogianor, S., & Syahrani, S. (2022). Model pembelajaran pai di sekolah sebelum, saat, dan sesudah pandemi. *Educational journal: General and Specific Research*, 2(1), 113-124.
- Susetyo, B., & Athiyah, C. N. U. (2021). Peta Mutu Pendidikan Madrasah Berdasarkan Akreditasi. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 9(1), 71-80.
- Susetyo, B., & Muksin, H. (2022). Reformasi Akreditasi Sekolah/Madrasah: Pendekatan Model Prediksi. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 13-24.
- Syahidah, N. L. (2022). Persiapan Akreditasi Sekolah Melalui Diseminasi. *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)*, 3(2), 105-116.
- Syahrani, S. (2019). Manajemen Pendidikan Dengan Literatur Qur'an. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, 10(2), 191-203.
- Syahrani, S. (2021). Anwaha's Education Digitalization Mission. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 1(1), 26-35.
- Syahrani, S. (2022). Model Kelas Anwaha Manajemen Pembelajaran Tatap Muka Masa Covid 19. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 38-47.
- Syahrani, S. (2022). Strategi Pemimpin dalam Digitalisasi Pendidikan Anwaha Tabalong. *AL-RISALAH*, 18(1), 87-106.
- Syahrani, S., Fidzi, R., & Khairuddin, A. (2022). Model Pendidikan Nilai-Nilai Keikhlasan Bagi Santri Al-Madaniyah Jaro an Santri Anwaha Marindi Kabupaten Tabalong. *Modernity: Jurnal Pendidikan dan Islam Kontemporer*, 3(1), 19-26.
- Syahrani, S., Fidzi, R., & Khairuddin, A. (2022). Model Penggodokan Keikhlasan Santri Anwaha Marindi Dan Almadaniyah Jaro. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(3), 1184-1192.
- Syakbaniansyah, S., Norjanah, N., & Syahrani, S. (2022). Penyusunan Administrasi Guru. *Al-Risalah*, 17(1), 47-56.
- Syarwani, M., & Syahrani, S. (2022). The Role of Information System Management For Educational Institutions During Pandemic. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 2(3), 270-281.
- Yanti, D., & Syahrani, S. (2022). Student management STAI rakha amuntai student tasks based on library research and public field research. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 2(3), 252-256.

- Yanti, H., & Syahrani, S. (2021). Standar Bagi Pendidik Dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia. *Adiba. Journal of Education*, 1(1), 61-68.
- Yarni, M., Ridha, M., Ruhi, M., Ramadani, M., & Syahrani, S. (2023). Manajemen Perpustakaan Sekolah MA Anwarul Hasaniyah (Anwaha) Kabupaten Tabalong. *Educational Journal: General and Specific Research*, 3(3), 716-726.