

PELATIHAN PEMBUATAN MODUL ELEKTRONIK BIDANG KESEHATAN DI SMKS KESEHATAN AMBON

Hamdan Hariawan¹, Suardi Zurimi², Rizal³

^{1,2,3} Politeknik Kesehatan Kemenkes Maluku

e-mail: hamdan@poltekkes-maluku.ac.id

Abstrak

Banyak inovasi di bidang Pendidikan kesehatan yang lahir sebagai dampak positif pandemic yang diterapkan saat ini. Salah satunya adalah modul elektronik. Modul elektornik merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring (dalam jaringan) di bidang kesehatan. Modul elektronik juga sebagai bentuk adaptasi terhadap kemajuan teknologi saat ini. Sehingga diperlukan peningkatan keterampilan pendidik seperti guru dalam membuat modul elektronik. Peningkatan kemampuan dan keterampilan membuat modul elektronik dapat dilakukan melalui kegiatan pelatihan dengan memanfaatkan platform Canva. Kegiatan pelatihan terdiri dari beberapa metode seperti metode ceramah, diskusi dan demonstrasi atau praktik langsung. Sehingga kegiatan pelatihan tidak hanya meningkatkan aspek pengetahuan saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotor. Sehingga capaian pelatihan tidak hanya meningkatkan pengetahuan peserta saja, tetapi juga berupa kemampuan peserta dalam menyusun atau membuat bahan ajar seperti modul elektronik dengan memanfaatkan platform Canva. Tidak hanya itu, melalui pelatihan juga peserta dapat mengeksplorasi manfaat canva lainnya dalam membuat bahan ajar bidang kesehatan.

Kata kunci: Modul Elektroni, Kesehatan, Canva

Abstract

Many innovations of health education were born as a positive impact of the current pandemic. One of them is an electronic module. Electronic modules are learning media that can be used in online learning in the health sector. Electronic modules are also a form of adaptation to current technological advances. Therefore it is necessary to improve the skills of educators such as teachers in creating electronic modules. Increasing abilities and skills in making electronic modules can be implemented through training activities using the Canva platform. Training activities consist of several methods such as lectures, discussions and demonstrations or direct practice. So that training activities not only improve knowledge aspects, but also affective and psychomotor aspects. Therefore the training achievements not only increase participants' knowledge, but also include participants' abilities in compiling or creating teaching materials such as electronic modules using the Canva platform. Participants can also explore other benefits of Canva in creating teaching materials in the health sector through training.

Keywords: electronic module, health, canva

PENDAHULUAN

Salah satu kebijakan pemerintah Indonesia sebagai usaha menekan angka penyebaran Covid-19 adalah Pembatasan Sosial. Kebijakan ini tidak hanya memberikan dampak negative, tetapi juga dampak positif bagi dunia Pendidikan (Firman & Rahayu, 2020a; Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19, 2020; Purwanto et al., 2020). System Pendidikan mengharuskan setiap pelaku Pendidikan untuk melakukan proses pembelajaran secara daring (dalam jaringan). Bahkan instruksi tersebut langsung dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagai salah satu langkah memutus rantai penyebaran Virus Sars Cov-2 (Dhawan, 2020; Lestiyawati & Widyantoro, 2020).

Pendidikan bidang keperawatan merupakan salah satu bidang ilmu yang harus beradaptasi dengan kebijakan tersebut. Metode pembelajaran secara teori dan praktik ditempuh secara daring (BCCNP, 2020; Firman & Rahayu, 2020b). Dan ini menjadi hambatan di awal dikarenakan masih banyak pelaku Pendidikan yang belum dapat beradaptasi dengan transisi pembelajaran daring tersebut. Sehingga memacu mereka untuk mau lebih belajar terkait dunia Pendidikan dalam jaringan. Ini menjadi salah satu dampak positif pandemic tersebut bahkan hingga pandemic dinyatakan selesai (Novianto et al., 2019; Purwaningtyas & Hariyadi, 2017a).

Banyak inovasi di bidang Pendidikan yang lahir sebagai dampak pandemic yang diterapkan saat ini. Salah satunya adalah penggunaan Learning Management System sebagai media pembelajaran dalam jaringan. Penerapan inovasi ini dinilai efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran, salah satunya di bidang keperawatan (Yandrizal et al., 2018). Sehingga salah satu media yang paling sederhana untuk menjawab tuntutan inovasi tersebut adalah pemanfaatan Modul Elektronik (E-Modul). E-Modul merupakan salah satu platform digital yang dapat digunakan dalam menyusun materi pembelajaran yang interaktif (Elvionita, 2021; Irkhamni, 2021).

Materi dalam bentuk modul memberikan gambaran yang konkrit mengenai tujuan, langkah, dan isi pembelajaran yang akan dicapai. Modul pembelajaran merupakan sumber belajar selain guru yang dirancang sistematis oleh ahli bidang studi tertentu atau profesi guru menurut kaidah-kaidah perancangan dengan tujuan meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan meningkatkan ketertarikan siswa untuk terus belajar. Penerapan penggunaan modul yang interaktif dapat mengkondisikan kegiatan pembelajaran lebih terencana dengan baik, mandiri, tuntas dan hasil (*output*) yang jelas (Purwaningtyas & Hariyadi, 2017b).

Penggunaan E-Modul sebagai bahan pembelajaran dapat diterapkan untuk keberlangsungan pembelajaran digital. Materi dalam bentuk teori dan praktik dapat ditampilkan dalam E-Modul Interaktif dengan pemanfaatan media Canva. Hal ini karena E-Modul dapat berisi tujuan dan materi pembelajaran yang dapat ditampilkan dalam bentuk teks, gambar dan video. (Sari & Sundari, 2019).

SMKS (Sekolah Menengah Kejuruan Swasta) Kesehatan Kota Ambon merupakan salah satu sector Pendidikan kesehatan di tingkat Menengah Atas. SMKS Kesehatan Ambon selama ini hanya memanfaatkan media sosial sebagai kelas pembelajaran digital. Materi pembelajaran yang digunakan juga sebatas dalam bentuk media powerpoint. Jika pembelajaran hanya menggunakan media power point, maka capaian pembelajaran keterampilan akan sulit didapatkan. Hal ini dikarenakan hampir sepenuhnya isi materi dalam power point adalah teks. Sementara media menggunakan platform Zoom dan Google meet sebagai media pembelajaran sincronouze membutuhkan aplikasi tambahan dan kuota internet yang lebih banyak.

Oleh karena itu perlu dilakukan kegiatan optimalisasi pembelajaran digital di SMK Kesehatan dengan menyusun materi pembelajaran dalam bentuk E-Modul Interaktif dengan Platform Canva di SMKS Kesehatan Ambon. Penggunaan E-Modul Interaktif dengan Platform Canva dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, terutama pada capaian pembelajaran keterampilan. Hal ini dikarenakan E-Modul Interaktif memungkinkan peserta didik dapat mengakses informasi berbasis multimedia dalam bentuk audio, video, gambar, ataupun animasi (Elvionita, 2021; Hutahaeen et al., 2019; Imansari & Sunaryantiningsih, 2017; Wulandari et al., 2021).

Tujuan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah meningkatkan kemampuan pengajar (Guru) SMK Kesehatan dalam memanfaatkan platform digital untuk menyusun E-Modul Interaktif.

METODE

Metode yang akan digunakan pada Pengabdian Kepada Masyarakat ini adalah pelatihan. Pelatihan dilaksanakan untuk meningkatkan kapasitas pengetahuan dan keterampilan guru dalam memanfaatkan platform digital sebagai media pembelajaran digital. Metodologi pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini diuraikan sebagai berikut:

1. Pengenalan Modul Elektronik dan Fungsi serta Manfaat Platform Canva
2. Demonstrasi Pembuatan Modul Elektronik dengan Platform Canva
3. Registrasi Canva dengan akun belajar.id
4. Praktik Pembuatan Modul Elektronik dengan Platform Canva

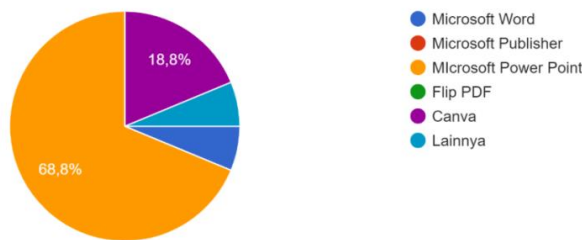
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa peningkatan pemahaman peserta terkait dengan modul elektronik dan platform canva sebagai aplikasi yang digunakan dalam membuat modul elektronik. Peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini sebagian besar adalah perempuan (75%) dan berada pada rentang usia 31-45 tahun (62.5%).

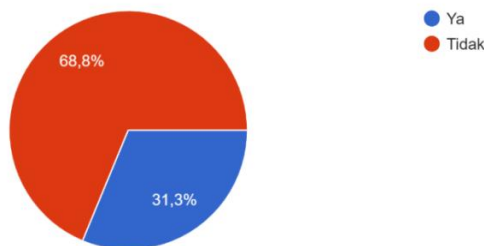


Gambar 1. Karakteristik Peserta

Sebelum pelatihan, peserta menyatakan bahwa sebagian besar (68.8%) belum pernah terpapar dengan aplikasi Canva. Dan sebanyak 68.8% juga peserta menyatakan bahwa selama ini hanya menggunakan media micorosft powerpoint sebagai media pembelajaran. Hal ini menunjukkan pemberian pelatihan pembuatan modul elektronik menggunakan platform Canva perlu diberikan.



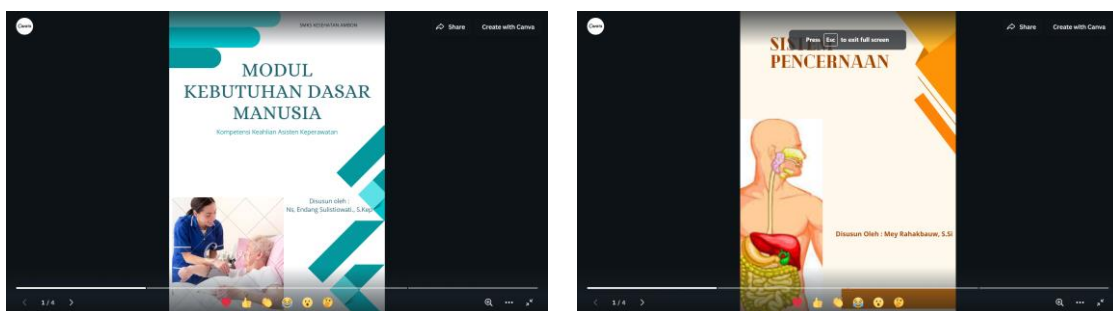
Gambar 2. Penggunaan aplikasi dalam menyusun bahan ajar sebelum pelatihan



Gambar 3. Pengalaman Peserta dalam penggunaan Canva

Setelah diberikan pelatihan peserta memberikan pemahamannya terkait dengan manfaat dan kegunaan platform Canva. Peserta memberikan jawabannya bahwa Canva tidak hanya digunakan sebagai media Modul Elektronik (56.3%), tetapi juga dapat digunakan dalam membuat media lainnya seperti Poster (25%), Bahan presentasi (12.5%), dan Leaflet (6.2%). Hal ini menunjukkan pelatihan ini memberikan dampak yang sangat baik bagi pengetahuan peserta. Karena peserta sudah dapat mengeksplor kegunaan dari canva tersebut.

Selain itu hasil pengabdian kepada masyarakat ini juga menunjukkan kemampuan peserta dalam membuat modul elektronik dengan platform Canva. 68.8% peserta sudah menghasilkan produk hasil pengabdian kepada masyarakat ini berupa modul pembelajaran.



Gambar 4. Hasil kegiatan berupa modul elektronik peserta

Hasil transfer ilmu pengetahuan yang dilakukan melalui metode pelatihan tidak hanya meningkatkan pengetahuan peserta, tetapi juga dari segi aspek afektif dan psikomotornya. Karena pada pelatihan juga terdapat metode praktik yang mengarahkan peserta untuk dapat mencoba langsung kegiatan yang ingin dilakukan. Melalui proses percobaan dan latihan ini menjadikan peserta mampu menghasilkan capaian pembelajaran dari segi kognitif, afektif dan psikomotor (Hariawan et al., 2020).

Pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan dalam bentuk pelatihan ini memanfaatkan platform Canva sebagai salah satu media pelatihan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran maupun pelatihan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta. Tidak hanya itu, capaian pembelajaran juga dapat ditingkatkan dengan pembelajaran menggunakan media canva. Capaian pembelajaran yang dapat ditingkatkan adalah pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Sehingga peserta juga dapat mengeksplorasi lebih terkait dengan pemanfaatan canva dalam menyusun bahan ajar di bidang kesehatan. Hal ini sesuai dengan hasil pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan pembuatan E-Modul dengan aplikasi Canva (Hariawan et al., 2022).

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan E-Modul dengan memanfaatkan platform Canva tidak hanya menghasilkan peningkatan pengetahuan peserta saja. Lebih dari itu, kegiatan ini meningkatkan keterampilan dan kemampuan peserta dalam memproduksi Modul Elektronik dengan memanfaatkan platform Canva. Salah satunya modul di bidang kesehatan. Melalui pelatihan yang tidak hanya dalam bentuk ceramah, tetapi juga praktik langsung memberikan kesempatan kepada peserta untuk melakukan eksplorasi dalam pemanfaatan platform Canva dalam menyusun bahan ajar di bidang kesehatan.

SARAN

Kegiatan pelatihan pembuatan bahan ajar modul di bidang kesehatan ini dapat menjadi dasar untuk kegiatan-kegiatan berikutnya dalam meningkatkan kemampuan pendidik dalam menyusun bahan ajar. Lebih dari itu juga dapat meningkatkan metode pelatihan dan materi pelatihan dengan pemanfaatan teknologi AI (*Artificial Intelligence*) dalam pembuatan bahan ajar bidang kesehatan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Direktur Poltekkes Kemenkes Maluku yang telah memberi dukungan *financial* terhadap pengabdian ini. Serta kami juga sampaikan terima kasih kepada Kepala SMKS Kesehatan Ambon yang juga memfasilitasi kami dalam kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- BCCNP. (2020). *Effect of COVID-19 pandemic on nursing education programs , faculty and students*. British Columbia College of Nursing Professionals. <https://www.bccnp.ca/bccnp/Announcements/Pages/Announcement.aspx?AnnouncementID=139>
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Elvionita, M. (2021). *Pengaruh Penerapan Modul Elektronik Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Sungai Penuh* (Vol. 3, Issue March). Universitas Islam Negeri Sulthan Thana Saifuddin Jambi.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020a). Online Learning during Covid-19 Pandemic. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020b). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19. (2020). *Data Covid-19*.
- Hariawan, H., Kaluku, S., & Keperawatan Poltekkes Kemenkes Maluku, J. (2022). *Canva Application as a Learning Media for Human Anatomy Physiology*. <http://jkt.poltekkes-mataram.ac.id/index.php/home/index>
- Hariawan, H., Tidore, M., & Rahakbauw, G. Z. (2020). Application of “CERDIK” Behavior Model in Schools as an Effort to Improve Diabetes Mellitus Prevention Behavior. *PengabdianMu: Jurnal*

- Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 305–309.
<https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v5i3.1147>
- Hutahaean, L. A., Siswandari, & Harini. (2019). Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 1(2018), 298–305.
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.30870/volt.v2i1.1478>
- Irkhamni, I. (2021). *Pemanfaatan Canva Sebagai E-Modul Pembelajaran Matematika Terhadap Minat Belajar Peserta Didik*. 127–134.
- Lestyanawati, R., & Widyantoro, A. (2020). Strategies and Problems Faced by Indonesian Teachers in Conducting E- Learning System During COVID-19 Outbreak. *Journal of Culture, Literature, Linguistic and English Teaching*, 2(1), 71–82.
- Novianto, D. R., Suryoputro, A., & Widjanarko, B. (2019). The Effectiveness Of Media “ Remaja Cerdik Mobile ” Android -Based Application On Adolescents’ Knowledge, Attitude And Self Efficacy On Prediabetes Prevention. *The International Journal of Health, Education and Social*, 2(9).
- Purwaningtyas, W. D. D., & Hariyadi, I. (2017a). Development Of Electronic Module Class Xi Of Jasmani, Sports And Health Education Class Xi Online Based Edmodo Programs. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 123, 121–129. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jp.v2i1.8471>
- Purwaningtyas, W. D. D., & Hariyadi, I. (2017b). Development Of Electronic Module Class Xi Of Jasmani, Sports And Health Education Class Xi Online Based Edmodo Programs. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 123, 121–129. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jp.v2i1.8471>
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Hyun, C. C., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal*, 2(1), 1–12.
- Sari, I. P., & Sundari, S. (2019). The Application of Learning Videos to Clinical Skills in Nursing Education: A Literature Review. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 5(1). <https://doi.org/10.17509/jpki.v5i1.15128>
- Wulandari, F., Yogica, R., & Darussyamsu, R. (2021). Analisis Manfaat Penggunaan E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 139. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10809>
- Yandrizal, Y., Noer, M., Andalas, U., Dasman, H., & Andalas, U. (2018). Policy and role analysis integrated health education centers for non- communicable diseases toward the prevention and controlling of hypertension. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 9(12). <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2018.01920.4>