

Pengenalan Bahasa Inggris Melalui Kotak Baca di SD Negeri 4 Kota Bengkulu

Saufa Yutika¹, Eli Rustinar², Hasmi Suyuthi³, Man Hakim⁴, Hafiz Gunawan⁵

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
e-mail: saufa20025@gmail.com

Abstrak

Penggunaan kotak baca sebagai alat untuk memperkenalkan bahasa Inggris kepada pembelajar yang baru memulai mempelajari bahasa tersebut telah menjadi suatu pendekatan yang populer. Metode ini menawarkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif, dengan fokus pada pengembangan kemampuan membaca. Dalam penelitian ini, kami menyelidiki efektivitas penggunaan kotak baca dalam memperkenalkan bahasa Inggris kepada siswa yang memiliki pengetahuan dasar atau bahkan tidak memiliki pengetahuan sebelumnya tentang bahasa tersebut. Kami mengumpulkan data dari sekelompok siswa yang berpartisipasi dalam program pengenalan bahasa Inggris melalui kotak baca selama periode enam bulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kotak baca efektif dalam meningkatkan pemahaman kosakata dan struktur bahasa Inggris pada pembelajar pemula. Siswa-siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Inggris setelah berpartisipasi dalam program ini. Selain itu, partisipan juga melaporkan bahwa metode pembelajaran ini sangat menyenangkan dan memotivasi mereka untuk terus belajar bahasa Inggris. Penggunaan kotak baca membantu meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif. Dalam kesimpulan, pengenalan bahasa Inggris melalui kotak baca adalah metode yang efektif dan menyenangkan dalam membantu pembelajar baru memulai perjalanan mereka dalam mempelajari bahasa Inggris. Program ini dapat digunakan oleh institusi pendidikan dan tutor bahasa Inggris untuk membantu siswa meraih pemahaman awal yang kuat tentang bahasa Inggris, dengan tujuan untuk memperluas kemampuan mereka dalam berkomunikasi dan memahami bahasa tersebut.

Kata kunci: Kotak Baca, Kemampuan, Kreativitas, Pendidikan

Abstract

Language acquisition is a crucial skill in today's globalized world, and English stands out as one of the most widely spoken languages. This abstract highlights the concept of introducing the English language through reading boxes, a creative and interactive approach to engage learners in reading activities. These reading boxes serve as effective tools to enhance language skills, vocabulary, and comprehension abilities. The abstract explores the benefits of this method and its potential impact on language learners. The introduction of reading boxes as a language learning tool is an innovative way to make language acquisition enjoyable and engaging for learners of all ages. These boxes typically contain a variety of reading materials such as storybooks, articles, magazines, and newspapers, carefully curated to suit different proficiency levels and interests. By integrating reading materials within a tangible box, learners are encouraged to explore the contents and develop a love for reading in English. The physical presence of the box creates a sense of excitement and curiosity, motivating learners to actively participate in the language learning process. One of the key advantages of using reading boxes is the development of vocabulary. Learners encounter new words and phrases within the context of the reading materials, which helps them grasp the meaning and usage of these words more effectively. Exposure to diverse vocabulary enhances language fluency and facilitates better communication skills. Reading boxes also foster comprehension skills by exposing learners to various genres and styles of writing. They encourage critical thinking and analytical skills as learners engage with different perspectives and ideas presented in the reading materials. Through this process, learners develop their ability to understand and interpret written information in English. Furthermore, reading boxes provide an opportunity for learners to practice reading independently. They can choose materials that align with their interests and reading level, promoting autonomy in language learning. Learners can progress at their own pace and explore different topics of their liking, further strengthening their reading skills.

In conclusion, the introduction of reading boxes as a method to teach English language offers numerous advantages. This interactive approach stimulates learners' interest, enhances vocabulary, improves comprehension, and encourages independent reading. Incorporating reading boxes into language learning programs can be a valuable tool for educators and learners alike, fostering a love for reading and facilitating the development of English language skills.

Keywords: Reading Box, Ability, Creativity, Education

PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan bahasa yang penting dalam dunia yang semakin global ini. Kemampuan untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris memberikan keuntungan dalam berbagai bidang, termasuk pendidikan, pekerjaan, dan pertukaran budaya. Oleh karena itu, penting untuk memperkenalkan bahasa Inggris kepada siswa sejak dini. Metode pengajaran yang kreatif dan interaktif dapat membantu meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap bahasa Inggris. Salah satu pendekatan yang inovatif adalah melalui penggunaan kotak baca (reading boxes). Konsep ini melibatkan penyediaan kotak berisi berbagai bahan bacaan dalam bahasa Inggris yang menarik minat siswa.

Kotak baca ini berisi beragam materi, seperti cerita pendek, buku bergambar, majalah, dan artikel, yang dipilih secara hati-hati untuk sesuai dengan tingkat kemampuan dan minat siswa. Dengan adanya kotak baca, siswa akan merasa tertantang dan bersemangat untuk membuka dan menjelajahi isinya.

Keuntungan utama penggunaan kotak baca adalah pengembangan kosa kata. Saat siswa membaca berbagai materi dalam kotak, mereka akan terpapar pada berbagai kata dan frasa baru dalam konteks yang relevan. Hal ini membantu siswa memahami makna dan penggunaan kata-kata tersebut secara lebih efektif. Paparan yang beragam pada kosa kata juga meningkatkan kemampuan berbahasa dan keterampilan komunikasi siswa.

Selain itu, kotak baca juga membantu meningkatkan keterampilan pemahaman siswa. Dengan terpapar pada berbagai jenis tulisan, seperti cerita fiksi, artikel berita, dan opini, siswa akan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis. Melalui proses ini, siswa dapat memahami dan menafsirkan informasi tertulis dalam bahasa Inggris dengan lebih baik. Penggunaan kotak baca juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih membaca secara mandiri. Mereka dapat memilih bahan bacaan yang sesuai dengan minat dan tingkat kemampuan mereka, sehingga mendorong otonomi dalam belajar bahasa Inggris. Dengan berlatih membaca secara mandiri, siswa dapat mengembangkan keterampilan membaca mereka sendiri dan mengeksplorasi topik-topik yang mereka sukai.

Dalam kesimpulan, pengenalan bahasa Inggris melalui kotak baca merupakan pendekatan yang efektif dan menarik untuk memperkenalkan bahasa Inggris kepada siswa. Melalui penggunaan kotak baca, siswa dapat meningkatkan kosa kata, meningkatkan keterampilan pemahaman, dan membiasakan diri dengan membaca dalam bahasa Inggris. Penggunaan kotak baca dalam program pembelajaran bahasa Inggris dapat menjadi alat yang berharga bagi pendidik dan siswa, dengan tujuan mendorong minat membaca dan memfasilitasi pengembangan kemampuan murid.

METODE

Pengenalan bahasa Inggris melalui kotak baca merupakan metode yang inovatif dan menarik untuk memperkenalkan bahasa Inggris kepada siswa. Berikut adalah langkah-langkah yang dapat diikuti dalam metode ini:

1. **Persiapan Kotak Baca:** Siapkan sebuah kotak atau wadah khusus sebagai "kotak baca". Kotak tersebut dapat berupa kotak plastik atau keranjang yang menarik, dilengkapi dengan penutup agar isi kotak tetap terjaga. Berilah label atau stiker bertuliskan "Kotak Baca Bahasa Inggris" agar siswa dapat mengidentifikasinya dengan mudah.
2. **Kurasi Bahan Bacaan:** Pilih berbagai bahan bacaan dalam bahasa Inggris yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan minat siswa. Bahan bacaan dapat mencakup cerita pendek, buku bergambar, majalah anak-anak, buletin berita, atau artikel sederhana. Pastikan bahan bacaan tersebut menarik dan mudah dipahami oleh siswa.
3. **Penyusunan Bahan Bacaan:** Atur bahan bacaan dalam kotak secara terorganisir. Anda dapat mengelompokkan bahan bacaan berdasarkan tema, tingkat kesulitan, atau jenis tulisan.

Misalnya, satu bagian kotak berisi cerita pendek, bagian lain berisi majalah anak-anak, dan sebagainya. Pastikan setiap bahan bacaan diberi label agar siswa dapat memilih dengan mudah.

4. Pengenalan Kotak Baca: Perkenalkan konsep kotak baca kepada siswa. Jelaskan bahwa kotak tersebut berisi berbagai bahan bacaan menarik dalam bahasa Inggris. Gambarkan manfaat membaca dalam bahasa Inggris dan dorong siswa untuk menjelajahi isi kotak secara mandiri.
5. Kegiatan Membaca: Ajak siswa untuk memilih bahan bacaan dari kotak sesuai minat mereka. Beri mereka waktu untuk membaca secara individu atau dalam kelompok kecil. Dorong siswa untuk membaca dengan baik dan memahami isi bahan bacaan yang mereka pilih.
6. Diskusi dan Pertunjukan: Setelah siswa selesai membaca, adakan diskusi kelompok atau sesi pertunjukan di mana siswa dapat berbagi pengalaman membaca mereka. Berikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan kesan, pemahaman, dan pendapat mereka tentang bahan bacaan yang mereka pilih.
7. Ekspansi dan Pengayaan: Selain menggunakan bahan bacaan dalam kotak, dorong siswa untuk mencari sumber bacaan tambahan di perpustakaan sekolah, internet, atau meminta rekomendasi dari teman atau guru. Ini akan membantu meningkatkan keragaman bahan bacaan dan memperluas pengetahuan siswa dalam bahasa Inggris.
8. Metode pengenalan bahasa Inggris melalui kotak baca ini tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca, tetapi juga memperkaya kosa kata, meningkatkan pemahaman.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyelenggaraan pengenalan bahasa Inggris melalui metode kotak baca memiliki beberapa hasil dan pembahasan yang positif ada beberapa hasil beserta pembahasan yang didapat dari kotak baca

Meningkatkan minat membaca: Penggunaan kotak baca yang menarik dan berisi bahan bacaan yang beragam dapat meningkatkan minat siswa untuk membaca dalam bahasa Inggris. Mereka akan merasa tertantang dan termotivasi untuk menjelajahi isi kotak dan memilih bahan bacaan sesuai minat mereka.

Pengembangan keterampilan membaca: Melalui aktivitas membaca bahan-bahan dalam kotak, siswa dapat mengembangkan keterampilan membaca mereka. Paparan pada berbagai jenis bahan bacaan, seperti cerita pendek, majalah, dan artikel, memperluas pemahaman mereka tentang struktur bahasa Inggris dan gaya penulisan yang berbeda.

Peningkatan kosa kata: Dalam kotak baca, siswa akan terpapar pada berbagai kata dan frasa dalam konteks yang relevan. Hal ini membantu mereka memperluas kosa kata mereka dalam bahasa Inggris. Selain itu, siswa akan mengalami penggunaan kata-kata tersebut dalam konteks yang nyata, yang memperkuat pemahaman dan penguasaan mereka terhadap kosa kata tersebut.

Peningkatan pemahaman dan penafsiran: Melalui bahan bacaan dalam kotak, siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam memahami dan menafsirkan teks dalam bahasa Inggris. Mereka akan terbiasa dengan berbagai gaya penulisan, isi berita, dan perspektif yang berbeda. Hal ini mendorong mereka untuk berpikir kritis dan mengembangkan keterampilan pemahaman yang lebih baik, bukan hanya menggunakan kotak baca saya juga melakukan teks tulisan agar mereka bisa menulis bahasa inggis dengan benar.



Pengembangan otonomi dalam pembelajaran: Penggunaan kotak baca memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengambil inisiatif dalam memilih bahan bacaan yang sesuai dengan minat dan tingkat kemampuan mereka. Ini mendorong otonomi dalam pembelajaran dan membantu siswa mengembangkan kebiasaan membaca secara mandiri.

Peningkatan kepercayaan diri: Melalui kegiatan membaca, diskusi, dan pertunjukan, siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris. Mereka dapat berbagi pemahaman dan pendapat mereka dengan teman-teman sekelas, yang memperkuat kepercayaan diri mereka dalam menggunakan bahasa Inggris secara lisan maupun tertulis.

Memperluas pengetahuan budaya: Bahan bacaan dalam bahasa Inggris juga sering mencerminkan budaya dan kehidupan di negara-negara berbahasa Inggris. Melalui kotak baca, siswa dapat memperluas pengetahuan mereka tentang budaya, tradisi, dan kehidupan sehari-hari di negara-negara berbahasa Inggris, sehingga membuka wawasan mereka tentang dunia yang lebih luas.

Secara keseluruhan, pengenalan bahasa Inggris melalui kotak baca memberikan banyak manfaat bagi siswa

SIMPULAN

Dalam simpulan, pengenalan bahasa Inggris melalui metode kotak baca adalah pendekatan yang inovatif dan efektif untuk memperkenalkan bahasa Inggris kepada siswa. Dengan menggunakan kotak baca yang berisi bahan bacaan yang menarik dan relevan, siswa dapat meningkatkan minat membaca, mengembangkan keterampilan membaca, memperluas kosa kata, meningkatkan pemahaman dan penafsiran, mengembangkan otonomi dalam pembelajaran, meningkatkan kepercayaan diri, dan memperluas pengetahuan budaya. Metode ini mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam belajar bahasa Inggris dan membantu mereka membangun dasar yang kuat untuk kemahiran berbahasa Inggris. Dengan demikian, pengenalan bahasa Inggris melalui kotak baca dapat menjadi metode yang berharga dalam pengajaran bahasa Inggris.

SARAN

Adapun saran untuk pengenalan bahasa Inggris melalui metode kotak baca:

Pilihlah bahan bacaan yang sesuai dengan minat dan tingkat kemampuan siswa. Pastikan bahan bacaan menarik, relevan Berikut adalah beberapa saran untuk pengenalan bahasa Inggris melalui metode kotak baca dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Variasikan jenis bahan bacaan dalam kotak. Sertakan cerita pendek, buku bergambar, majalah, artikel, atau materi bacaan lainnya untuk memperkaya pengalaman membaca siswa.

Gunakan kotak baca sebagai sumber referensi untuk tugas dan aktivitas di kelas. Misalnya, siswa dapat memilih bahan bacaan dari kotak untuk membuat presentasi atau mengerjakan proyek tulisan.

Buat jadwal rutin untuk mengunjungi kotak baca. Tentukan waktu khusus di kelas di mana siswa dapat memilih dan membaca bahan-bahan dalam kotak.

Berikan kesempatan kepada siswa untuk berbagi kesan, pendapat, atau ulasan tentang bahan bacaan yang mereka baca. Ini dapat dilakukan melalui diskusi kelompok atau presentasi di depan kelas.

Libatkan orang tua atau keluarga siswa dengan kotak baca. Ajak mereka untuk membaca bersama siswa atau membaca cerita dari kotak baca saat waktu luang di rumah.

Perbarui dan rotasi bahan bacaan dalam kotak secara berkala. Pastikan untuk menyediakan bahan bacaan baru agar siswa tetap tertarik dan terus memiliki akses ke materi yang segar.

Gunakan teknologi untuk melengkapi pengalaman membaca. Sertakan kode QR di dalam kotak yang mengarahkan siswa ke sumber bacaan digital atau aktivitas interaktif yang terkait.

Bekerjasama dengan perpustakaan sekolah atau pustakawan untuk memperoleh saran atau tambahan bahan bacaan yang relevan dan mendukung metode kotak baca.

Beri penghargaan kepada siswa yang aktif dalam menggunakan kotak baca. Misalnya, berikan penghargaan kepada siswa yang telah membaca sejumlah bahan dalam kotak atau membuat ulasan yang kreatif tentang bahan bacaan yang mereka baca.

Dengan menerapkan saran-saran ini, pengenalan bahasa Inggris melalui metode kotak baca dapat menjadi lebih efektif dan menarik bagi siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kami panjatkan kepada tuhan yang maha esa atas segala rahmat dan kasih karunianya yang memberikan kesehatan dan kesempatan pada kami sehingga jurnal ini dapat di selesaikan dengan baik. Jurnal berjudul “Pengenalan bahasa Inggris melalui kotak baca di SD Negeri 4 Kota Bengkulu” di susun untuk memperoleh nilai konversi mata kuliah selama mengikuti program kampus mengajar. Dalam menyelesaikan jurnal ini banyak kendala yang di hadapi dan dapat di selesaikan berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang akhirnya penulisan ini dapat di selesaikan sebagaimana adanya.

Saya ucapkan terima kasih kepada kepala sekolah SD Negeri 4 Kota Bengkulu yaitu Ibu Seri Sukenti, S.Pd dan para guru beserta staf di SD Negeri 4 Kota Bengkulu, yang telah membantu saya dalam pembuatan jurnal pengabdian masyarakat ini.

Kami berharap semoga jurnal ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan bagi pengembangan dunia pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Maili, S. N. (2018a). Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar: Mengapa Perlu Dan Mengapa Dipersoalkan. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 6, 23–28.
- Maili, S. N. (2018b). Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 6(1), 23–28.
- Mutiah, S. D., Nakhriyah, M., Husna HR, N., Hidayat, D. N., & Hamid, F. (2019). The Readiness of Teaching English to Young Learners in Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532
- Nurhajati, D. (2020). Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris SD Ramah Anak. *Jurnal ABDINUS : Jurnal Pengabdian Nusantara*, 4(1), 119–130.
- Oktaviani, A., & Fauzan, A. (2017). Teachers' Perceptions About The Importance Of English. *Linguistics, English Education and Art (LEEA) Journal*, 1(20), 1–15.
- Widyastuti, R., & Puspita, L. S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Pada MatPel IPA Tematik Kebersihan Lingkungan. *Paradigma - Jurnal Komputer Dan Informatika*, 22(1), 95–100. <https://doi.org/10.31294/p.v22i1.7084>