

## RUMAH CERDAS DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAGI ANAK-ANAK SEKOLAH DASAR DI DESA AEK GODANG

Feri Irawan<sup>1</sup>, Akhir Abadi Tanjung<sup>2</sup>, Yuskana Harahap<sup>3</sup>, Rahmi Herawati Harahap<sup>4</sup>,  
Raja Muda Harahap<sup>5</sup>

<sup>1,3)</sup> Sistem Informasi, Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara

<sup>2,5)</sup> Agroteknologi, Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara

<sup>3)</sup> Teknologi Informasi, Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara

*e-mail*: fery.irawan1922@gmail.com<sup>1</sup>, tanjungakhirabadi@gmail.com<sup>2</sup>

### Abstrak

Pendidikan di sekolah tidak selamanya sesuai dengan hasil yang diharapkan, oleh karena itu diperlukan pembelajaran tambahan untuk mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang di cita-citakan orangtua. Berbagai upaya dilakukan untuk mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di desa-desa seluruh Indonesia, salah satunya yaitu melalui program Kerja yang dilakukan oleh mahasiswa KKN T Institut Teknologi dan Sains Paluta yaitu dengan mendirikan rumah cerdas bagi anak-anak desa Aek Godang. Rumah cerdas merupakan rumah yang dibuat untuk sumber pembelajaran setelah kegiatan pembelajaran di sekolah. Program rumah cerdas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan peserta didik dan membantu dalam meningkatkan prestasi bagi anak-anak sekolah dasar. Kegiatan ini dilakukan di desa Aek Godang, Kecamatan Batang Onang, Kabupaten Padang Lawas Utara, bentuk kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari bimbingan belajar membaca, belajar menghitung, belajar menulis dan lain sebagainya. Kegiatan ini memberikan hasil berupa peningkatan pemahaman dan pengetahuan peserta didik akan pentingnya belajar dan menumbuhkan semangat belajar anak-anak sekolah dasar untuk menimba ilmu dan menguasai kemampuan membaca, berhitung.

**Kata kunci:** Rumah Cerdas, Pendidikan, Bimbingan Belajar, KKN

### Abstract

Education at school is not always in accordance with the expected results, therefore additional learning is needed to get results that are in accordance with what parents aspire to. Various efforts were made to overcome educational problems in villages throughout Indonesia, one of which was through the Work program carried out by KKN T students of the Paluta Institute of Technology and Science, namely by establishing smart homes for the children of Aek Godang village. Smart home is a home made for learning resources after learning activities at school. This smart home program aims to improve the quality of education of students and help in improving achievement for elementary school children. This activity was carried out in Aek Godang village, Batang Onang District, North Padang Lawas Regency, the form of activity carried out consisted of tutoring to read, learn to count, learn to write and so on.

**Keywords:** Smart Home, Education, Tutoring, KKN

### PENDAHULUAN

Desa Aek Godang merupakan salah satu desa yang terletak di kecamatan Hulu Sihapas, Kabupaten Padang Lawas Utara, Sumatera Utara. Desa Aek Godang Tidak Memiliki Dusun. Desa Aek Godang berbatasan langsung dengan desa-desa lainnya. Batas-batas desanya yaitu bagian Utara berbatasan dengan Desa Panompuan/ Sampuran Simarloting, bagian Timur berbatasan dengan Hutan Lindung Nabundong, bagian Selatan berbatasan dengan Desa Janji Manahan, bagian Barat berbatasan dengan Desa Panompuan/Desa Morang. Jumlah penduduk Desa Aek Godang sebanyak 2.550 jiwa dengan jumlah rumah tangga 456 Kepala Keluarga. Jumlah penduduk perempuan 1.350 jiwa, sedangkan penduduk laki-laki 1.200 jiwa.



Gambar 1. Peta Desa Aek Godang

Pendidikan merupakan usaha yang utuh dalam membangun kemampuan intelektual sekaligus kepribadian anak supaya menjadi lebih baik (Amelia, 2021). Pelaksanaan kegiatan pendidikan sebagian besar telah dilakukan dalam sekolah formal, namun tidak selamanya pendidikan disekolah formal berjalan lancar dan memberikan hasil sesuai dengan yang diharapkan. Ada sebagian anak terkadang mengalami hambatan dan kesulitan dalam belajar, seperti hambatan berprestasi dan kurangnya motivasi untuk belajar (Febriyanti, 2017). Hal ini nampak dari sebagian anak menunjukkan hasil prestasi yang kurang maksimal dan semangat motivasi untuk belajar masih kurang serta kecenderungan waktu yang digunakan untuk bermain lebih dominan daripada untuk belajar (Sueca, 2020).

Kegiatan pendampingan belajar melalui rumah cerdas merupakan proses pemberian bantuan atau pertolongan yang baik bagi individu maupun kelompok oleh seorang atau lebih pembimbing yang memiliki keahlian dibidang tersebut dalam menentukan pilihan, penyesuaian atau pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman, latihan maupun rangsangan (Manurung et al., 2022). Upaya untuk membantu peserta didik dalam aktivitas mengembangkan diri dan menggali potensi dalam belajar adalah bimbingan belajar (Covid- et al., 2020). Walaupun bimbingan belajar juga dapat membuat siswa bosan, tetapi di sisi lain dalam bimbingan belajar memiliki fungsi yaitu dapat meningkatkan dan memberikan dorongan motivasi belajar untuk peserta didik (Santoso et al., 2019).

Salah satu program kerja KKN dalam pengabdian masyarakat ini yaitu bimbingan belajar bagi siswa di rumah dilakukan oleh Handarini & Wulandari, 2020. Hal ini dilakukan untuk mencegah penyebaran covid-19, dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring ini bimbingan orangtua di rumah sangat diperlukan, karena peran guru di sekolah tidak bisa digantikan secara utuh dengan smartphone yang dimiliki siswa, dan tak jarang orang tua juga kurang memahami materi pembelajaran anaknya di sekolah (Muzaqi et al., 2021) (Saltifa & Putri, 2021) (Aliyyah et al., 2021)

Tujuan Pengabdian ini yaitu untuk meningkatkan minat belajar dan menambah motivasi belajar anak-anak sekolah dasar di Desa Aek Godang. Melalui kegiatan KKN Institut Teknologi dan Sains Padang Laws Utara ini mahasiswa dapat menyalurkan ilmunya yang di dapat selama perkuliahan dan menerapkan ke masyarakat desa Aek Godang.

## METODE

Pendampingan anak-anak sekolah dasar melalui rumah cerdas berlangsung di kantor Kepala Desa Aek Godang, Kecamatan Batang onang, Kabupaten Padang Laws Utara. Siswa sekolah dasar dan siswa MI dari Desa Aek Godang berpartisipasi dalam kegiatan ini. Secara total, hingga 30 siswa mengikuti kegiatan mengajar setiap hari, termasuk siswa SD dan siswa MI. Pemilihan anak-anak sekolah dasar untuk mengikuti kegiatan mengajar didasarkan pada sampel acak yang sesuai berdasarkan arahan dan rekomendasi sekolah. Kegiatan ini dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok membaca, menghitung, menulis dan kelompok baca qur'an, sehingga anak-anak yang datang ke rumah cerdas desa Aek Godang dapat Memilih kelompok untuk bimbingan belajarnya.

Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa KKN dan Dosen Pendamping Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara.

Fasilitas yang digunakan untuk menunjang kegiatan ini adalah kantor kepala Desa Aek Godang, Papan Tulis, Alat tulis, Buku Pelajaran yang sesuai dengan kriteria belajar anak-anak sekolah dasar. Kegiatan ini dilakukan selama bulan Februari dan Maret. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan pada jam 16.00 Wib – 18.00 Wib untuk Kelompok Belajar Membaca, Menulis, Berhitung sementara untuk kelompok baca Alqur'an dilakukan pada jam 19.00 sampai 21.00 Wib. Kegiatan ini dilakukan setiap hari oleh mahasiswa KKN Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara.

Pelaksanaan kegiatan bimbingan belajar ini menggunakan lima tahapan, yaitu: (1) pemotivasian siswa dalam belajar melalui motivasi berorientasi materi dan motivasi tentang kehidupan berupa cerita-cerita inspiratif, (2) ceramah/penjelasan materi, (3) tanya jawab, (4) permainan berupa kuis yang menantang (kuis siapa berani), (5) pemberian reward (hadiah) berupa pujian/penghargaan secara lisan dan berupa barang. Metode penelitian pelaksanaan kegiatan ini secara deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan secara tes untuk mengetahui perkembangan prestasi belajar siswa, dan secara non tes dengan wawancara dan menggunakan lembar observasi untuk mengetahui motivasi belajar siswa. Jenis data dalam penelitian ini tergolong data kualitatif. Teknik analisa data secara naratif deskriptif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari kegiatan Pengabdian mahasiswa KKN Intitut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara yaitu bimbingan belajar yang dilakukan oleh mahasiswa di Desa Aek Godang. Rumah cerdas ini memanfaatkan kantor kepala desa sebagai tempat bimbingan belajar bagi anak-anak sekolah dasar yang ingin belajar kembali setelah menyelesaikan jam pelajaran di sekolah, Program Rumah Cerdas ini dibuat sebagai bentuk pengabdian Mahasiswa KKN Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara sebagai upaya pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Rumah cerdas di Desa Aek Godang ini disambut baik bagi masyarakat desa Aek godang karena dinilai sangat membantu bagi orang tua siswa yang tidak sempat mengajari anaknya mengulang pelajaran sekolah dasar yaitu membaca, menulis dan berhitung. Ada beberapa tahapan yang dilakukan dalam pembelajaran atau bimbingan belajar yang dilakukan oleh mahasiswa KKN Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara yaitu Memberikan Motivasi kepada siswa/siswi sekolah dasar di desa Aek Godang dengan cara memberikan cerita-cerita motivasi, Tanya Jawab berupa mata pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah, dan memberikan permainan bagi siswa/siswi sekolah dasar agar proses bimbingan belajar tidak membosankan bagi siswa/siswi sekolah dasar dan pemberian reward bagi yang aktif di saat bimbingan belajar.

Setelah dilaksanakan kegiatan pengabdian oleh mahasiswa KKN, siswa/siswi sekolah dasar desa Aek Godang menunjukkan perkembangan yang baik. Hal ini dapat dilihat setelah dilakukan observasi oleh mahasiswa KKN dengan melakukan pengamatan secara langsung dan hasil tes atau tanya jawab kepada siswa/siswi yang mengikuti program bimbingan belajar di rumah cerdas Desa Aek Godang. Akan tetapi masih ada sebagian kecil dari siswa/siswa yang belum mengalami peningkatan dari segi membaca dan berhitung. Hal ini disebabkan kurang disiplinnya siswa/siswa tersebut dalam mengikuti bimbingan belajar yang dilakukan setiap hari di rumah Cerdas Desa Aek Godang.

Motivasi belajar siswa/siswi sekolah dasar juga menunjukkan hal yang positif. Hal ini dilihat dari semakin bertambahnya yang mengikuti program bimbingan belajar di rumah cerdas desa Aek Godang. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa KKN Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara, siswa/siswi inilebih menyukain belajar tambahan membaca, menulis, dan berhitung dilakukan secara bersama-sama.

Adapun kendala pada saat kegiatan dilakukan adalah masih kurangnya fasilitas yang diperlukan oleh mahasiswa KKN Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara. Seperti penenrangan yang dirasa oleh tim masih kurang dan belum adanya kipas angin yang dapat meringankan panas diruangan sehingga mengganggu konsentrasi belajar pada anak-anak sekolah dasar



Gambar 2. Bimbingan belajar baca al-quran



Gambar 3. Bimbingan belajar membaca, menulis dan berhitung

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan Rumah Cerdas dapat efektif dalam meningkatkan minat belajar anak-anak sekolah dasar di desa Aek Godang Padang Lawas Utara. Rumah Cerdas dapat memfasilitasi anak-anak sekolah dasar untuk mengulangi pelajaran di sekolah secara bersama-sama dan dibimbing langsung oleh mahasiswa-mahasiswa KKN dengan cara pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik, sehingga membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan memotivasi anak-anak untuk belajar lebih banyak..

Penelitian ini memberikan masukan untuk pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif di daerah pedesaan dengan memanfaatkan teknologi. Namun, perlu diperhatikan bahwa penggunaan teknologi hanya merupakan salah satu bagian dari strategi pembelajaran yang efektif, sehingga perlu dikombinasikan dengan berbagai strategi pembelajaran yang lainnya.

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi masyarakat, terutama di daerah pedesaan, dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan memperkuat minat belajar anak-anak. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya tentang efektivitas penerapan metode pembelajaran di daerah pedesaan.

## SARAN

Peningkatan kualitas pendidikan di daerah pedesaan perlu dijadikan sebagai prioritas untuk mencapai kesetaraan dan keadilan pendidikan antara daerah perkotaan dan pedesaan. Konsep Rumah Cerdas dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan minat belajar anak-anak di daerah pedesaan. Oleh karena itu, perlu ada lebih banyak inisiatif dan dukungan dari pemerintah, lembaga swadaya masyarakat, dan sektor swasta dalam membangun Rumah Cerdas di daerah pedesaan.

Peningkatan kualitas pendidikan di daerah pedesaan juga perlu dikombinasikan dengan berbagai strategi pembelajaran yang lainnya, seperti pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan

daerah pedesaan, peningkatan kualitas guru, dan pemberian insentif bagi anak-anak yang berprestasi dalam belajar.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Karena kehendak dan ridha-nya jurnal ini dapat kami selesaikan pada tepat waktu. Peneliti menyadari bahwa tanpa doa, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak, jurnal ini tidak akan dapat terselesaikan. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Assoc. Prof. Dr. Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd dan Bapak Dr. Aziddin Harahap S.H.I., M.Pd selaku Rektor dan Wakil Rektor Institut Teknologi dan Sains Padang Lawas Utara
2. Bapak Feri Irawan, S.Kom., M.Kom dan Bapak Akhir Abadi Tanjung, S.Pd., M.sc selaku Dosen Pembimbing Lapangan KKN.
3. Bapak Bina Bhakti Siagian selaku Kepala Desa Aek Godang serta para Perangkat Pemerintahan Desa dan Seluruh Masyarakat Desa Aek Godang.
4. Semua pihak yang telah membantu kegiatan KKN Tematik di Desa Aek Godang

### DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, R. R., Septriyani, W., Safitri, J., Nur, S., & Ramadhan, P. (2021). KULIAH KERJA NYATA : PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT. 5(2), 663–676.
- Amelia, J. (2021). Pentingnya Penerapan Bimbingan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid 19 di Desa Bronjong Kecamatan Bluluk. 2(2).
- Covid-, P., Yektyastuti, R., Nuroniah, L., Julia, L., Andiani, M., Sukahami, D., Megamendung, K., & Bogor, K. (2020). Rumah Pintar : Bimbingan Belajar Siswa Sekolah Dasar di Masa pandemi. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v2i1.3585>
- Febriyanti, R. H. (2017). PENGGUNAAN METODE COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING PADA GURU TUTOR DI BIMBINGAN BELAJAR. 4(3), 319–328.
- Manurung, L. W., Sihotang, S., & Hasugian, E. V. (2022). Bimbingan Belajar Gratis sebagai Upaya Social-Distancing bagi Siswa di SMP Negeri 2 Lintong Nihuta. 3(April), 239–246.
- Muzaqi, A., Ratih, K., & Sutopo, A. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Bimbel pada Masa Pandemi Covid-19. 1(2).
- Saltifa, I., & Putri, Y. (2021). Program bimbingan belajar bagi siswa sekolah dasar pada masa pandemi covid-19 di Desa Paling Serumpun  Altruist.
- Santoso, A., Rusmawati, Y., Lamongan, U. I., Ekonomi, F., & Lamongan, U. I. (2019). Pendampingan belajar siswa di rumah melalui kegiatan bimbingan belajar di desa guci karanggeneng lamongan. 2(2), 36–43.
- Sueca, I. N. (2020). Pendampingan bimbingan belajar di rumah bagi siswa sd dusun buruan tampaksiring untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa. 3, 207–210.