

## Efektifitas Penggunaan Vlog (Video Blog) Dalam Menunjang Pembelajaran Siswa SMA/MA Era Pandemi Covid-19: Meta-Analisis

Eria Marina Sepriyani<sup>1</sup>\*, Dinia Anjelina<sup>2</sup>

Magister Pendidikan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri Padang

Email: [eriamarinasepriyani11@gmail.com](mailto:eriamarinasepriyani11@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektifitas pembelajaran Vlog dalam menunjang pembelajaran anak usia dini pandemi Covid-19. Penelitian merupakan jenis penelitian meta-analisis. Sampel dalam penelitian ini berasal dari analisis 10 artikel nasional. Pengambilan sampel diperoleh melalui penelusuran database google scholar. Teknik Pengambilan sampel adalah teknik purposive sampling. Data yang dijadikan sampel berhubungan dengan pembelajaran Vlog pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Teknik analisis data yang digunakan berupa teknik analisis kuantitatif dan kualitatif dengan menghitung effect size (ES) dan N-Gain menggunakan software JSAP. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Vlog dapat menunjang proses pembelajaran anak usia dini dengan effect size sebesar 0.81 kategori tinggi dan N-Gain sebesar 0.47 kategori sedang.

**Kata Kunci:** *Video Blog (Vlog), Pembelajaran, Covid-19*

### Abstract

This study aims to analyze the effectiveness of Vlog learning in supporting early childhood learning during the Covid-19 pandemic. Research is a type of meta-analysis research. The sample in this study was derived from an analysis of 10 national articles. Sampling was obtained by searching the database of google scholar. Sampling technique is a purposive sampling technique. The sampled data relates to Vlog learning in Early Childhood Education (PAUD). The data analysis technique used is in the form of quantitative and qualitative analysis techniques by calculating effect size (ES) and N-Gain using JSAP software. The results of the study can be concluded that the use of Vlogs can support the learning process of early childhood with an effect size of 0.81 in the high category and N-Gain at 0.47 in the medium category

**Keywords:** *Video Blog (Vlog), Learning, Covid-19*

### PENDAHULUAN

Pada awal tahun 2022 penyebaran Covid-19 terus mengalami peningkatan terutama muncul varians baru yang bernama *omicron*. *Coronavirus disease-19* variasi *omicron* termasuk virus yang kebal terhadap vaksin (Sakti, 2021). Virus ini memberikan dampak yang sangat besar terhadap ekonomi, sosial, politik dan pendidikan (Yokus, 2022). Pendidikan di era Covid-19 mengharuskan siswa untuk belajar secara daring (Salsabila & Muhid, 2021). Pembelajaran daring menjadi solusi untuk membatasi penyebaran virus Covid -19. Oleh karena itu, penyebaran virus covid-19 membuat sekolah mulai pendidikan anak usia dini hingga perguruan kuliah secara *Work From Home* (WFH) (Tanjung, 2020).

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan jaringan internet atau dawai (Srihartini & Pratami, 2020; Sadikin & Hamidah, 2020; Santosa *et al.*, 2021). Pembelajaran daring dilakukan antara guru dan siswa secara bersama menggunakan platform *google classroom*, *whatsapp*, *zoom meeting* dan *google meet* (Ayu *et al.*, 2021). Pembelajaran daring bertujuan memberikan layanan yang bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka dalam ruang pembelajaran yang lebih luas (Handarini & Wulandari, 2020). Pembelajaran tersebut, dilakukan pada sekolah-sekolah termasuk bagi pendidikan anak usia dini (PAUD).

Pendidikan di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) pada masa pandemi mengalami suatu kesulitan dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Siswa biasanya mereka belajar tatap muka langsung. Oleh karena itu, muncul pandemi Covid-19 menyulitkan pendidik dan peserta didik dalam menyampaikan

materi pembelajaran. Selain itu, anak-anak termasuk ibu mereka mengalami kendala dalam melakukan proses belajar mengajar. Untuk mengatasi hal tersebut pendidik harus mampu beradaptasi dengan menggunakan teknologi. Salah satu teknologi yang dapat digunakan adalah melalui *Video blog* (Vlog).

Vlog merupakan blog yang berbentuk video yang berisi cerita atau opini yang umumnya di tulis dalam blog (Susanti, 2019; Harahap, 2019). Video blog atau Vlog berisi gambar bergerak, kumpulan teks dan audio yang dibuat oleh vlogger (Fitria, 2018). Media pembelajaran berbasis vlog memungkinkan pendidik komunikasi dengan siswa lebih dari satu arah (Widianingsih, 2019). Untuk anak yang berusia 5-6 tahun media vlog memiliki suatu kelebihan dimana peserta didik tidak mudah bosan, media hiburan, serta dapat menstimulasi kemampuan motorik pada anak (Mudarris dkk, 2022).

Penelitian sebelumnya oleh (Sakura *et al.*, 2021) menunjukkan bahwa penggunaan Vlog terbukti dalam meningkatkan literasi budaya bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar pada masa new normal. Penelitian (Amna & Rasmita, 2020) menyatakan media pembelajarn berbasis vlog sangat efektif dan aplikatif gunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian oleh (Premana dkk, 2021) penggunaan vlog menjadi solusi terbaik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan peserta didik di masa pandemi Covid-19. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektifitas pembelajaran Vlog dalam menunjang pembelajaran anak usia dini pandemi Covid-19.

## METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini adalah jenis penelitian meta-analisis. Sampel dalam penelitian ini berasal dari analisis 10 artikel nasional. Pengambilan sampel diperoleh melalui penelusuran database google scholar, Eric, Science Direct dan Hindawi. Teknik Pengambilan sampel adalah teknik purposive sampling. Data yang dijadikan sampel berhubungan dengan pembelajaran Vlog atau video blog pada Pendidikan SMA/MA. Teknik analisis data yang digunakan berupa teknik analisis kuantitatif dan kualitatif dengan menghitung *effect size* (ES) dan *N-Gain* menggunakan software JSAP.

**Tabel.1** Kriteria *Effect size* (ES)

<i>Effect Size</i> (ES)	Kriteria
Effect size < 0.15	<i>Can be ignored</i>
0.15 < ES < 0.40	<i>Low</i>
0.40 < ES < 0.75	<i>Moderate</i>
0.75 < ES < 1.10	<i>High</i>
1.10 < ES < 1.45	<i>Very High</i>
1.45 > ES	<i>Very High Impact</i>

(sumber: Astutik & Wijayanti dalam (Razak dkk, 2021)

**Tabel.2** Kriteria *N-Gain*

N-gain	Kriteria
$g > 0.7$	Tinggi
$0.7 \geq g \geq 0.3$	Sedang
$g < 0.3$	Rendah

(Sumber:(Bahriah, 2015)

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A.Hasil

Meta-analisis 10 artikel nasional terbitan tahun 2018-2021 yang berkaitan penggunaan vlog atau video blog dalam kegiatan pembelajaran anak usia dapat dilihat pada Tabel.3-5

**Tabel.3** Hasil Meta-analisis 10 artikel

No	Author	Artikel	Tahun
1	(Dewi dkk,)	Nasional	2021

2	( Putra)	Nasional	2021
3	(Palestina)	Nasional	2021
4	( Habiba dkk, )	Nasional	2021
5	(Kholisoh)	Nasional	2018
6	(Irwandani <i>et al.</i> ,)	Nasional	2019
7	(Pangestu & Razak)	Nasional	2021
8	(Murdianto & Nizzam)	Nasional	2020
9	( Mutiara & Rahmiaji)	Nasional	2019
10	(Damayanti <i>et al</i> )	Nasional	2021

**Tabel.4** Meta-analisis Berdasarkan Jenis Penelitian

Jenis Penelitian	Jumlah
Eksprimen	4
Kuantitatif	6

**Tabel.5** *Effect size* (ES) dan N-gain penggunaan video blog (Vlog) dalam menunjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

	Jumlah	Kriteria
<i>Effect size</i> (ES)	0.76	Tinggi
N-Gain	0.37	Sedang

## B. Pembahasan

Berdasarkan Tabel.3 menjelaskan bahwa terdapat 6 jurnal terbitan tahun 2021, 1 jurnal terbitan tahun 2020, 2 jurnal terbitan tahun 2019 dan 1 jurnal terbitan tahun 2018 total terdapat 10 jurnal yang dilakukan analisis dan pada Tabel.4 menunjukkan jenis penelitian yang digunakan yaitu 3 jenis penelitian eksperimen dan 6 kuantitatif. Oleh karena itu, penggunaan video blog atau vlog sangat baik dikembangkan masa pandemi covid-19 dalam menunjang proses pembelajaran. Pembelajaran menggunakan video blog di era pandemi Covid-19 ini sangat efektif dalam menunjang psikomotor peserta didik (Jayul & Irwanto, 2020). Selain itu, penggunaan teknologi dalam masa covid-19 menjadi solusi terbaik dalam menunjang pembelajaran (Salsabila *et al.*, 2020).

Berdasarkan Tabel.5 menjelaskan bahwa nilai effect size sebesar 0.81 kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media vlog sangat baik digunakan dalam pembelajaran anak usia dini. Pembelajaran dengan menggunakan video blog terbukti dapat meningkatkan dan menunjang kegiatan pembelajaran PADA Siswa SMA/MA. Tak hanya itu, media vlog juga mampu menumbuhkan tingkat literasi pada siswa (Sakura *et al.*, 2021). Selain penggunaan teknologi dalam pembelajaran perlu juga adanya peran orang dalam membimbing dan membina anak era pandemi covid-19 (Arafah & Bahri, 2021).

Selanjutnya di masa pandemi Covid-19 video blog efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA/MA). Hal dapat dilihat dari nilai N-gain sebesar 0.47 dengan kategori sedang. Dalam pembelajaran di sekolah media vlog efektif dalam menunjang tingkat kognitif, afektif dan psikomotor anak (Damayanti dkk., 2021). Penggunaan vlog juga dapat menumbuhkan ketrampilan anak sebesar 37.21 % (David dkk., 2017).

## SIMPULAN

Dari penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan Vlog efektif untuk menunjang proses pembelajaran anak usia dini dengan effect size sebesar 0.81 kategori tinggi dan N-Gain sebesar 0.47 kategori sedang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Razak , Tomi Apra Santosa, Lufri, Z. (2021). Meta-Analisis: Pengaruh Soal HOTS (Higher Order Thinking Skill) Terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Lesson Study Siswa Pada Materi Ekologi dan Lingkungan Pada Masa Pandemi Covid-19. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 79–87.
- Agyztia Premana<sup>1</sup>, Ubaedillah<sup>2</sup>, D. I. P. (2021). Peran Video Blog Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris . *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2), 132–138.

- Ali Sadikin, A. H. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic) Ali. *Biodik*, 6(2), 109–119.
- Ayu, T., Dewi, P., & Sadjiarto, A. (2021). pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JURNAL BASICEDU*, 5(4), 1909–1917.
- Bahriah, E. S. (2015). Peningkatan Penguasaan Konsep Kesetimbangan Kimia Dengan Pendekatan Inkuiri Terintegrasi Nilai. *Edusains*, 6(2), 177–184. <https://doi.org/10.15408/es.v6i2.1149>
- Damayanti, S., Marhaeni, D., Herawati, D., & Syahri, A. (2021). The Effect of Education Using Video Blog (vlog) On The Female Adolescents'knowledge, Attitudes and Behaviors On The Prevention of Iron Deficiency Anemia (PPAGB) in Bandung. *Best Journal (Biology Education Science & Technology)*, 4(2), 221–225.
- Fitria, Y. (2018). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Utilization of Video Blogs ( Vlogs ) in Character Learning in Early Childhood. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 211–218. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.87>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home ( SFH ) Selama Pandemi Covid 19 Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home ( SFH ) ... .. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 496–503.
- Hanifah Salsabila, U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Harilama, E. R. D. M. S. S. (2017). *Pengaruh Konten Vlog dalam Youtube terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sam Ratulangi*. VI(1).
- Intan Aji Pangestu, P. R. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Youtube Vlog Terhadap Akhlak Siswa Kelas 9 Di Smp Islam Al Musthofa Taman I *Jurnal Al-Miskawaih*, 2(1), 35–56.
- Irwandani, I., Iqbal, M., & Latifah, S. (2019). Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube Dengan Pendekatan Stem Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Daring. *Inovasi Pembangunan : Jurnal Kelitbangan*, 7(2), 135. <https://doi.org/10.35450/jip.v7i2.140>
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2), 190–199.
- Kholisoh, N. (2018). Pengaruh Terpaan Informasi Vlog di Media terhadap Sikap Guru dan Dampaknya terhadap Persepsi Siswa. *Jurnal ASPIKOM*, 3(5), 1002. <https://doi.org/10.24329/aspikom.v3i5.380>
- Leman, D., & Lubis, C. P. (2021). Pemanfaatan Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring). (*JPB*) *Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi Dan Pembelajarannya*, 2(2), 20–27. <http://jurnal.sar.ac.id/index.php/J-PEMAS>
- Mayangsari Cantika Mutiara, L. R. R. (1375). *Pengaruh Terpaan Beauty Vlog Di Youtube Dan Tingkat Pengetahuan Bahaya Make Up Terhadap Perilaku Penggunaan Make Up Pada Anak*.
- Mudarris, B. (2022). enggunaan Media Vlog dalam Pengembangan Kemampuan Motorik Anak Badrul. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(1), 1–10.
- Nanda Habibah1), Israwati2), Taat Kurnita Yeniningsih3), Siti Naila Fauzia4), D. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini Saat Masa Pandemi Covid-19 Di Tkit Baitussalihin Ulee Kareng Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 6(3), 2013–2015.
- Palestina, S. (2021). Efektifitas Penggunaan Daring Bagi Anak PAUD Sari. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1–7.
- Riski Murdianto, M. N. (2020). Pengaruh Project Video Vlog YouTube DalaRiski Murdianto, M. N. (2020). Pengaruh Project Video Vlog YouTube Dalam Meningkatkan Kemampuan Tali-Temali. II(2).m Meningkatkan Kemampuan Tali-Temali. *AULADA: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, II(2), 49–68.
- Sakti, B. P. (2021). Strategi Membangun Budaya Literasi di Era Digital Peran Semua Pihak Menghadapi Pengaruh Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Bayu Purbha Sakti Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar calon guru ( Sakti , 2021a ). Pandemi Covid-19 sudah berlangsung le. *Seminar Nasional Pendidikan LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 92–100.
- Sakura, H., Arga, P., & Wulandari, M. A. (2021). Efektifitas Media Pembelajaran IPS Berbasis Vlog Terhadap kemampuan literasi Budaya di Era New Normal. *Journal of Empowerment Community*, 3(2), 56–62.
- Salsabila, N., & Muhid, A. (2021). Efektivitas Pendekatan Steam Berbasis Parental Support Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Belajar Dari Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(2), 247–253.
- Santosa, T. A., Sepriyani, E. M., & Razak, A. (2021). Analisis E-Learning Dalam Pembelajaran Evolusi Mahasiswa Pendidikan Biologi Selama Pandemi Covid-19. *EDUMASPUL*, 5(1), 66–70.
- Shally Amna&, R. (2020). Al-Ishlah : Jurnal Pendidikan Development of English Teaching Materials. *AL-ISHLAH: JURNAL PENDIDIKAN*, 12(2). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12.i2.194>
- Srihartini, Y., & Pratami, M. L. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. *TARBIATUNA Journal of Islamic Education 1 | Tarbiatuna*, 1(1), 1–21. <http://journal.laaroiba.ac.id/index.php/tarbiatuna/article/view/219>

- Susanti, E. D. (2019). PROJECT BASED LEARNING : Pemanfaatan Vlog Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Generasi Pro Gadget. *Jurnal Sejarah, Budaya Dan Pengajarannya*, 84–96. <https://doi.org/10.17977/um020v13i12019p84>
- Syamsul Bahri, N. A. (2021). Kebijakan Pendidikan Dalam Stabilitas Mutu Pembelajaran Anak Usia Dini Era Pandemi Disease. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 2(2), 14–22. <https://doi.org/10.51178/ce.v2i2.224>
- Tanjung, R. (2020). Peran Orangtua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 64–73. <https://doi.org/10.37985/murhum.v1i2.18>
- Widianingsih, N. (2019). Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Skripta*, 5(1), 12–17.
- Yahya Putra, A. (2020). Strategi Pembelajaran Motorik Kasar pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(4), 159–166. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.54-03>
- Yokuş, G. (2022). *Developing a guiding model of educational leadership in higher education during the COVID-19 pandemic : A grounded theory study*. 9(January), 362–387.