

---

**Pengaruh Model *Picture And Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan  
untuk Siswa Kelas V SDN 1 Rimba Samak**

**Silvi<sup>1</sup>, Rohana<sup>2</sup>, Mega Prasrihamni<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Palembang

Email : [silvi010299@gmail.com](mailto:silvi010299@gmail.com)<sup>1</sup>, [rohana@univpgri-palembang.ac.id](mailto:rohana@univpgri-palembang.ac.id)<sup>2</sup>,  
[megaprasrihamni@yahoo.com](mailto:megaprasrihamni@yahoo.com)<sup>3</sup>.

**Abstrak**

Tujuan penelitian untuk mengetahui ada pengaruh model *picture and picture* terhadap kemampuan menulis karangan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Rimba Samak. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif jenis *eksperimen control group desain pretest-posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa a) terjadi peningkatan hasil belajar menulis karangan berbasis gambar pada kelompok eksperimen setelah diberikan metode pembelajaran *picture and picture* sebesar 8,18%. b) Terjadi peningkatan hasil belajar menulis karangan pada kelompok kontrol sebesar 1,92%. c) Ada pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar menulis karangan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Rimba Samak.

**Kata Kunci:** *Picture and Picture Model dan Menulis Karangan*

**Abstract**

The purpose of the study was to determine the effect of the *picture and picture* model on the ability to write essays in fifth grade students of SD Negeri 1 Rimba Samak. The research method uses a quantitative method of experimental type control group pretest-posttest design. The results showed that a) there was an increase in learning outcomes to write picture-based essays in the experimental group after being given the *picture and picture* learning method by 8.18%. b) There was an increase in learning outcomes to write essays in the control group by 1.92%. c) There is an effect of the *picture and picture* learning model on the learning outcomes of writing essays for the fifth grade students of SD Negeri 1 Rimba Samak.

**Keywords:** *Picture and Picture Model and Writing Essay*

**PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki hakikat perencanaan dan perancangan sebagai upaya untuk membelajarkan. Perencanaan dan perancangan pembelajaran dapat dijadikan titik awal dari upaya perbaikan kualitas pembelajaran. Perencanaan dan perancangan pembelajaran memerlukan berbagai teori untuk merancangnya agar rencana pembelajaran yang disusun benar-benar dapat memenuhi harapan dan tujuan pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan Degeng (2012:3) bahwa suatu disiplin ilmu menaruh perhatian pada perbaikan kualitas pembelajaran dengan menggunakan teori pembelajaran deskriptif (proses belajar), sedangkan rancangan pembelajaran mendekati tujuan yang sama dengan berpijak pada teori pembelajaran preskriptif (model pembelajaran yang optimal). Pembelajaran adalah suatu

proses untuk mengembangkan potensi siswa agar berinteraksi antarsesama individu sebagai warga Negara yang baik termasuk mampu mengelola lingkungan alam secara bijak (Trianto, 2010: 24).

Namun, berdasarkan hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia masih didominasi oleh guru. Hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif selama pembelajaran. Terlihat bahwa beberapa siswa tidak mengerti mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Banyak siswa yang tidak mau menyampaikan pendapat dan malas bertanya mengenai materi pelajaran yang kurang mereka pahami ketika pembelajaran berlangsung. Hal itu juga menjadi faktor yang bisa menyebabkan hasil belajar yang diperoleh siswa kurang memuaskan sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.

Model *picture and picture* adalah suatu model belajar menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Melalui gambar, siswa mengetahui hal-hal yang belum pernah dilihatnya. Gambar dapat membantu guru mencapai tujuan pembelajaran karena dapat meningkatkan keaktifan siswa. Pengetahuan siswa menjadi luas, jelas dan tidak mudah dilupakan (Shoimin, 2014: 22-123).

Model pembelajaran sangat efektif digunakan pada kemampuan menulis. Kemampuan menulis adalah kemampuan berbahasa sebagai ungkapan perasaan ke dalam bahasa tulis dengan menggunakan lambang-lambang. Dalam kegiatan menulis membuat pesan, gagasan, ide, karangan, melalui tulisan. Dengan melibatkan kata-kata dirangkai menjadi sebuah kalimat membentuk paragraf, dan paragraf-paragraf akhirnya mewujudkan sebuah karangan.

Hal ini sesuai dengan pendapat (Mulyati, 2011:7.1) yang menyatakan bahwa kemampuan menulis merupakan kegiatan penuangan ide dan gagasan seseorang ke dalam media tulisan. Kegiatan tersebut dilakukan untuk mengungkap berbagai tujuan, misalnya untuk mencatat, merekam, meyakinkan, melaporkan, menginformasikan dan atau bahan untuk mempengaruhi pembaca. Dengan kegiatan menulis ini, segala macam ide dan gagasan bisa dituangkan yang sebelumnya hanya terpendam di benak kita.

Namun ketika peneliti melakukan pengamatan pada saat melakukan observasi awal di salah satu sekolah dasar, guru kurang memvariasikan model dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, guru hanya menggunakan model yang sama ketika mengajar terutama ketika siswa menulis sebuah karangan dikarenakan ketidaktahuan mengenai apa yang akan ditulis dalam karangan tersebut. Ketiadaan contoh bentuk karangan mengenai topik yang dibahas adalah salah satu kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menulis sebuah karangan. Dengan melibatkan kata-kata dirangkai menjadi sebuah kalimat membentuk paragraf, dan paragraf-paragraf akhirnya mewujudkan sebuah karangan. Dalam menulis, sebuah karangan adalah bukan kegiatan mudah melainkan kegiatan yang membutuhkan daya pikir dan semangat.

Berdasarkan uraian dan permasalahan di atas, peneliti akan mengadakan penelitian yang berdasarkan masalah tersebut dengan judul “Pengaruh model *picture and picture* terhadap kemampuan menulis karangan untuk siswa kelas V SDN 1 Rimba Samak”

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah Metode penelitian Eksperimen dimana metode eksperimen merupakan salah satu metode kuantitatif, digunakan terutama apabila peneliti ingin melakukan percobaan untuk mencari pengaruh variable independent/ treatment/ perlakuan tertentu terhadap variable dependen /hasil /output dalam kondisi yang terkendalikan

Sugiyono (2018 : 112). Subjek yang akan diambil dari populasi tertentu di kelompokkan secara keseluruhan menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan dalam jangka waktu tertentu, sedangkan kelompok control tidak diberikan perlakuan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *True Experimental Design*. Menurut Sugiyono (2017:112), ciri utama dari *True Experimental Design* adalah sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun kelompok control diambil secara random. Penelitian ini menggunakan desain *posttest control design* yang dapat dilihat pada gambar berikut:

R	X	O <sub>1</sub>
R		O <sub>2</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Posttest* kelas kontrol

X : Perlakuan dengan menggunakan metode *Picture and Picture*

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Hasil Analisis Data Penelitian

#### a. Uji Normalitas Data

Pada tabel di bawah ini dapat dilihat hasil uji kolmogrov smirnov sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas**

	Postest kelas Eksperimen	Postest kelas Kontrol
N	16	16
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	77.6250
	Std. Deviation	6.73177
Most Extreme Differences	Absolute	.223
	Positive	.107
	Negative	-.223
Kolmogorov-Smirnov Z	.893	.531
Asymp. Sig. (2-tailed)	.402	.941

a. Test distribution is Normal.

(Sumber : Dokumentasi Peneliti, 2021)

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji normalitas diketahui nilai signifikan posttest kelompok eksperimen adalah  $0,402 \geq 0,05$  dan posttest kelompok kontrol  $0,941 \geq 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai kedua kelompok berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Pada tabel di bawah ini dapat dipaparkan hasil uji homogenitas sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Post Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.517	3	7	.77

(Sumber : Dokumentasi Peneliti, 2021)

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh keterangan bahwa nilai signifikan pada uji one way anova adalah  $0,77 \geq 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi secara homogen.

**c. Uji Hipotesis**

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menguji perbedaan data akhri Berikut hasil output uji-t :

**Tabel 4.5 Hasil Uji-t**

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Kemampuan menulis karangan	.232	.760	3.980	7	.000	2.350	3.298	5.825	8.858	
			3.990	7.733	.000	2.350	3.732	5.945	8.893	

(Sumber : Dokumentasi Penelitian, 2021)

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.5 di atas didapatkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample T-test dapat disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan kemampuan menulis karangan pada kelas eksperimen di SD Negeri 1 Rimba Samak. Hal tersebut dapat diartikan bahwa perbedaan yang terjadi antara kelompok eksperimen lebih baik jika dibandingkan dengan

kelompok kontrol. Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Rimba Samak pada tahun ajaran 2020/2021 yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap kemampuan menulis karangan siswa kelas V di SD Negeri 1 Rimba Samak, peneliti menggunakan kelas V sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 32 siswa.

Penelitian ini membagi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen berjumlah 16 orang siswa kelas V, dan kelompok kontrol berjumlah 16 orang siswa kelas V. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberikan perlakuan berupa metode pembelajaran *picture and picture* sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberikan perlakuan metode pembelajarannya *picture and picture*. Kedua kelompok sama-sama dikumpulkan data kemampuan menulis karangan baik pretest maupun posttest dengan menilai lembar afektif, psikomotorik dan kognitif siswa.

Berdasarkan temuan penelitian dan analisis data hasil penelitian, hasil penelitian ini adalah : Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan menulis karangan menulis karangan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Rimba Samak dari kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $(0,000 < 0,005)$

Berdasarkan hasil penelitian di atas, kedua kelompok baik eksperimen maupun kelompok kontrol sama-sama memberikan pengaruh peningkatan kemampuan menulis karangan menulis karangan berbasis gambar siswa kelas V SD Negeri 1 Rimba Samak. Namun berdasarkan nilai posttest masing-masing kelompok, kelompok eksperimen memberikan dampak pengaruh yang lebih besar jika dibandingkan dengan kelompok kontrol. Pengaruh yang lebih besar dimiliki oleh kelompok eksperimen sangat beralasan mengingat kelompok eksperimen adalah kelompok siswa yang diberikan *treatment* pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* selama proses belajar mengajar menulis karangan.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model *picture and picture* terhadap kemampuan menulis karangan pada siswa SD Negeri 1 Rimba Samak. Sehubungan dengan adanya pengaruh yang signifikan model *picture and picture* terhadap kemampuan menulis karangan siswa di SD Negeri 1 Rimba Samak, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut

a. Bagi Sekolah

Agar sekolah dapat menjadikan penelitian ini sebagai rujukan bagi guru dalam upaya mengatasi permasalahan belajar siswa dan siswinya.

b. Bagi Guru

Agar guru dapat memanfaatkan model pembelajaran *picture and picture* dalam belajar mengajar menulis karangan mengingat beberapa keunggulan dari model pembelajaran ini mampu mempengaruhi kemampuan menulis karangan siswa.

c. Bagi Siswa

Agar siswa mengikuti pembelajaran dengan benar, sehingga berorientasi pada peningkatan kemampuan menulis karangan khususnya kemampuan menulis karangan menulis karangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Degeng, N. S. (2013). *Ilmu Pembelajaran Klasifikasi Variabel Untuk Pengembangan Teori Penelitian*. Bandung : Kalam Hidup.
- Farruhrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta :Ar-Ruzz Media
- Gulo, W. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia.
- Handayani, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Spesimen pada Materi Invertebrata. *Journal Of Biology Education*
- Haryadi, H. (2017). Efektifitas Strategi Pengajaran Edutainment Dengan Metode Picture And Picture Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Pada Siswa Kelas Vii Mts. Darussalam Bermi Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 81-98.
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kaharudin & Hajeniati. (2020). *Pembelajaran Inovatif & Variatif: Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*. Sulawesi Selatan: CV. Berkah Utami.
- Kesumawati, N., Retta, A. M., & Sari, N. (2018). *Pengantar Statistika Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Mulyati, Y. (2011). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Munirah. (2015). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Nurgiyantoro, B. (2015). *Sastra Anak, Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Pribadi, B. S. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Semi, M. A. (2007). *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Subana & Sudrajat, M. (2015). *Statistik Pendidikan* . Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2012). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi R & D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, A. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.