

## Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Kelas IV Sdn 07 Sitiung Kabupaten Dharmasraya

Rohima<sup>1</sup>, Sonia Yulia Friska<sup>2</sup>, Ana Novitasari<sup>3</sup>

Program Studi PGSD Universitas Dharmas Indonesia

### Abstrak

Penggunaan metode pembelajaran yang belum tepat dan masih mendominasi metode ceramah pada saat proses pembelajaran menyebabkan siswa bosan dan jenuh sehingga siswa tidak memahami pembelajaran yang di ajarkan. dan siswa kurang aktif didalam prosedur pendidikan itu semua berpengaruh akan hasil belajar murid rendah, bahwa dari itu pendidik mesti imajinatif didalam menunjukkan dan digunakan metode pengkajian yang cocok dengan tingkat siswa juga dapat menjalankan siswa dalam belajar, yaitu dengan menggunakan metode Demonstrasi. Ujian ini menggunakan eksplorasi kuantitatif sebagai Pre-Test Configuration type one gathering pretest-fight. Jumlah murid dalam penelitian ini murid kelas 4 di SDN 07 Sitiung, Dharmasraya yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021. Strategi pengujian keragaman informasi adalah melalui uji keteraturan dan pengujian teori melalui SPSS 22 Pada derajat kritis 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa eksibisi akan menaikkan hasil belajar murid, dapat dilihat dari angka normal pretest dan posttest yang diperoleh siswa kelas 4 SDN 07 Sitiung dengan mendapatkan nilai normal pretest dan posttest normal adalah 79,80 tergantung dari pemeriksaan yang diselesaikan. diperoleh nilai kepentingan = 0,000 < 0,05 akan mendapat pengaruh yang baik dan besar antara strategi tayang terhadap hasil belajar siswa kelas. 4 SDN 07 sitiung wilayah dharmasraya.

**Kata Kunci:** Eksperimen, Metode Demonstrasi, Hasil Belajar, IPA

### Abstract

The utilization of learning techniques that are not suitable and still rule the talk strategy during the learning system makes understudies be exhausted and exhausted so understudies don't comprehend the getting the hang of being educated. what's more, understudies are less dynamic in instructive systems that all influence understudy learning results are low, that from that instructors should be creative in appearing and utilizing appraisal strategies that are appropriate for the degree of understudies who can likewise complete understudies in learning, to be specific by utilizing the exhibition strategy. This test utilizes quantitative investigation as a Pre-Test Design type one social occasion pretest-battle. The quantity of understudies in this examination were all fourth grade (IV) understudies at SDN 07 Sitiung, Dharmasraya Rule who were enlisted in the 2020/2021 scholastic year. The methodology for testing the variety of data in this investigation is through routineness testing and hypothesis testing through SPSS 22 at a basic level of 0.05. The outcomes showed that the presentation can further develop understudy learning results, this typical qualities obtained by 4th grade understudies at SDN 07 Sitiung by getting the ordinary pretest and posttest values of 79.80 relying upon the assessment finished. the worth of significance = 0.000 < 0.05 then there is a positive and enormous impact between the transmission methodology on the learning results of class understudies. IV SDN 07 sitiung dharmasraya region.

**Keywords:** Experiments, demonstration method, learning outcomes, science

### PENDAHULUAN

Dalam proses pembelajaran keberhasilan pendidikan siswa dipengaruhi oleh beberapa mempengaruhi yaitu murid ,guru,dan bertepatan juga bersama perubahannya zaman dan guru diminta akan lebih berfungsi menjadi penyedia, sedemikian siswa diminta bersemangat dalam proses melancarkan dan membentuk siswa, tetapi pada kebenarannya pendidik juga menjalani kerumitan didalam mengoptimalkan peranan menjadi pendidik Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru belum mengajar dengan cara praktek langsung di dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa kurang memahami pembelajaran yang diajarkan oleh pendidik, dan pendidik langsung memberikan materi kepada murid dengan digunakan metode ceramah yang dimana guru yang lebih aktif dari murid kemudian pelaksanaan pembelajaran kurang berjalan dengan efektif dan efisien. sesudah mengklarifikasi materi pendidik memberikan soal latihan beserta menjawab soal yang ada di dalam buku IPA.

Sesuai dengan materi pembelajaran IPA. Karena guru kurang memahami cara mengajar atau metode pengkajian yang cocok dan yang beraneka ragam di saat proses belajar, sehingga timbulnya masalah mengajar di saat pembelajaran berlangsung, masalah tersebut bisa berpengaruh hasil belajar murid dengan materi IPA tidak tercapai. dikarenakan IPA masih banyak yang tidak memperoleh KKM 75%. Sebagian murid tiada mengendalikan pendidik materi. murid masih bertindak seorang diri ataupun berbicara dengan murid lainnya. uraian materi diberikan oleh pendidik berupa lisan, hingga murid lupa dengan apa yang disampaikan oleh pendidik.

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Ujian ini menggunakan eksplorasi kuantitatif sebagai rencana pre-test "one gathering pretest-posttest (tes awal-tes akhir kelompok tunggal). Dimanakah desain pre-experimental lantaran metode penelitiann digunakan tindakan permulaan eksperimen dalam studi tentang performasi akademik sebagai pembanding, jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian pre-eksperimental design difokuskan penelitian pada kelas yang telah diberikan tindakan tetapi tidak ada perbedaan dengan kelompok non perlakuan.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Nilai *pretest* keseluruhan yang di peroleh siswa adalah 66,50 hasil dari *posttest* tersebut menunjukkan bahwa nilai tertinggi di peroleh siswa yaitu 85 dan nilai terendah adalah 35. Dan nilai *posttest* keseluruhan di peroleh siswa yaitu 79,89 hasil dari *posttest* tersebut menunjukkan bahwa nilai tertinggi yg di peroleh murid yaitu 95 dan angka terkecil adalah 50. hasil nilai *pretest* dan *posttest* itu mendapatkan kenaikan dapat di lihat dari perolehan nilai *pretest* dan *posttest* nilai *pretest* yaitu memperoleh rata-rata 66,50 dan hasil nilai *posttest* yaitu memperoleh rata-rata 79,89. Pembelajaran yang bermanfaat di ruang belajar tidak hanya fokus pada siswa namun pilihan cara metode pembelajaran yang cocok di dalam materi pembelajaran. Factor instruktur juga dapat menentukan pencapaian pembelajaran di ruang belajar. (Friska Sonia yulia, dkk 2021). Dengan penerapan metode pembelajaran yang kurang cocok di dalam proses pembelajaran yaitu penyebab turunnya hasil belajar murid ( Friska Sonia yulia, dkk 2020). Keberhasilan seorang murid mencapai suatu perolehan belajar yang optimal. tentu tidak lepas dari peran seorang pendidik yang mempengaruhi terpenting didalam pembelajaran. Azryasalam, Friska, S. Y., & Purwanto, K. (2020). Belajar adalah suatu proses yang saling berkaitan, antara pendidik dengan peserta didik untuk mendapatkan ilmu npengetahuan serta mendapatkan hasil pembelajaran yang optimal.

Berdasarkan kondisi awal di ketahui, bahwa kendala dalam proses pembelajaran pada siswa cenderung kurangnya terlibat langsung saat proses pembelajaran. Jika proses pembelajaran ini berlangsung secara terus menerus maka siswa akan lebih cepat bosan dalam belajar, dan siswa kurang beranggapan bahwa belajar merupakan sesuatu yang tidak menyenangkan terutama pada pembelajaran IPA. Sehingga menyebabkan hasil belajar menjadi rendah. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis penelitian, menunjukkan bahwa terdapat adanya pengaruh dalam pembelajaran menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 07 sitiung. Hal tersebut di karenakan peneliti menggunakan metode demonstrasi setelah *pretest* dan hasil *posttest* lebih meningkat dari hasil *pretest*. Hal ini terlihat dari hipotesis yang di temukan nilai  $p < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) maka dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi berpengaruh terhadap pembelajaran IPA. Proses pembelajaran diawali dengan *pretest* dengan jumlah 20 butir soal ganda dan 5 butir soal essay yang akan di bagikan kepada 28 siswa kelas IV SDN 07 Sitiung. Setelah selesai peneliti mengoreksi lembaran soal siswa, dan hasilnya banyak siswa yang belum tuntas, hari kedua peneliti menjelaskan materi tentang kekayaan negeriku yang menjelaskan tentang macam-macam energi. Setelah di lakukan proses pembelajaran di kelas IV dengan mata pelajaran IPA Materi kekayaan sumber energi di indonesia sebelum di berikan perlakuan maka di peroleh hasil rata-rata *pretest* 66,50 dan setelah di berikan perlakuan atau dalam proses dalam pembelajaran menggunakan metode demonstrasi maka di peroleh hasil rata-rata *posttest* 79,89. Sebelum di lakukan uji hipotesis, hasil dari nilai *pretest* dan *posttest* siswa tersebut harus di uji normalitas terlebih dahulu.

## SIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian terhadap pengaruh metode demonstrasi kepada belajar murid materi IPA di kelas IV SDN 07 Sitiung, dan selanjutnya dilakukan pengolahan data yaitu uji normalitas dan uji t diperoleh signifikansi  $0,000 < 0,005$  maka bisa disimpulkan bahwa ada pengaruh metode demonstrasi terhadap perolehan belajar siswa terhadap muatan IPA tema 9 kayanya negeriku. Penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran Muatan IPA Kayanya Negeriku hendaknya dapat dikembangkan lebih lanjut untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 07 Sitiung Guru agar meningkatkan penggunaan model-model pembelajaran agar siswa lebih aktif untuk belajar dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Diharapkan guru dapat merancang pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan melalui diskusi kelompok dan menyelesaikan permasalahan dalam kelompok.

## DAFTAR PUSTAKA

Azryasalam, Friska, S. Y., & Purwanto, K. (2020). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V. *Dharmas Education Journal*.

Padang, S. S., Padang, S. S., Padang, S. S., & Kunci, K. (2020). PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE. *1*(1), 46–60.

Prananda, G., Friska, S. Y., & Susilawati, W. O. (2021). Pengaruh Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*.

Pada, D., & Kelas, S. (2016). Peningkatan hasil belajar ipa melalui penggunaan metode demonstrasi pada siswa kelas 4 sd. 37–44.

Pak, G., Membawa, P., Sintax, P., Pembelajaran, M., Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2018). *Jurnal raudhah*. 06(01).

Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Belajar. *Jurnal Teknodik*, *12*(1), 064. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>

Friska Sonia Yulia, Dodi Widia Nanda. (2020) Penggunaan Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar. *Jhuda\_PGSD Jurnal Dharma PGSD*

Friska Sonia Yulia, Ana Novitasari. (2020) Peningkatan Hasil belajar Pemecahan Masalah soal cerita pecahan menggunakan strategi polya *JVEIT ( Journal Of Vocation education and information technology*.

Wijayanto, S., Tiro, A. R., Pgsd, P. S., Pendidikan, U., & Sorong, M. (2021). *Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V MI- AL Ma'arif Kota Sorong*. *3*(1).